

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 01 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Психотерапия зависимостей» является ознакомление студентов с основными понятиями психологической зависимости, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах, знаниями теоретических основ ведущих направлений психотерапии, а также обучение различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе зависимостей. В результате усвоения знаний и умений, заложенных в дисциплине «Психотерапия зависимостей», формируются профессиональные навыки, качества будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии;
- умения анализировать функциональные состояния пациента (носителя психосоматической проблемы);
- владение классическими и специализированными психодиагностическими методиками; релевантными психосоматической проблеме психотерапевтическими технологиями.

Дисциплина основывается на большинстве специальных знаний, усвоенных студентами на предыдущих этапах обучения. «Психотерапия зависимостей» является компилятивной дисциплиной, обучение которой строится на базе знаний философии, правоведения, социологии, общей психологии, возрастной психологии, психофизиологии. Дисциплина является базой для следующих дисциплин: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Базовые теории и методы психотерапии», и др.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины осуществляется в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории проводится в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса. На практических занятиях продолжается изучение программного материала в плоскости отработки практических навыков и умений. Контроль над усвоением знаний осуществляется в форме зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональными компетенциями (ПК):

- **ПК-1** - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
 - **ПК-4** - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
 - **ПК-5** - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
 - **ПК-9** - Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
 - **ПК-11** - Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
 - **ПК-14** - Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
- Знать:**
- классификацию психотерапевтических методик; патологию зависимостей, их патогенез; различные психосоматические теории и модели; возможные стратегии поведения при стрессе; основы психотерапии зависимых больных; основы диагностики и коррекции психологической зависимости (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14);

Уметь:

- проводить диагностическую беседу и тестирование с зависимыми больными (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14);

Владеть:

– навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с зависимыми больными. (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-14)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение в предмет «Психотерапия зависимостей»	3	1-2	2	2			4	2/50%		
2.	Гипноз и гипнотерапия	3	3-4	2	2			4	2/50%	Рейтинг – контроль № 1.	
3.	Внушение и самовнушение	3	5-6	2	2			4	2/50%		
4.	Теоретические основы, методы и приемы психоаналитической терапии	3	7-8	2	2			4	2/50%	Рейтинг – контроль № 2.	
5.	Теоретические основы, методы и приемы поведенческой терапии	3	9-10	2	2			4	2/50%		
6.	Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии	3	11-15	4	4			5	4/50%		
7.	Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.	3	15-18	4	4			5	4/50%	Рейтинг – контроль № 3.	
ИТОГО:		3	18	18	18			36	18/50%	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно–коммуникационные технологии (1 – 7 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- Case – study (5 – 7 разделы).
- Ролевая игра (7 раздел).
- Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- Контекстное обучение (1 – 7 разделы).
- Обучение на основе опыта (1 – 7 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 7 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 7 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
 - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
 - p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 7 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психотерапия зависимостей» являются: рейтинг–контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психотерапия зависимостей» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение в предмет «Психотерапия зависимостей»

Определение психотерапии. Теоретические основы психотерапии зависимостей. Модели психотерапии: медицинская и психологическая, проблемы дифференциации. Понятия метода, формы и приема в психотерапии. Классификации методов в психотерапии. Характеристика основных направлений психотерапии зависимостей. Этические проблемы в психотерапии. Основные правила психотерапии.

Тема 2. Гипноз и гипнотерапия.

История развития учения о гипнозе. Природа гипноза в рассмотрении отечественных и зарубежных ученых. Общие положения гипнотерапии. Методы и техника гипнотизирования. Внушение в гипнозе. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Эффективность гипносуггестивной терапии.

Тема 3. Внушение и самовнушение.

Концепции генезиса внушения. Определения внушения (суггестии). Понятия гетеросуггестия и аутосуггестия. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Определение самовнушения. Непроизвольное и произвольное самовнушение. Произвольное самовнушение по методу Э. Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Техника проведения релаксации. Метод аутогенной тренировки Шульца. Техники проведения АТ. Самовнушение в техниках Йоги. Медитация.

