

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки – психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	14	14		44	Зачет
Итого	2/72	14	14		44	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование осознанности роли и значение психологии правового поведения в жизни и деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, а, так же, ознакомление студентов с основными теоретическими положениями юридической психологии как науки, с психологическими особенностями механизмов психических процессов людей, склонных к аддиктивному и делинквентному поведению. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

Задачи:

- изучить закономерности протекания различных психологических процессов, входящих в область юридической психологии
- научиться правильно подбирать методы и методики при работе с особой категорией населения в сфере юридической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология тренинга», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психология конфликта», «Психология общения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	Частичное	<b>Знать</b> основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. <b>Уметь:</b> применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.
ОК-2	Частичное	<b>Знать:</b> основные закономерности и этапы истории развития общества. <b>Уметь</b> соблюдать права и обязанности гражданина. Анализировать и оценивать историческую и политическую информацию. <b>Владеть</b> приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции
ОК-3	Частичное	<b>Знать</b> основные категории, понятия,

		<p>законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, обобщать, и систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития;  способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией,  постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.</p>
ОК-4	Частичное	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации</p>
ОК-7	Частичное	<p><b>Знать</b> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p><b>Владеть</b> рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
ПК-2	Частичное	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
ПК-3	Частичное	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи:  знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания</p>

		<p>психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК-5	Частичное	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-13	Частичное	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы объективного подхода в исследовании психологии человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, а также проводить психологический анализ профпригодности</li> </ul>

		Владеть: – методами оценивания профессиональной пригодности и особенностей психологического климата в различных структурах
ПК-14	Частичное	Знать: – основные психологические технологии исследования психологии человека Уметь: – подбирать методы и методики, проводить эмпирическое исследование различных психологических факторов, оказывающих влияние на личностный рост и эмоциональное выгорание личности Владеть: – методами оценивания психологического целесообразности и эффективности использования различных эмпирических процедур, способствующих личностному росту индивидов

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	8	1-2	2	2		6	1,5/50%	
2.	Исправительная (пенитенциарная) психология	8	3-4	2	2		6	1,5/50%	
3.	Криминальная психология.	8	5	2	2		6	1,5/50%	Рейтинг –контроль № 1
4.	Детерминанты деликвентного поведения	8	6-7	2	2		6	1,5/50%	
5.	Гендерные особенности преступного поведения	8	8-9	2	2		5	1,5/50%	
6.	Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений	8	10-12	2	2		5	1,5/50%	Рейтинг –контроль № 2
7.	Судебно–психологическая экспертиза	8	13-16	1	1		5	1,5/50%	
8.	Методы юридической психологии.	8	16-18	1	1		5	1,5/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за <u>8</u> семестр:		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	<b>12/50%</b>	<b>Зачет</b>
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	<b>12/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел I. Основы юридической психологии

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии

Содержание темы. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

### **Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология**

Содержание темы. Психологические основы ресоциализации осуждённых: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания, их поведение.

### **Тема 3. Криминальная психология.**

Содержание темы. Психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

## **Раздел II. Превентивная психология**

### **Тема 1. Детерминанты деликвентного поведения**

Содержание темы. Природа и механизмы девиантного поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию.

### **Тема 2. Гендерные особенности преступного поведения**

Содержание темы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и правосознание гендерных особенностей личности преступника. Различные подходы к вопросу типологии личности преступника Криминальный профессионализм. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера в ходе предварительного следствия и в суде.

### **Тема 3. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений**

Содержание темы. Динамика психических состояний осужденных. Статусно – групповая категоризация в среде осужденных. Типологизация личности осужденных, индивидуально – психологическая работа с ними. Личность осужденного к моменту освобождения, научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

## **Раздел III. Прикладная юридическая психология**

### **Тема 1. Судебно–психологическая экспертиза**

Содержание темы. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско–правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом защитой.

### **Тема 2. Методы юридической психологии.**

Содержание темы. Стандартные исследовательские методы: структурный анализ, структурно-генетический анализ, естественный эксперимент, беседу, изучение гражданских и уголовных дел, биографический метод, обобщение независимых характеристик, изучение отдельного случая.

## **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

### **Раздел I. Основы юридической психологии**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии**

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

#### **Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология**

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические основы ресоциализации осуждённых: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания, их поведение.

### **Тема 3. Криминальная психология.**

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

## **Раздел II. Превентивная психология**

### **Тема 1. Детерминанты деликвентного поведения**

Содержание практических/лабораторных занятий. Природа и механизмы девиантного поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию.

### **Тема 2. Гендерные особенности преступного поведения**

Содержание практических/лабораторных занятий. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и правосознание гендерных особенностей личности преступника. Различные подходы к вопросу типологии личности преступника. Криминальный профессионализм. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера в ходе предварительного следствия и в суде.

