

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 25 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	36		18	Экзамен (36)
Итого	3/108	18	36		18	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; обучение анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, возрастная психология, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Служит основой для освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Базовые теории и методы психотерапии», «Основы психосоматики», «Психология труда, инженерная психология», «Психология здоровья».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

**уметь:** адекватно использовать психодиагностические методики.

**владеть:**

Способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,



его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	4	1-2	2	4			4		3/50 %	
2.	Классификация методов психодиагностики История становления психодиагностики	4	3-4	2	4			4		3/50 %	
3.	Теории личности в психодиагностике	4	5-6	1	4			4		2,5/50 %	Рейтинг – контроль №1
4.	Методы математической статистики в психодиагностике	4	7-8	1	4			4		2,5/50 %	
5.	Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений	4	9-10	4	4			4		4/50 %	
6.	Диагностика интеллектуальной сферы личности	4	11-12	2	4			4		3/50 %	Рейтинг – контроль №1
7.	Диагностика способностей и креативности	4	13-14	2	4			4		3/50 %	
8.	Диагностика личности	4	15-16	2	4			4		3/50 %	
9.	Диагностика мотивации, ценностей, состояний	4	17-18	2	4			4		3/50 %	Рейтинг – контроль №1
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		<b>27/50 %</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
- c. Case-study (3 раздел).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
- f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
- h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
- i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Темы для самостоятельной работы

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике.
3. Требования к психометрической подготовке специалистов.
4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.



8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.
13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психодиагностический инструментарий креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
21. Морально – этические требования к работе психолога.

№	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	6	Изучение основной литературы:2,3 Дополнительной :5,6	реферат	3
2.	Классификация методов психодиагностики	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
3.	История становления психодиагностики	6	Провести сравнительный анализ становления отечественной и зарубежной психодиагностики	реферат	3
4.	Основные принципы тестологии	6	Подготовка сообщений на вопросы:1,2,3,4,5	Устный ответ	3
5.	Методы математической статистики в психодиагностике	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
6.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	6	Подготовить сообщения по заданиям 6-16	Устный ответ	3
7.	Надежность и точность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
8.	Валидность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3

9.	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	6	Подготовка рефератов на темы:14,17,19,20,21	реферат	6
		Всего:54			30

### Вопросы для рейтинг - контроля

#### Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
- 3.История развития психодиагностики как науки.
4. Формализованные методы психодиагностики.

#### Рейтинг –контроль №2

1. Этапы работы над тестом.
2. Стандартизация психологических тестов.
3. Теории личности в психодиагностике.
4. Методы мат. статистики в психодиагностике.

#### Рейтинг – контроль №3

- 1.Психометрические параметры теста.
2. Надежность теста.
3. Валидность теста.
4. Коэффициент трудности заданий теста.
5. Коэффициент дискриминативности заданий теста.
6. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
- 3.История развития психодиагностики как науки.
- 4 Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
- 7.Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.



11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
16. Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
26. Психологическая диагностика эмоциональных состояний.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) основная литература

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
3. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

### б) дополнительная литература:

1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

2. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).

2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37 (электронная библиотека ВлГУ).

4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru

2. WWW. e.lanbook.com

3. IPR books library.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3- 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;




ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: к.пс.н, доцент кафедры ПЛиСП Литвинова Н.Ю. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 5.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*