

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 25 » 06 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 - психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час	СРС, час.	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
2	3/108	18		18	36	экзамен (36)
3	3/108	16		32	15	экзамен (45)
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>34</b>		<b>50</b>	<b>51</b>	<b>экзамен (81)</b>

г. Владимир  
2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования. Цель достигается через изучение основных понятий экспериментальной психологии, изучение теории научного исследования, ее общих принципов и методов, характеристики экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования, ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля, изучение основ планирования эксперимента и определения валидности экспериментальных исследований, ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля, рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

Изучение экспериментальной психологии позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовым курсом и поэтому при ее изучении необходимо учитывать изменения, происходящие в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке по психологии, личностно-ориентированных исследований и изменению приоритетов в системе профессиональных знаний.

Центральное место занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований при изучении индивидуальности человека в структуре его активного взаимодействия с миром.

В курсе экспериментальной психологии дается представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, беседы экспертных методов и других. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных.

При изучении дисциплины «Экспериментальная психология» предполагается получение практических навыков планирования и проведения экспериментальных исследований, освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

Значение данного курса в профессиональной подготовке по психологии определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки экспериментов, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем эмпирических психологических исследований.

Дисциплина направлена на освоение студентами следующих **профессиональных компетенции (ПК):**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в стандартном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общеобразовательных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части (Б1.Б.8) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины выступает продолжением освоения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ психодиагностики и математической статистики. В этой связи, для успешного освоения дисциплины, ее компетенций, находящих свое отражение в обозначенных ниже знаниях, умениях и навыках, студент должен владеть компетенциями, полученными в ходе ранее освоенных и осваиваемых дисциплин бакалаврской программы, таких как «Общая психология» (Б1.Б.7), «Общий психологический практикум» (Б1.Б.9), «Математические методы в психологии» (Б1.Б.16), «Психодиагностика» (Б1.Б.14).

Успешное освоение дисциплины позволит обучающемуся использовать полученные знания в научно-исследовательской работе студентов, на этапе подготовки выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности практического психолога, при получении образования на следующих уровнях обучения.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные понятия экспериментальной психологии и теорию проведения экспериментального исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8);
- логику осуществления экспериментального исследования, виды, этапы исследования (ПК-7, ПК-8);
- основы планирования и способы контроля переменных эксперимента (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
- социально-психологические явления, возникающие в ходе психологического эксперимента, способы их контроля (ПК-2, ПК-6, ПК-8);
- способы представления результатов психологического исследования (ПК-1, ПК-7);

### **Уметь:**

- правильно определять объект, предмет исследования, ставить цель исследования, его задачи, формулировать гипотезы (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

- подготовить и осуществлять основные этапы психологического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8);
- подбирать экспериментальные группы, оценивать внутреннюю и внешнюю валидность исследования, контролировать и учитывать влияние дополнительных переменные (ПК-2, ПК-6, ПК-8).
- анализировать полученные данные, интерпретировать и представлять результаты экспериментального исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-7);

**Владеть навыками:**

- планирования экспериментального исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8);
- анализа и интерпретации результатов исследования (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
- критического оценивания содержания этапов психологического экспериментального исследования, экспериментальных планов и результатов исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в аудиторных часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
<b>Раздел 1. Общая и социальная психология</b>										
1.	Введение в экспериментальную психологию	2	1-2	2				2	0 / 0 %	
2.	Методологические принципы научного исследования	2	3-6	2		2		6	1 / 25 %	
3.	Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент	2	7-10	2		4		6	3 / 50 %	Рейтинг-контроль №1
4.	Классификация экспериментальных исследований	2	11-13	4		4		4	2 / 25 %	

5.	Организационные этапы экспериментального исследования	2	14	2		4	6		3 / 50 %	Рейтинг-контроль №2
6.	Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля	2	15-17	4		2	6		5 / 83 %	
7.	Проблема измерения в психологии	2	18	2		2	6		4 / 100 %	Рейтинг-контроль №3
<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>				<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18 / 50 %</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
8.	Основы планирования эксперимента	3	1-6	6		6	5		6 / 50 %	Рейтинг-контроль №1
9.	Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования	3	7-13	6		6	4		6 / 50 %	Рейтинг-контроль №2
10.	Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования	3	14-17	4		4	4		4 / 50 %	
11.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	3	18	2		2	2		2 / 50 %	Рейтинг-контроль №3
<b>ВСЕГО за 3 семестр</b>				<b>16</b>		<b>32</b>	<b>15</b>		<b>26 / 54 %</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>		<b>50</b>	<b>51</b>		<b>44 / 52 %</b>	<b>Экзамен (81 ч.)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА СЕМЕСТР 2

### *Тема 1. Введение в экспериментальную психологию*

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Классификация научных исследований. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

## ***Тема 2. Методологические принципы научного исследования***

Понятие о формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем.