### **Тема 3. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений**

Содержание практических/лабораторных занятий. Динамика психических состояний осужденных. Статусно – групповая категоризация в среде осужденных. Типологизация личности осужденных, индивидуально – психологическая работа с ними. Личность осужденного к моменту освобождения, научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

## **Раздел III. Прикладная юридическая психология**

### **Тема 1. Судебно–психологическая экспертиза**

Содержание практических/лабораторных занятий. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско–правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом защитой.

### **Тема 2. Методы юридической психологии.**

Содержание практических/лабораторных занятий. Стандартные исследовательские методы: структурный анализ, структурно-генетический анализ, естественный эксперимент, беседу, изучение гражданских и уголовных дел, биографический метод, обобщение независимых характеристик, изучение отдельного случая.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Юридическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-8);
- Групповая дискуссия (тема № 1-8);
- Ролевые игры (тема № 7-8);
- Тренинг (тема № 8);
- Анализ ситуаций (тема № 8);
- Применение имитационных моделей (тема № 8);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-8).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Рейтинг-контроль №1

1. Прикладные отрасли психологии. Юридическая психология.
2. История развития и становления юридической психологии.
3. Исправительная(пенитенциарная) психология: предмет, структура, задачи, принципы.
4. Психология уголовной ответственности.
5. Психологические аспекты невинного причинения вреда.
6. Психология допроса в конфликтной ситуации.
7. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
8. Криминальная психология. Психология преступника и жертвы преступления.
9. Психология несовершеннолетних преступников.
10. Психология преступной группы и ее лидера.

## Рейтинг-контроль №2

1. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности.
2. Психология допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
4. Психология очной ставки.
5. Психология допроса свидетеля, дающего ложные показания (лжесвидетельство).
6. Латентная преступность, ее виды и методы оценок.
7. Нравственное состояние общества и преступность.
8. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
9. Гендерные аспекты преступного поведения
10. Типология личности преступника.

## Рейтинг-контроль №3

1. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
2. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
3. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
5. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
8. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Профессиограмма юриста.
10. Профессиограмма сотрудника пенитенциарной системы.

## Вопросы к зачету

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.
4. Дефекты правовой социализации в семье. Типы неблагополучных семей. Семьи с наибольшим криминогенным потенциалом.
5. Механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
6. Психологические особенности насильственных преступников. Психологические особенности серийных убийц и «киллеров».
7. Психологические особенности серийных сексуальных убийц.
8. Психологические особенности женщин-преступниц.
9. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ.
10. Криминогенная и преступная подростковая группа.



11. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
12. Основные пути профилактики криминогенных подростковых групп.
13. Психологическая характеристика следственной деятельности.
14. Объективные предпосылки профессиональной деформации участников юридического процесса.
15. Следователь и психологическая подготовка участников очной ставки.
16. Понятие судебно-психологической экспертизы.
17. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества.
18. Типичные психические состояния подследственного (обвиняемого).
19. Специфика основного, перекрестного и шахматного допросов.
20. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
21. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
22. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных и их характеристика.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии**

Охарактеризуйте предмет юридической психологии. Общая и частные задачи юридической психологии. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.

### **Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология**

Какие психические состояния наиболее типичны для осужденного? Что такое адаптация осужденного? Чем характеризуется нормальная адаптация осужденного? В чем выражается дезадаптация осужденного? Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осужденных. Дайте классификацию групп осужденных. Что такое «семья» в исправительном учреждении и какие функции она выполняет? Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных отрицательной направленности.

### **Тема 3. Криминальная психология**

Дайте классификацию психологических типов преступников. Каковы психологические особенности корыстных преступников? Определите психологические особенности насильственных преступников. Каковы психологические особенности серийных убийц? Дайте психологическую характеристику «киллеров». Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?

### **Тема 4. Детерминанты деликвентного поведения**

Перечислите основные подростковые поведенческие реакции. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков? Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной? Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних? Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.

### **Тема 5. Гендерные особенности преступного поведения**

Каковы психологические особенности женщин-преступниц? Назовите основные психологические причины преступности. В чем специфика мотивации убийств?

### **Тема 6. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений**

Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп? В чем состоит социальная реадaptация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

### **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза**

Производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

### **Тема 8. Методы юридической психологии**

Понятие «психодиагностики» и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16705-0.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html</a>
2. Электронное издание на основе: Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html</a>
3. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-392-16706-7.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html</a>
Дополнительная литература			
1. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015 - 208 с. - ISBN 978-5-392-16388-5.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html</a>
2. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00215-7.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html</a>
3. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html</a>

## **7.2. Периодические издания**

### **7.3. Интернет-ресурсы**


1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_