

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 25 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг развития профессионального самосознания
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4 | 3/108 | | 36 | | 72 | Зачет |
| Итого | 3/108 | | 36 | | 72 | Зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "Тренинг развития профессионального самосознания" является формирование у студентов профессионального самосознания и самопознания посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции в эмоционально-волевой сфере.

Задачи дисциплины:

Дать общие сведения о технологии тренинговой работы;

Выделить понятие профессиональной рефлексии как основного средства самопознания и саморазвития специалиста;

Рассмотреть профессионально-важные качества как основу развития личностной и профессиональной рефлексии;

Познакомить с основными методами активизации интеллектуальной деятельности;

Освоить навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы;

Изучить профессиональное сообщество как место развития профессиональной компетентности и получения обратной связи о собственной профессиональной деятельности;

Выделить толерантность и эмпатию как основу профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг развития профессионального самосознания» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Данная дисциплина создает мотивацию к формированию профессиональной позиции ученого, формирует навыки и качества, необходимые к вступлению в профессиональное сообщество.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и

групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|---|---------|-----------------|--|--------------|----------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--|--|--------|-----------------------|
| | | | | Лекции | Консультации | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП, КР | |
| 1. | Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации. | 4 | 1-4 | | | | 7 | | | | 14 | | 3,5/50 | |
| 2. | Формирование профессионально значимых качеств. | 4 | 5-9 | | | | 7 | | | | 14 | | 3,5/50 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 3. | Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности | 4 | 10-12 | | | | 7 | | | | 14 | | 3,5/50 | |
| 4. | Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности | 4 | 12-16 | | | | 7 | | | | 14 | | 3,5/50 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 5. | Особенности профессионального общения | 4 | 16-18 | | | | 8 | | | | 16 | | 4/50 | Рейтинг-контроль № 3. |
| | | 4 | 18 | | | | 36 | | | | 72 | | 18/50 | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации.

Тема 2. Формирование профессионально значимых качеств

Тема 3. Особенности профессионального общения

Тема 4. Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности

Тема 5. Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности

Вопросы к зачету

1. Какой процесс считается условием профессионального развития?
2. Каковы психологические условия развития профессионального самосознания?
3. Какое понятие раскрывается в следующем определении: "..... – субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности".
4. Охарактеризуйте развитие самосознания как цель психологического тренинга. В чем состоит основная задача тренинга развития самосознания?
5. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.
6. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с "внешним" (по отношению к "тренинговой реальности") миром.
7. В чем состоит отличие в результативности работы "сборных" групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива?
8. Как вы думаете, возможно ли описание и точное транслирование "жесткого" сценария тренинга развития профессионального самосознания? Докажите свою точку зрения.
9. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга развития самосознания? В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Какой процесс считается условием профессионального развития?

2. Каковы психологические условия развития профессионального самосознания?

3. Какое понятие раскрывается в следующем определении: "..... – субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности".

Рейтинг-контроль №2

1. В чем состоит отличие в результативности работы "сборных" групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива?

2. Как вы думаете, возможно ли описание и точное транслирование "жесткого" сценария тренинга развития профессионального самосознания? Докажите свою точку зрения.

3. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга развития самосознания? В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?

Рейтинг-контроль №3

1. Охарактеризуйте развитие самосознания как цель психологического тренинга. В чем состоит основная задача тренинга развития самосознания?

2. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.

3. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с "внешним" (по отношению к "тренинговой реальности") миром.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Основная литература

1. Современная личность: Психологические исследования / Отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 392 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0237-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html>

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного

процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Пряжников, Николай Сергеевич. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 367 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 359-364 .— ISBN 978-5-7695-8991-1.

Дополнительная литература

1. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html>

2. Филатова, Ольга Валерьевна. Учебное пособие по дисциплине «Основы группового психологического тренинга» / О. В. Филатова ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 .— 160 с ISBN 978-5-89368-875-7

e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1121/3/01079.pdf

3. А.Д. Барсукова. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. Монография. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-93093-670-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936704.html>


Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: Шаманин Н.В., ст. преподаватель кафедры ПЛиСП 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 5.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*