Общенаучные принципы психологического исследования: принцип материалистического детерминизма, принцип развития (генетический принцип), принцип всеобщей связи, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности; законы и парные категории диалектики; принцип объективности, принцип активности, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства социального и биологического, принцип единства индивидуального и общественного, принцип экспериментально-генетического подхода. Понятие о теоретических положениях, принципах, взглядах, идеях и представлениях (положения системогенеза, положения теории деятельности, положения экспериментальной психологии, принципы и положения психодиагностики и др.). Две стратегии изучения психики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

## ***Тема 3. Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент***

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения: галлоэффект, эффект снисхождения, ошибки центральной тенденции, корреляции, контраста и первого впечатления. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный

протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Самонаблюдение как метод исследования.

Понятие о беседе как методе исследования, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Анкетирование, опросный метод, тестирование. Метод экспертных оценок.

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Метод продольных и поперечных срезов.

#### ***Тема 4. Классификация экспериментальных исследований***

Классификация исследований по направлению исследования, по цели, по условиям проведения, по объектам, форме предъявления, по характеру, по методическому подходу, по технической оснащенности, по организационному признаку; их характеристика.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие об искусственном, естественном и лабораторном эксперименте. Особенности естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент. Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.

#### ***Тема 5. Организационные этапы экспериментального исследования***

Цель и задачи теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции. Результат теоретического исследования: система понятий, структура явления, свойства, динамика явления, законы и закономерности, классы и типы.

Этапы психологического исследования: подготовительный этап, основной этап, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов. Постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели, составление программы, определение конкретного объекта и выделение предмета изучения, разработка методики анализа психологического явления (планирование исследования), пробное исследование и доработка



программы и методики, сбор первичной информации, качественная и количественная обработка данных, анализ и объяснение результатов, обоснование и формулирование выводов. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

***Тема 6. Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля***

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Алгоритм экспериментального исследования.

Переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования в соответствии с видом исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в эксперименте. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

***Тема 7. Проблема измерения в психологии***

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства

психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

### СЕМЕСТР 3

#### *Тема 8. Основы планирования эксперимента*

Репрезентативность и валидность эксперимента. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Планы для двух независимых двух- и трехуровневых переменных. Планы для трех независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану. Ротационные планы.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Варианты факторных планов  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ ,  $3 \times 3$ . Планирование по методу «латинского квадрата» ( $L \times M \times N$ ). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных связей.

Средство контроля внешней валидности. Эффект Хотгорна, эффект «истории».

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

### ***Тема 9. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования***

Эксперименты на представительной выборке. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

### ***Тема 10. Проблема объяснение в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования***

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Проблема субъективизма. Структура отчета, доклада, научной статьи, диссертационного исследования.

Понятие об объяснении. Закон и причина. Фазы экспериментально-психологического исследования по Ж. Пиаже. Общие факты и законы, дедуктивная конструкция, ее распространение на реальную модель. Множественность форм причинного объяснения.

Типы объяснительных моделей. Виды объяснения по Ж. Пиаже. Понятие о сведении. Категории редукционизма и объяснительные модели.

Подход к проблеме объяснения М.С. Роговина. экзо- и эндоморфное объяснение. Объяснение психического по типу структуры или процесса. Биологическое, социальное и формальное сведение. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. роговину.

Модели объяснений. Адекватность методов анализа полученным результатам, цели, задачам и гипотезе исследования. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы. Виды системного анализа.

### ***Тема 11. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования***

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» реализуется посредством двух аудиторных форм учебной работы – лекции и лабораторные работы, а также через систему самостоятельной работы студентов, включающей в себя, помимо подготовки к учебным занятиям, работу с литературой, задания для самостоятельной работы и

контрольные задания. Все формы учебной работы сопровождаются методическими рекомендациями и материалами для их реализации.