Тема 4. Теоретические основы, методы и приемы Психоаналитической психотерапии.

Психоанализ. Основные понятия психоанализа: аналитическая ситуация, лечебный альянс, перенос, виды переноса, контрперенос, сопротивление, негативная терапевтическая реакция, отреагирование, интерпретации и интервенции, инсайт, проработка. Индивидуация и аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, индивидуация, анализ самости.

Аналитическая и синтетическая стадии аналитической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Этапы индивидуальной психотерапии: понимание психотерапевтом специфического для пациента жизненного стиля; помощь пациенту в понимании себя и своего поведения; формирование у него повышенного социального интереса. Краткий обзор других методов психоаналитической терапии.

Тема 5. Теоретические основы, методы и приемы поведенческой психотерапии.

Теоретические основы бихевиоризма. Понятия поведенческая и условно-рефлекторная терапия. Методы терапии: систематическая десенсибилизация, парадоксальная интенция, иммерсия, фединг, оперантное обусловливание, репетиция поведения. Техника проведения, показания и противопоказания к применению указанных методов.

Тема 6. Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии.

Философия экзистенциализма и гуманистическая психотерапия. Теория личности и клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Принципы построения терапевтического процесса. Позиции терапевта по отношению к клиенту. Основные понятия клиентцентрированной терапии. Гештальт-терапия Ф. Перлса. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Техники гештальт-терапии: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. Логотерапия В. Франкля. Базисные понятия логотерапии – Смысл жизни. Ценности. Духовность. Свобода. Ответственность. Экзистенциальный (ноогенный) невроз. Экзистенциальная фрустрация. Коллективный невроз. Ноодинамика. Смысл страдания. Смысл любви. Логодрама. Супрасмысл. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Показания и противопоказания к применению логотерапии.

Тема 7. Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.

Сходства и различия эклектических и интегративных методов психотерапии. Систематика методов психотерапии в концепции

К. Уиблера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Структура личности по Ассаджиоли: низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное. Техника психосинтеза, основные положения: глубинное познание своей личности; контроль над различными ее элементами; постижение своего истинного Я – выявление или создание

«объединяющего центра» Я; психосинтез – формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Упражнения психосинтеза. Теоретические основы нейролингвистического программирования (НЛП). Модальности. Предикаты речи. Паттерны глаз. Подстройка. Ведущая, репрезентативная и референтная системы. Стратегии поведения. Мета-модель. Методы и техники НЛП. Позитивная психотерапия. Сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. модель конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль №1

1. Внушение в гипнозе.
2. Глубина гипноза и осложнения при гипнотизации.
3. Показания, противопоказания и эффективность гипносуггестивной терапии.
4. Метод аутогенной тренировки Шульца.
5. Техники проведения АТ.
6. Самовнушение в техниках Йоги.

Рейтинг – контроль №2

1. Медитация.
2. Теория и методы телесноориентированной терапии (В.Райх, А.Лоуэн, М. Фельденкрайз, В.Рольф, Ф.Александр).
3. Транзактный анализ Э.Бёрна.
4. Характерологический анализ К.Хорни.
5. Метод «парадоксальная интенция» В.Франкла.
6. Условно-рефлекторная терапия.

Рейтинг – контроль №3

1. Терапия моделирования по Бандуре.
2. Экзистенциальный психоанализ Сартра.
3. Первичная терапия Янова.
4. Холотропное дыхание С.Грофа.
5. Рационально-эмоциональная психотерапия.
6. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Связь психотерапии с другими науками.
2. Классификация методов и общие правила в психотерапии.

