

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет/зачет с оценкой) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 5 | 4/144 | 16 | 16 | | 112 | Зачет |
| Итого | 4/144 | 16 | 16 | | 112 | Зачет |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Нейропсихология»:

– формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Нейропсихология»:

- сформировать профессиональные компетенции в области нейропсихологии;
- сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;
- сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Клиническая психология», «Анатомия ЦНС».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | частичное | Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи |

| | | |
|------|-----------|---|
| | | <p>компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p> |
| ПК-2 | частичное | <p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p> |
| ПК-4 | частичное | <p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе</p> |

| | | |
|------|-----------|---|
| | | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p> |
| ПК-5 | частичное | <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |
| ПК-8 | частичное | <p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p> |

| | | |
|------|-----------|--|
| ПК-9 | частичное | Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть техникой личного и семейного консультирования. |
|------|-----------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Наименование раздела и/или темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1. | Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций | 5 | 1-2 | 1 | 1 | | 14 | 3/50% | |
| 2. | Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие | 5 | 3-4 | 1 | 1 | | 14 | 3/50% | |
| 3. | Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы | 5 | 5-6 | 2 | 2 | | 14 | 3/50% | Рейтинг –контроль № 1 |
| 4. | Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы | 5 | 7-8 | 2 | 2 | | 14 | 3/50% | |
| 5. | Сенсорные и гностические нарушения кожнокинестетической системы, произвольных движений и действий | 5 | 9-10 | 2 | 2 | | 14 | 3/50% | |
| 6. | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | 5 | 11-12 | 2 | 2 | | 14 | 3/50% | Рейтинг –контроль № 2 |
| 7. | Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга | 5 | 13-14 | 2 | 2 | | 14 | | |
| 8. | Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга | 5 | 15-16 | 2 | 2 | | 14 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|----|----|-----|--------|-----------------------|
| 9. | Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения | 5 | 17-18 | 2 | 2 | 14 | | Рейтинг –контроль № 3 |
| Всего за 5 семестр: | | 5 | 18 | 16 | 16 | 112 | 18/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КПП/КР | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 5 | 18 | 16 | 16 | 112 | 18/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций

Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений. Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Концепция доминантного полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравнозначности правого и левого полушарий мозга. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела и других спаечных структур. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.

Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа информации с помощью

нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика агнозий: предметная, лицевая, оптикопространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиева орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела, слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий.

Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные персеверации.

Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности.

Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модальнонеспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения нагляднообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической деятельности. Факторы, влияющие на произвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.

Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы. Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипоталамические, височные и лобные области мозга.

Тема 9. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы; специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР). Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций

Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений. Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Концепция доминантного полушария. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и

межполушарного взаимодействия. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравнозначности правого и левого полушарий мозга. Направления в изучении межполушарной асимметрии мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела и других спаечных структур. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.

Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика агнозий: предметная, лицевая, оптикопространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы

Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиева орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела, слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий.

Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного

двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные персеверации.

Тема 6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модально-неспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения нагляднообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической деятельности. Факторы, влияющие на произвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.

Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы. Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга.

Тема 9. Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы; специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР). Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Нейропсихология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

- Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
- Концепция системной динамической локализации высших психических процессов в контексте клинической нейропсихологии.
- Учение А.Р.Лурия о трех системно-функциональных блоках головного мозга.
- Понятия «фактор», «симптом» и «синдром» в клинической нейропсихологии.
- Методы клинической нейропсихологии.
- Задачи клинико-нейропсихологического обследования.
- Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.
- Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
- Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения пространственных синтезов.
- Нейропсихологические синдромы при поражении латеральных отделов височной области.
- Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височной области.

Рейтинг-контроль №2

- Синдромы поражения медиальных отделов височной области.
- Синдромы поражения базальных отделов височной области.
- Нейропсихологические синдромы при поражении заднелобных отделов мозга.
- Нейропсихологические синдромы при поражении префронтальных отделов мозга.
- Нейропсихологические синдромы поражений
- Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
- Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.

- Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

- Клинические симптомы переходящих нарушений мозгового кровообращения.
- Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.
- Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при

левополушарных и правополушарных инсультах.

- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
- Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
- Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
- Клинико-психологические аспекты старения.
- Нейропсихологические параметры старения.
- Типология нормального старения.
- Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях

позднего возраста.

Рейтинг-контроль №3

- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
- Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
- Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-

сосудистыми изменениями.

- Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
- Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
- Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
- Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших

полушарий.

- Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур

мозга.

я базальных отделов лобных долей.

- Синдромы поражения медиальных отделов лобных долей мозга.
- Синдромы поражения глубинных отделов лобных долей.
- Синдромы поражения гипоталамической области мозга.
- Синдромы «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

- Задачи клинической нейропсихологии при сосудистой патологии.
- Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме передней соединительной артерии.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме средней мозговой артерии.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме задней мозговой артерии.
- Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.

Вопросы к зачету

1. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
2. Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
3. Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
4. Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
6. Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
7. Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.
8. Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
9. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
10. Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
11. Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
12. Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
13. Клинико-психологические аспекты старения.
14. Нейропсихологические параметры старения.
15. Типология нормального старения.
16. Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.
17. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.

18. Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
19. Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
20. Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
21. Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
22. Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
23. Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
24. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
25. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
 2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.
- Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях в области психологии профессий и профессионального самосознания.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год изда ния | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|--------------------|--|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 401 с.). - М.: Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0306-3. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html |

| | | | |
|---|------|--|---|
| 2. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html |
| 3. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014 - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Психологические исследования: Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9270-0185-9. | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001859.html |
| 2. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 353 с.). - М.: Теревинф, 2015.- Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0288-2. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html |
| 3. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", | 2009 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2009. – 378 с. – ISBN 978-5-9270-0171-2. | | | |
|--|--|--|--|

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин Шаманин
Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика
Протокол № 1 от 29.08.2019 года.
Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология
Протокол № 1 от 29.08.2019 года.
Председатель комиссии: Филатова О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____