В ходе лекционных занятий студенты знакомятся с основным теоретическим материалом, необходимым для осуществления экспериментального исследования в психологии, но учитывая, что дисциплина «Экспериментальная психология» имеет больше прикладную, практическую направленность и непосредственно связана с организацией и осуществлением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены на организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов. В этой связи, обучение студента сопряжено с поэтапным разбором особенностей экспериментальной деятельности, решением исследовательских задач, постановкой проблем, анализом учебных экспериментальных данных и т.д., что достигается на практических занятиях, в рамках которых используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, проблемные ситуации, позволяющие оценить экспериментальную ситуацию, выбрать методы решения проблемы и применить их, работа в малых группах; обсуждения и дискуссии.

Лабораторные работы строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (темы 7-9)
- Работа в малой группе (темы 8-11);
- Проблемное обучение (темы 6-10);
- Индивидуальное обучение (темы 2-11);
- Междисциплинарное обучение (темы 2-3, 11).

Формы организации учебного процесса:

- Лабораторные работы с решением проблемных ситуаций (темы 2-11);
- Самостоятельная работа студентов (темы 1-11);
- Метод проектов (темы 8, 9);
- Кейс-метод анализа экспериментальных ситуаций (темы 6-11).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов осуществляется в форме подготовки теоретических вопросов в соответствии с материалом лабораторной работы (конспекты, рефераты), качественной и количественной проверки выполнения студентами

лабораторных работ и самостоятельной работы, требования к которым даны в методических рекомендациях к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов УМКД

Текущий контроль осуществляется в рейтинговые недели и проводится в форме тестовых и контрольных заданий, выполнении лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется в форме экзамена, который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и выполнение практического задания.

## **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

### **СЕМЕСТР 2**

#### **Тема 2. Методологические принципы научного исследования**

##### **Вопросы**

1. Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики.
2. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).
3. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

##### **Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Составить программу психологического исследования по заданной теме (проблеме).

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.

#### **Тема 3. Методы научных исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент**

##### **Вопросы**

1. Методы психологического исследования, их структура и классификация (В.Г. Ананьев, М.В. Гамезо, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Ж. Годфруа, Г.Д. Пырьев, А.Г. Маклаков и др.).
2. Множественность методов психологического исследования и её причины. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы исследования, методы моделирования.

3. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
4. Программа наблюдения и ее основные этапы. Формы записи данных наблюдения. Протокол и его виды. Дневник. Категоризированное описание наблюдения. Шкалирование (хронометраж) и др.
5. Сущность экспериментального метода, его параметры и их содержательная характеристика.

**Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Основываясь на предложенных описаниях исследований установить адекватные методы сбора и анализа данных для достижения цели исследования.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Выделить по литературным источникам методы психологического исследования (не менее десяти) и описать их в таблице. Отметить те методы, которые являются эмпирическими методами.

#### **Тема 4. Классификация экспериментальных исследований**

**Вопросы**

1. Классификация экспериментальных психологических исследований.
2. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.
3. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.
4. Лабораторные эксперименты.

**Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Выполнить исследование по программе «Естественные эксперименты».

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Составить классификацию научных и экспериментальных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов.
3. Подготовить сравнительную таблицу по трем видам экспериментальных исследований (естественный, искусственный и лабораторный)

#### **Тема 5. Организационные этапы экспериментального исследования**

**Вопросы**

1. Подготовка экспериментального психологического исследования
2. Этап исполнения

3. Этап обработки данных
4. Этап анализа и интерпретации полученных результатов

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по теме занятия.
2. Заполнить таблицу

<b>3 п/п</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Описание этапа</b>	<b>Документ, которым завершается экспериментальная работа на этом этапе</b>
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной этап		
3.	Этап обработки данных		
4.	Этап анализа и интерпретации полученных результатов		

### **Тема 6. Эксперимент как процедура проверки научных гипотез. Экспериментальные переменные и способы их контроля**

**Вопросы**

1. Понятие о безупречном эксперименте. Виды безупречного эксперимента.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Виды экспериментальных переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля внешних переменных.
4. Экспериментальная гипотеза. Виды гипотез.

**Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.
2. Оформить результаты лабораторной работы согласно форме протокола.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

3. Подготовить конспект по вопросам темы.
4. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез. Сформулировать возможные гипотезы каждого вида для предложенного вами психологического исследования.

