

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	36	18		18	Экзамен (36)
Итого	3/108	36	18		18	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессионального мышления будущих специалистов в области психологии.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, определить ее ключевое место в системе наук о человеке, структуре психологического знания.
- дать понятие о методологии и ее функциях, уровнях и структуре методологического знания, соотношении и субординации понятий «методология», «рефлексия», «мировоззрение», «философия», «метод»,
- раскрыть содержание методологических принципов отечественной психологии, деятельностного подхода, развития, активности и др.
- дать представление о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полнос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li><li>- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;</li><li>- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования данных библиографического</li></ul>

		и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-6	полное	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть: - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общее представление о методологии науки	7	1	2	2		2	2/50%	
2	Методология психологии	7	2-3	4	2		2	4/50%	
3	Парадигма психологической науки: классическая и постклассическая	7	4-5	2	2		2	2/50%	
4	Психологическое познание как деятельность	7	6-7	2	2		2	2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы	7	8-9	2	1		1	2/50%	
6	Категории деятельности	7	10	4	1		1	4/50%	
7	Категории общения	7	11	2	1		1	2/50%	
8	Категории личности	7	12	2	1		1	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
9	Принципы детерминизма	7	13	2	1		1	2/50%	
10	Принципы развития	7	14	4	1		1	4/50%	
11	Принципы системности	7	15	2	1		1	2/50%	
12	Психофизическая проблема	7	16	2	1		1	2/50%	
13	Психофизиологическая проблема	7	17	4	1		1	4/50%	
14	Психологическая теория и	7	18	2	1		1	2/50%	Рейтинг-

практика: их динамика и трансформация									контроль № 3
Всего за 7 семестр:	7	18	36	18		18	36/50%	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине	7	18	36	18		18	36/50%	Экзамен	

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».**

Содержание темы:

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

#### **Тема 2. «Методология психологии».**

Содержание темы:

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

#### **Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».**

Содержание темы:

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

#### **Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».**

Содержание темы:

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

#### **Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».**

Содержание темы:

Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема

объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

#### **Тема 6. «Категория деятельности».**

Содержание темы:

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

#### **Тема 7. «Категория общения».**

Содержание темы:

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. “Значений другой ” в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

#### **Тема 8. «Категория личность».**

Содержание темы:

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

#### **Тема 9. «Принципы детерминизма».**

Содержание темы:

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

#### **Тема 10. «Принципы развития».**

Содержание темы:

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

### **Тема 11. «Принципы системности».**

Содержание темы:

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

### **Тема 12. «Психологическая проблема».**

Содержание темы:

Решение вопроса о месте психологического материальном мире в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

### **Тема 13. «Психофизиологическая проблема».**

Содержание темы:

Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма. Представление о пневме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

### **Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».**

Содержание темы:

Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».**

1. Методология, её определение, структура и функции.
2. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход.
3. Методология и философия. Уровни методологического знания.
4. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания.
5. Проблема человека в современных науках.

#### **Тема 2. «Методология психологии».**

1. Методология психологии, теория, метод и методика.
2. Цели и задачи методологии психологии.
3. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии.
4. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки.
5. Методология, логика и методы научного познания.
6. Общелогические методы познания.
7. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.
8. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания.
9. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики.
10. Проблема закона в психологии.

#### **Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».**

1. Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки.
2. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
3. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения.
4. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии.
5. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность.
6. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов).
7. Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

#### **Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».**

1. Психологическая наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия.
3. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии.
4. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика.
5. Личность учёного. Идеогенез.
6. Категориальная апперцепция.
7. Индивидуальный когнитивный стиль.

**Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».**

1. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь.
2. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач.
4. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ.
5. Обоснование принципов и методов исследования.
6. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

**Тема 6. «Категория деятельности».**

1. Категория деятельности в психологии.
2. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека.
3. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека.
4. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта.
5. Структура и «единицы» деятельности . Движущие силы деятельности и поведение личности.
6. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

**Тема 7. «Категория общения».**

Содержание темы:

1. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений.
2. Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
3. Многоуровневая структура межличностных отношений.
4. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
5. Групповая совместимость, её уровни.
6. Лидерство, его происхождение и характеристики.
7. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия.
8. Развитие категории общения в психологической науке.

**Тема 8. «Категория личность».**

Содержание темы:

1. Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема.
2. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности.
3. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности.
4. Социальные институты социализации личности.
5. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности.
6. Категория «социально-исторический образ жизни».
7. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути.
8. Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
9. Методологические основы теории личности.
10. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке.
11. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.



### **Тема 9. «Принципы детерминизма».**

Содержание темы:

1. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
2. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм.
3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.
4. Системный детерминизм. Целевой детерминизм.
5. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики.
6. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

### **Тема 10. «Принципы развития».**

Содержание темы:

1. Развитие психологии в филогенезе.
2. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение.
3. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.
4. Развитие психики и развитие личности.
5. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.
6. Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

### **Тема 11. «Принципы системности».**

Содержание темы:

1. Системный подход – общенаучная методология изучения человека.
2. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура.
3. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях.
4. Человек и его место в различных системах.
5. Проблема структуры личности.
6. Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм.
7. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности.
8. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма.
9. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе.
10. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности.
11. Принципы системности и кибернетика.

