

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 15 » 06

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	36		18	Зачет
Итого	2/72	18	36		18	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология лидерства» : - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников; - формирование системы теоретических знаний о природе, функциях, способах реализации лидерства, а также об основных теориях лидерства в современной психологии; - знакомство с ордерной технологией развития лидерских качеств (сотеринг) и освоение основных приемов диагностики и восстановления психологической формы лидером.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лидерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины» (Модули) и реализуется в 4 семестре обучения на 2 курсе. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, Дисциплина призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических задач в профессиональной сфере.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:
профессиональными компетенциями (ПК):

– **ПК-14** - Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; основные положения психологии лидерства; различия между лидерством, руководством и менеджментом;

Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; применять психологические знания для саморазвития, самореализации;

Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы и использования творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Теории происхождения лидерства.	4	1-2	2	4				2	3/50 %	
2	Стили лидерства.	4	3-4	2	4				2	3/50 %	
3	Политическое лидерство.	4	5-6	2	4				2	3/50 %	Рейтинг - контроль №1
4	Социально-психологические основы принятия управленческих решений.	4	7-8	2	4				2	3/50 %	
5	Управленческое общение.	4	9-10	2	4				2	3/50 %	
6	Функции лидера в группе.	4	11-12	2	4				2	3/50 %	Рейтинг – контроль №1
7	Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	4	13-14	2	4				2	3/50 %	
8	Понимание лидерства в сотеринг.	4	15-16	2	4				2	3/50 %	
9	“Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.	4	17-18	2	4				2	3/50 %	Рейтинг – контроль №1
ИТОГО:		4		18	36				18	27/50%	Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

Тема 1. Теории происхождения лидерства.

Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н.Леонтьев.

Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства.

Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа.

Тема 2. Стили лидерства.

Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.

Тема 3. Политическое лидерство.

Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства.

Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

Тема 5. Управленческое общение.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив. Качество управленческого общения

Тема 6. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер

как представитель группы во внешней среде.

Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.

Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Раздел 3. Сотеринг как орднерная технология развития лидерского потенциала.

Тема 8. Понимание лидерства в сотеринге

Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 9. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7 Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния.

Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- Case-study (3 раздел).
- Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- Контекстное обучение (2 - 3 разделы).
- Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).
- Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
- Практическое занятие, коллоквиум (1 – 3 разделы).

– Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).

а. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

б. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

с. Case-study: анализ психолого-педагогических ситуаций (3 раздел).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Что такое лидерство?
2. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
3. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.

4. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
5. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
6. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
7. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.
8. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
9. Что такое «резонансное лидерство»?
10. Что такое «эмоциональное лидерство»?

Вопросы к рейтинг-контролю №2

11. Методы и приемы осуществления лидерства (Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).
12. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.
13. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.
14. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).
15. Лидерство рчество и интеллект. Влияние интеллекта на творческий процесс.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

16. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
17. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
18. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
19. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
20. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
21. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
22. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
23. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций власти.

Вопросы к зачету

24. Что такое лидерство?
25. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
26. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
27. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
28. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
29. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
30. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.
31. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
32. Что такое «резонансное лидерство»?
33. Что такое «эмоциональное лидерство»?
34. Что такое нравственное лидерство?
35. Как понимается феномен лидерства в сотеринге?
36. Что такое «групповая динамика»?
37. Назовите основные этапы формирования группы.
38. Назовите особенности принятия решения в группе.
39. В чем различие между группой, коллективом и командой?
40. Что такое «мотивирующее лидерство»?
41. Какие методы формирования организационной культуры лидером вы знаете?
42. Как лидер может согласовывать потребности группы и ее членов?
43. Опишите механизм действия феномена «влиятельной модели»?
44. Какова роль лидера в процессе формирования организационной культуры?
45. Дайте определение сотеринга и опишите его место и роль в процессе управления организацией.
46. Что такое «духовное лидерство» в сотеринге?
47. Охарактеризуйте модель «сотериологического круга».
48. Дайте определение вниманию и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
49. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций внимания.
50. Дайте определение воле и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
51. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций воли.

52. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
53. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
54. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
55. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
56. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
57. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
58. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
59. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций власти.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства в социальной психологии. Модель межполушарной асимметрии мозга и функции лидерства, руководства, менеджмента.

2. Характерологические подходы к исследованию лидерства (теории “черт”). Поведенческие подходы к изучению лидерства (авторитарное, демократическое и либеральное лидерство). Ситуационная теория лидерства. Врожденные подходы к изучению лидерства (Фидлер; Вроом, Йеттон, Яго; Хаус). Новые теории лидерства (резонансное лидерство Р.Бояциса, эмоциональное лидерство Д.Гоулмана, сотеринг).

3. Понятие групповой динамики. Роль лидера в группе. Принятие решений в группе. Группа, команда, коллектив.

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

4. Методы и приемы осуществления лидерства (Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).

5. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.

6. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.

7. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).

8. Лидерство как духовный феномен.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

9. «Сотериологический круг» как модель психологической структуры управленческой деятельности.

10. Модель «сотериологического круга» (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

11. Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

12. Внимание, воля и вера в структуре лидерства.. Психологическая сущность и параметры видения, времени и власти. Методы их аутодиагностики и аутокоррекции..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бендас Т.В., Психология лидерства: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Бендас. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-438206#page/1> 20 100%
2. Ильин В.А. Психология лидерства: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-432787#page/2> 20 100%
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ под общ.ред. А.С. Чернышева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 311 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-442248#page/1> 20 100%
4. Спивак В.А., Лидерство. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.А. Спивак – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/liderstvo-praktikum-433148#page/2>

Дополнительная литература:

5. Живица О.В., Лидерство [Электронный ресурс] / Живица О.В. - М. : Университет "Синергия", 2017 - - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785420100%20ISBN%20978-5-4257-0216-6%2025702166.html>
6. Кривцова С.В., Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Кривцова и др. - М. : Генезис, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-98563-539-3 2018 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635393.html> 20 100%
7. Кови С., Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс] / Стивен Кови; Пер. с англ. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-5052-1 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450521.html> 20 100%/ 4.
8. Лидерство / Шалунова М. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Harvard Business Review 10 лучших статей) (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5583-0 2016 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/610310>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены пять учебных аудиторий:

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент:

(представитель работодателя)

медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол №10 от 5.06.18 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.18 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*