### **Тема 7. Проблема измерения в психологии**



## **Вопросы**

1. Понятие об измерении в психологии. виды психологических измерений.
2. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.
3. Субъективные методы психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

## **Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.
2. Оформить результаты лабораторной работы согласно форме протокола.

## **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез. Сформулировать возможные гипотезы каждого вида для предложенного вами психологического исследования.

## **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

### **СЕМЕСТР 3**

#### **Тема 8. Основы планирования эксперимента**

## **Вопросы**

1. План (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия.
2. План для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест).
3. Факторные планы.
4. Латинский квадрат; греко-латинский квадрат.
5. Доэкспериментальные планы.
6. Квазиэкспериментальные планы.

## **Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Определить время простой сенсомоторной реакции на визуальный и звуковой раздражитель в отдельности.
2. Изучить зависимость времени реакции выбора от количества альтернатив (эксперимент Хика – Хаймена) и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

3. Провести экспериментальную проверку эффекта Стернберга и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

**Задания** для работы на лабораторно-практическом занятии

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Подготовить таблицу по группам планов с их содержательной характеристикой и выделить их общие признаки.

## **Тема 9. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования**

**Вопросы**

1. Понятие о популяции и выборке.
2. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте с межгрупповым сравнением.
3. Схемы сравнения групп.
4. Корреляционные исследования.
5. Способы интерпретации наличия корреляционной связи; виды корреляции.
6. Основные типы корреляционных исследований.
7. Сравнительный анализ экспериментов и корреляционных исследований.

**Задания** для работы на лабораторно-практическом занятии

1. Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.
2. Изучить зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности.
3. Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния на результаты выполнения теста Равена факторов сложности и дефицита времени.

**Задания** для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Проанализировать литературу и подготовить описание способов формирования выборок в экспериментальном исследовании в форме таблицы: наименование способа формирования эквивалентных групп, содержание действий экспериментатора.
3. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований.

## **Тема 10. Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования**

## **Вопросы**

1. Сущность проблемы объяснения. Причины множественности объяснения.
2. Виды объяснений по Ж. Пиаже: психогенетическое; психосоциологическое; физикалистское; органическое; через поведение; генетическое; абстрактное.
3. Виды объяснений по М.С. Роговину: эктоморфное и экзоморфное; структурно-динамическое.

## **Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Дать объяснение (каждого вида) результатам исследований, полученных на практических занятиях по темам 8 и 9, определить наиболее адекватный для каждого исследования вид объяснения.

## **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Конспектирование статьи П. Фресса «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм» в книге «Экспериментальная психология» вып. I и II, М. 1966 г.
3. Конспектирование статьи Ж. Пиаже «Экспериментальный метод» в книге «Экспериментальная психология» вып. I и II, М. 1966 г.
4. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований Сравнительная характеристика видов сведения у Ж. Пиаже и М.С. Роговина (таблица).

## **Тема 11. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования**

### **Вопросы**

1. Значение ситуации общения в ходе эксперимента.
2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента. Приемы их контроля.
3. Мотивация экспериментального общения.
4. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
5. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.

### **Задания для работы на лабораторно-практическом занятии**

1. Проанализировать набор ситуаций, дать социально-психологическую оценку поведения экспериментатора раскрыв какие эффекты вызывает описанное взаимодействие экспериментатора и испытуемого(ых); определить целенаправленность или ее отсутствие в экспериментальном общении, представленном в ситуациях; дать характеристику мотивации испытуемого;

предложить пути контроля возникающих эффектов и барьеров экспериментального общения.

**Задания** для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить конспект по вопросам темы.
2. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические принципы психологического исследования.
2. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
3. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
6. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
7. Специфика психолого-педагогического эксперимента.
8. Экспериментальное исследование в дифференциальной психологии.
9. Специфика психофизиологического эксперимента.
10. Влияние посторонних раздражителей на характеристики (быстрота, продуктивность, стереотипность и т.п.) мышления испытуемых.
11. Исследование влияния одобрения – не одобрения на продуктивность деятельности испытуемого
12. Обусловленность умственной работоспособности различиями в образовании испытуемых.
13. Экспериментальное изучение рефлекторной природы психики.
14. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
15. Изучение сознания человека в истории психологии.
16. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
17. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
18. Изучение психологической структуры деятельности.
19. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
20. Методы моделирования в экспериментальной психологии.

21. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
22. Виды естественнонаучного психологического исследования.
23. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
24. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
25. Герменевтический метод в психологии.
26. Классификация психологических эмпирических методов.
27. Эксперимент в социальной психологии.
28. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.

## **РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ**

### **СЕМЕСТР 2**

#### **Рейтинг-контроль №1**

Защита реферата; защита заданий лабораторных работ по темам 2 и 3.

#### **Рейтинг-контроль №2**

- 1. Под экспериментальной психологией понимают:**
  - а) научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных;
  - б) особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях;
  - в) дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования;
  - г) теорию психологических измерений;
- 2. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?**
  - а) планирование экспериментального исследования;
  - б) выбор испытуемых;
  - в) определение темы и выдвижение гипотезы;
  - г) ознакомление с научной литературой.
- 3. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?**
  - а) выборочное;                      б) систематическое;
  - в) несистематическое;    г) сплошное.
- 4. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?**
  - а) различные проявления психики;                      б) «пробелы» в научном знании;
  - в) эмпирические предположения о реальности;    г) познавательные процессы.

- 5. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?**
- а) наличие гипотезы;
  - б) наличие проблемы;
  - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
  - г) наблюдение за испытуемым.
- 6. Кто является автором предложенной классификации методов?**
- Организационные, Эмпирические, Методы обработки данных, Методы интерпретации данных.
- а) Б.Г. Ананьев;                      б) В.Н. Дружинин;
  - в) С.Л. Рубинштейн;              г) Г.Д. Пирьев.
- 7. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**
- а) исследование методов изучения психики;
  - б) изучение психических явлений эмпирическими методами;
  - в) изучение психических явлений экспериментальными методами;
  - г) исследование проявлений личности.
- 8. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
- а) аксиома;                              б) базис;
  - в) парадигма;                         г) безупречный эксперимент.
- 9. Что является целью пилотажного эксперимента?**
- а) изучение проблемы и её апробирование;
  - б) проведение с целью реализации на практике;
  - в) для обогащения какой-либо области психологии;
  - г) изучение параметров внешних условий.
- 10. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:**
- а) условиям;                            б) способу наблюдения;
  - в) направленности;                  г) упорядоченности.
- 11. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:**
- а) возможность контролировать изучаемые явления;
  - б) активность позиции исследователя;
  - в) неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента;
  - г) получение эмпирических данных.
- 12. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?**

- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип дискриминативности;
- в) принцип объективности;
- г) принцип логичности.

**13. Осознание исследователя невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.**

- а) проблема;
- б) цель;
- в) гипотеза;
- г) задача.

**14. Основная особенность беседы:**

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации.

**15. Что является целью экспериментального исследования?**

- а) помощь человеку в решении его личных проблем;
- б) исследование механизмов функционирования психики;
- в) констатация нарушений психики;
- г) верификация выдвинутых гипотез.

**16. Предложение вероятностного характера:**

- а) валидность;
- б) парадигма;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

**17. По способу организации эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**18. К основным видам наблюдения не относится...**

- а) внешнее наблюдение;
- б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение;
- г) возрастное наблюдение.

**19. Активная позиция исследователя характерна для...**

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) беседы;
- г) эксперимента.

**20. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?**

- а) В. Вундт;
- б) В.Н. Дружинин;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Р. Готтсданкер.

**21. Экспериментальная психология опирается в основном на:**

- а) общую психологию;
- б) дифференциальную психологию;
- в) педагогическую психологию;
- г) клиническую психологию.

**22. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:**

- а) возможность контролировать изучаемые явления;
- б) активность позиции исследователя;
- в) неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента;
- г) возможность компьютерной обработки результатов.

**23. Основной признак экспериментального исследования:**

- а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
- б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
- в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;
- г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.

**24. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?**

- а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации;
- б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента;
- в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого;
- г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования.

**25. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- г) тестирование;
- в) беседа.

**26. Что является целью пилотажного эксперимента?**

- а) изучение проблемы и её апробирование;
- б) проведение с целью реализации на практике;
- в) для обогащения какой-либо области психологии;
- г) изучение параметров внешних условий.

**27. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**

- а) репрезентативность;
- б) фальсифицируемость;
- в) дискриминативность;
- г) реверсивность.