3. История развития учения о гипнозе и внушении.
4. Теоретические взгляды различных ученых на природу гипноза.
5. Механизмы и методы внушения.
6. Характеристика уровней глубины гипноза.
7. Методы и техника гипносуггестии.
8. Техника медитации и Йоги, как методы самовнушения.
9. Техника гипнотизации М. Эриксона.
10. Механизмы и методы самовнушения.
11. Теория и методология аналитической психотерапии К. Г. Юнга.
12. Методы устранения неврозов в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
13. Этапы индивидуальной психотерапии А. Адлера.
14. Основные положения учения В. Райха и А. Лоуэна.
15. Методы и приемы телесноориентированной терапии.
16. Теоретические взгляды Ф. Перлса на психотерапию.
17. Принципы гештальт-терапии.
18. Упражнения гештальт-терапии: «борьба противоположностей», «Осознание», «Разыгрывание ролей»
19. Основные принципы клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
20. Позиции терапевта к клиенту в клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
21. Методика проведения аутогенной тренировки по А. Шульцу.
22. Техника проведения нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
23. Вклад З. Фрейда в современную психотерапию.
24. Техника психоанализа.
25. Анализ сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий в классическом психоанализе.
26. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования.
27. Основные техники нейро-лингвистического программирования.
28. Упражнения НЛП: «Якорь», «Взмах», «Взрыв».
29. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
30. Принципы и методы бихевиоральной психотерапии.
31. Упражнения поведенческой терапии: «Умение вести разговор», «Релаксационный тренинг», «Репетиция поведения»
32. Вклад отечественных ученых в развитие психотерапии.
33. Основные положения позитивной психотерапии Н. Пезешкиана.
34. Этапы и методы позитивной психотерапии.

3. История развития учения о гипнозе и внушении.
4. Теоретические взгляды различных ученых на природу гипноза.
5. Механизмы и методы внушения.
6. Характеристика уровней глубины гипноза.
7. Методы и техника гипносуггестии.
8. Техника медитации и Йоги, как методы самовнушения.
9. Техника гипнотизации М. Эриксона.
10. Механизмы и методы самовнушения.
11. Теория и методология аналитической психотерапии К. Г. Юнга.
12. Методы устранения неврозов в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
13. Этапы индивидуальной психотерапии А. Адлера.
14. Основные положения учения В. Райха и А. Лоуэна.
15. Методы и приемы телесноориентированной терапии.
16. Теоретические взгляды Ф. Перлса на психотерапию.
17. Принципы гештальт-терапии.
18. Упражнения гештальт-терапии: «борьба противоположностей», «Осознание», «Разыгрывание ролей»
19. Основные принципы клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
20. Позиции терапевта к клиенту в клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
21. Методика проведения аутогенной тренировки по А. Шульцу.
22. Техника проведения нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
23. Вклад З. Фрейда в современную психотерапию.
24. Техника психоанализа.
25. Анализ сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий в классическом психоанализе.
26. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования.
27. Основные техники нейро-лингвистического программирования.
28. Упражнения НЛП: «Якорь», «Взмах», «Взрыв».
29. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
30. Принципы и методы бихевиоральной психотерапии.
31. Упражнения поведенческой терапии: «Умение вести разговор», «Релаксационный тренинг», «Репетиция поведения»
32. Вклад отечественных ученых в развитие психотерапии.
33. Основные положения позитивной психотерапии Н. Пезешкиана.
34. Этапы и методы позитивной психотерапии.

35. Роль психотерапии в практике психолога.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Метод «Парадоксальной интенции» В. Франкла.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Упражнения психосинтеза: «Кто Я?», «Субличности», «Восхождение».
40. Синтез различных направлений психотерапии в теории К.Уилбера.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html>
2. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер., - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
- Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

Дополнительная литература

1. Введение в психотерапию зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0041.html>
2. Проблемы интеграции психотерапии в систему лечения и реабилитации наркологических больных / Е.М. Райзман -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
<http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0045.html>
3. Теоретические основы психотерапии зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
<http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0042.html>

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2016 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2016 года.

Председатель комиссии: к. п. н., доц. Филатова О.В. 