### **Тема 12. «Психологическая проблема».**

Содержание темы:

1. Решение вопроса о месте психологического материального мира в философии. Манизм, дуализм, плюрализм.
2. Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома).
3. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в тоанизм.
4. Механика изменения понятий о душе и теле.
5. Гипотеза психофизического взаимодействия.
6. Психофизический параллелизм.
7. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли.
8. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

### **Тема 13. «Психофизиологическая проблема».**

Содержание темы:

1. Психофизическая проблема как ключевая в психологической науке.
2. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма.

Представление о пнеуме.

3. Учение о темпераменте.
4. Механизм и новое объяснение отношений души и тела.
5. Понятие о раздражимости и чувствительности.
6. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.
7. Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
8. Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.
9. Организм – поведение – психика.

**Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».**

Содержание темы:

1. Психология и социальная практика.
2. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности.
3. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия.
4. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.
5. Психология и социальная практика.
6. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа.
7. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.
8. Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций.
- 9 Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба.
10. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методологические основы психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-14);
- Групповая дискуссия (тема № 1-14);
- Проблемное обучение (тема № 7);
- Обучение на основе опыта (тема № 1-14)
- Междисциплинарное обучение (1 – 14 разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента  
«Методологические основания дисциплины»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая проблема»

### **Рейтинг-контроль №2**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента  
«Категориальная система психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психофизиологическая проблема»

### **Рейтинг-контроль №3**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента  
«Объяснительные принципы психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая теория и практика»

#### **Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о методологии и её функциях
2. Методология психологии, уровни методологического знания.
3. Основные проблемы методологии психологии.
4. Соотношение исторического и логического в методологии психологии.
5. Психологическое познание как деятельность. Научные школы в психологии, их развитие.
6. Психологическая наука как особая форма знания. Место психологии в системе наук.
7. Основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии.
8. Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая.
9. Общенаучные методы исследования и специфика их реализации в психологии
10. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции.
11. Категориальная система психологии: взаимоотношение категорий.
12. Категория деятельности: мотивационно-целевая и инструментальная основы активности.
13. Развитие категории деятельности в психологической науке.
14. Деятельностный подход в психологии: его основные варианты.
15. Категории общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга.
16. Развитие категории общения в психологии
17. Категория личности: основные подходы к её определению
18. Теория личности с позиции категориального анализа психологии.
19. Методологические основы теорий личности
20. Онтологическая модель личности: феноменология, её генезис, динамика содержания.
21. Проблемы субъекта (индивидуального и коллективного) в психологической науке.
22. Развитие категории личности в психологии.
23. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
24. Принцип развития в психологической науке: его понимание и реализация.
25. Современное представление о развитии психики в филогенезе.
26. Роль наследственности и среды в психологическом развитии.
27. психологическое отражение и сознание: их развитие и структура.
28. Проблема сознания и бессознательного в психологической науке.

29. Проблема биологического и социального, врождённого и приобретённого в психологии.
30. Проблема развития психики и развития личности в современной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности, подходы к её решению в психологии.
32. Системность как объяснительный принцип психологии.
33. Системный подход, его виды: особенности реализации системного подхода в психологии.
34. Психофизическая проблема, её развитие в психологии
35. Психофизиологическая проблема: её развитие в истории и в современной психологии.
36. Психологическая теория и практика: их соотношение и развитие.
37. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
38. Основные принципы и базовые категории культурно-исторической теории.
39. Характеристика основных направлений психологии XX столетия: особенности понимания предмета, объяснительные принципы, методы.
40. Проблема единиц анализа психологических явлений: основные направления её решений.
41. Проблема субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, её развитие в психологии.
42. Научные исследования психологических явлений: специфика и основные этапы.
43. Теоретическое и эмпирическое исследование: основные характеристики и взаимосвязь
44. Методы теоретического и эмпирического исследования: их специфика, виды
45. Проблема объективности психологического исследования: современные подходы к её развитию.
46. Разработка научного аппарата психологического исследования (актуальность, цели, объект, предмет, гипотезы, задачи).
47. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

#### **Тема 2. «Методология психологии».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

#### **Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

#### **Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

#### **Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

48. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

#### **Тема 6. «Категория деятельности».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

#### **Тема 7. «Категория общения».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

#### **Тема 8. «Категория личность».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства

личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

#### **Тема 9. «Принципы детерминизма».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

#### **Тема 10. «Принципы развития».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 10:**

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

#### **Тема 11. «Принципы системности».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 11:**

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

#### **Тема 12. «Психологическая проблема».**

**Контрольные вопросы по теме № 12:** Решение вопроса о месте психологического материального мира в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

#### **Тема 13. «Психофизиологическая проблема».**

**Контрольные вопросы по теме № 13:** Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики

(души) и организма, телесного субстрата. Представление о пнеуме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

**Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».**

**Контрольные вопросы по теме № 14:** Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html</a>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>

3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html</a>
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.).	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html</a>

### 7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва  
 Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва  
 Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва  
 Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва  
 «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

### 7.3 Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 29.08.19 года ПЛиСП

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_