### Рейтинг-контроль №3

Защита лабораторных работ по темам 5, 6, 7

### СЕМЕСТР 3

### Рейтинг-контроль №1

Защита заданий лабораторных работ по теме 8

### Рейтинг-контроль №2

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:
  - а) кодирование;
  - б) ранжирование;
  - в) шкалирование;
  - г) измерение.
2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?
  - а) следственное;
  - б) причинное;
  - в) содержательное;
  - г) структурное.
3. Дихотомическая шкала – разновидность
  - а) номинативной шкалы;
  - б) ранговой шкалы;
  - в) шкалы интервалов;
  - г) шкалы отношений.
4. Когда будет успешным причинное объяснение?
  - а) преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;
  - б) понятие причины совпадает с понятием закона;
  - в) преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;
  - г) наличие сконструированных и переконструированных законов.
5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:
  - а) П. Фресс;
  - б) С. Стивенс;
  - в) Ж. Пиаже;
  - г) Д. Кемпбелл.
6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:
  - а) номинативная;
  - б) субъективная шкала;
  - в) шкала интервалов;

- г) шкала отношений.
- 7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?**
- а) отношений;
  - б) интервалов;
  - в) наименований;
  - г) порядка.
- 8. Признак объяснения – это**
- а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;
  - б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;
  - в) наличие общих фактов и законов;
  - г) существование признаков изучаемых явлений.
- 9. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?**
- а) факторные планы;
  - б) реверсивные планы;
  - в) доэкспериментальные планы;
  - г) квазиэкспериментальные планы.
- 10. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?**
- а) Балансировка
  - б) Элиминация
  - в) Рандомизация
  - г) Контрбалансировка
- 11. Рандомизация применяется в случаях:**
- а) стратегия случайного отбора испытуемых;
  - б) стратегия контроля переменных;
  - в) стратегия создания реальных групп;
  - г) стратегия стратометрического распределения.
- 12. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:**
- а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга;
  - б) реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений;
  - в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга;
  - г) реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений.
- 13. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:**
- а) исследование единичного случая;
  - б) план с предварительным и итоговым тестированием;
  - в) сравнение статистических групп;



- 21. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?**
- а) В идеальном эксперименте.
  - б) В бесконечном эксперименте.
  - в) В эксперименте полного соответствия.
  - г) Во всех одинаково низкая.
- 22. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?**
- а) идеальный эксперимент;
  - б) бесконечный эксперимент;
  - в) эксперимент полного соответствия;
  - г) ни один из них не осуществим.
- 23. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?**
- а) в идеальном эксперименте;
  - б) в бесконечном эксперименте;
  - в) в эксперименте полного соответствия;
  - г) во всех одинаково хорошо.
- 24. Укажите ошибочное утверждение:**
- а) репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному;
  - б) высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента;
  - в) репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов;
  - г) репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др. переменных.
- 25. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.**
- а) эффект тестирования;
  - б) мотивация испытуемых.
  - в) неэквивалентность групп;
  - г) все факторы повлияют.
- 26. Укажите верное утверждение.**
- а) повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности;
  - б) эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность;
  - в) операциональная валидность – разновидность внешней валидности;
  - г) проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.
- 27. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:**
- а) измерений ЗП на одной группе;
  - б) рандомизации как стратегии подбора в группы;
  - в) рандомизации экспериментальных воздействий;
  - г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;

### Рейтинг-контроль №3

1. **Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:**
  - а) естественный;
  - б) искусственный;
  - в) лабораторный;
  - г) полевой.
2. **Основная проблема искусственного эксперимента:**
  - а) повышение внутренней валидности;
  - б) понижение внешней валидности;
  - в) оценка содержательной валидности;
  - г) проявления критериальной валидности.
3. **В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:**
  - а) естественный;
  - б) искусственный;
  - в) лабораторный;
  - г) научный.
4. **В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:**
  - а) естественный;
  - б) искусственный;
  - в) лабораторный;
  - г) групповой.
5. **Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?**
  - а) естественный;
  - б) искусственный;
  - в) лабораторный;
  - г) индивидуальный.
6. **Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**
  - а) репрезентативность;
  - б) фальсифицируемость;
  - в) дискриминативность;
  - г) реверсивность.
7. **В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:**
  - а) одна независимая и две зависимые;
  - б) все переменные зависимые;
  - в) все переменные независимые;
  - г) одна независимая переменная и одна зависимая.
8. **Термин «Корреляция» буквально означает:**
  - а) способ контроля переменных;
  - б) совокупность конкретных операций;
  - в) основание для сравнения;
  - г) взаимосвязь переменных.
9. **В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:**
  - а) причинно-следственной связи;
  - б) наличии явления;
  - в) статистической связи;
  - г) о взаимодействии НП.

**10. Валидность корреляционного исследования определяется:**

- а) возможностью активного контроля переменных;
- б) соответствием реальному исследованию;
- в) репрезентативностью исследования;
- г) обобщением полученных результатов.

**11. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?**

- а) П. Фресс;
- б) П.Т. Орне;
- в) С. Розенцвейг;
- г) И.Б. Кристиансен.

**12. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?**

- а) Пигмалиона;
- б) Хотторна;
- в) Зайонца;
- г) Коула.

**13. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?**

- а) «скрытого эксперимента»;
- б) «плацебо вслепую»;
- в) метод независимых измерений зависимых параметров;
- г) контроль восприятия испытуемым ситуации.

**14. Эффект Розенталя возникает когда:**

- а) изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора;
- б) под влиянием первого впечатления;
- в) имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента;
- г) при наличии систематической ошибки измерения.

**15. В чем сущность эффекта Зайонца?**

- а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;
- б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
- в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
- г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.

16. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?
- а) эффект социальной фасилитации;
  - б) эффект Пигмалиона;
  - в) эффект Хотторна;
  - г) эффект плацебо.
17. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?
- а) метод обмана;
  - б) метод скрытого эксперимента;
  - в) метод независимого измерения зависимых параметров;
  - г) «двойной слепой опыт».
18. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?
- а) для метода независимого измерения зависимых параметров;
  - б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;
  - в) для метода «обмана»;
  - г) для «двойного слепого опыта».
19. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т. Орне?
- а) метод «обмана»;
  - б) метод независимого измерения зависимых параметров;
  - в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;
  - г) метод «двойного слепого опыта».
20. Естественный эксперимент – это:
- а) вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого;
  - б) вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;
  - в) вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;
  - г) другой вариант.
21. К особенностям естественного эксперимента относят:
- а) наличие высокой внутренней валидности;
  - б) наличие сопутствующего смещения;
  - в) «сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;
  - г) цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

**22. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:**

- а) сокращение влияния побочных переменных;
- б) высокий уровень внешней валидности;
- в) высокий уровень внутренней валидности;
- г) возможность точных измерений.

**23. Исключительно практические цели характерны для:**

- а) лабораторного эксперимента;
- б) естественного эксперимента;
- в) формирующего эксперимента;
- г) искусственного эксперимента.

**24. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:**

- а) наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;
- б) наличие большого количества дополнительных переменных;
- в) наличие большого количества побочных переменных;
- г) наличие большого количества сопутствующих переменных.

**25. Корреляционное исследование – это:**

- а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;
- б) исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;
- в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;
- г) процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

**26. Какого типа корреляционного исследования не существует?**

- а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;
- б) исследование единичного случая;
- в) сравнение двух групп;
- г) структурное корреляционное исследование.

**27. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?**

- а) пол;
- б) время;
- в) окружающие условия (освещенность, шумы);
- г) уровень сложности заданий.



## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### СЕМЕСТР 2

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»; экспериментальное изучение поведения человека и животных.
2. Методы экспериментального психологического изучения; теория психологического эксперимента.
3. Сущность экспериментального метода: определение экспериментального метода, признаки экспериментального исследования, достоинства и недостатки экспериментального метода.
4. Этапы экспериментального психологического исследования.
5. Научные исследования и их классификация по характеру и содержанию.
6. Научные исследования и их классификация по цели.
7. Теория исследований и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
8. Априорные предположения как основа теории; идеальное и реальное исследование.
9. Способы построения теории и цели ее создания.
10. Постановка научной проблемы.
11. Формулирование гипотез: гипотеза и способы ее формирования; виды гипотез.
12. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
13. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
14. Виды наблюдения и их характеристика.
15. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
16. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
17. Независимая переменная: понятие и параметры переменной.
18. Зависимая переменная: понятие, параметры переменной, типы и приемы фиксации.
19. Отношения между независимой и зависимой переменными: характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными; виды связи между независимой и зависимой переменными.
20. Приемы контроля внешних переменных: элиминация; константность; балансировка; контрбалансировка; рандомизация.

21. Понятие об измерении в психологии: прямые и косвенные измерения; объективные и субъективные.
22. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: метрические и неметрические; психофизиологические и субъективные.
23. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
24. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ СЕМЕСТР 3

1. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
2. Планы для одной независимой переменной: план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
3. Планы для одной независимой переменной: план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест).
4. Планы для одной независимой переменной: план Соломона для 4-х групп.
5. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
6. Факторные планы: 2x2, 3x2
7. Факторные планы: 3x3 латинский квадрат, греко-латинский квадрат.
8. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
9. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
10. Понятие о корреляционном исследовании: интерпретация корреляционных связей; типы корреляционных связей.
11. Сущность проблемы объяснения; причины множественности объяснения.
12. Проблема объяснения в психологии: типы объяснительных моделей; категории редуционизма.
13. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
14. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
15. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.

16. Социально-психологические аспекты эксперимента: значение ситуации общения в ходе эксперимента; факторы общения.
17. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента: плацебо; Хотторна; аудитории (социальная фасилитация).
18. Мотивация экспериментального общения: социальное одобрение; эффект фасада; противодействие.
19. Мотивация экспериментального общения: «злонамеренный испытуемый»; сотрудничество; позитивная самопрезентация; демонстративность и тревожность личности.
20. Приемы контроля «эффектов общения»: двойной слепой опыт; метод обмана; скрытого эксперимента; измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
21. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: мотивация экспериментатора; ожидания экспериментатора.
22. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: ошибки в оценке деятельности испытуемых; влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
23. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: особенности экспериментов с участием человека; мотивы участия в эксперименте испытуемого.
24. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: отношение к эксперименту; типы ситуаций.

### ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ (СЕМЕСТР 3)

#### Задача 1

В школе проводился отбор учащихся в физико-математический лицейский класс. Залогом успешного обучения является хорошо сформированное вербальное или словесно-логическое мышление. Оно характеризуется использованием понятий, логических конструкций, существующих и функционирующих на базе языка.

В школе обучается четыре класса по 20 человек. В лицейский класс набирали 20 учащихся, следовательно, из каждого класса нужно было отобрать по 5 человек. В связи с тем, что информации только по результатам тестирования недостаточно, т.к. тест не отражает полностью уровень развития учащихся, учитывался и средний балл аттестата.

Для изучения вербального интеллекта использовалась методика "Числовые ряды". Учащимся предлагалось 20 числовых рядов. Ряд построен по определенной закономерности, но в каждом есть пропуски. Нужно раскрыть закономерность и найти недостающие числа

ряда. Время работы 10 минут. До начала эксперимента проводили 2 тренировочные серии. Получены следующие результаты:

№	средний балл аттестата	вербальное мышление
1	3,7	12
2	3,5	5
3	3,6	6
4	3,3	6
5	4	10
6	3,4	3
7	4	11
8	4,2	13
9	3,6	10
10	3,9	6
11	3,7	10
12	3,4	4
13	3,8	13
14	3,9	19
15	3,9	10
16	4,2	18
17	3,7	15
18	3,5	7
19	3,3	6
20	3,7	7

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, назовите ошибки в планировании и проведении эксперимента. Сделайте вывод и рекомендации по отбору учащихся.

### Задача 2

Многие учителя традиционной школы придерживаются авторитарного стиля преподавания и ставят главной задачей образования формирование системы знаний у учащихся. Новая парадигма образования ставит в центр личность ученика, его интересы, увлечения, способности.

Огромную роль в обучении играет мотивация, благодаря которой ученик проявляет активность в познании окружающего мира. При этом он не только приобретает новые знания, но и развивает различные сферы своей личности, а также происходит воспитание учащегося.

Для того, чтобы убедить учителей, работающих традиционными методами в необходимости формирования мотивации учения, психологом школы № 3 было проведено корреляционное исследование для оценки взаимосвязи уровня сформированности мотивации и успеваемости учащихся.

Для этого среди 12 школьников восьмого класса провели анкетирование, выявляющее уровень мотивации учения и подсчитали средний балл годовой успеваемости. Анкета представляет собой перечень вопросов с 3 вариантами ответов, время заполнения бланка не ограничено. Средний балл годовой успеваемости рассчитывался по основным предметам, которые изучаются школьниками в восьмом классе.

Получены следующие результаты:

№	мотивация	средняя успеваемость
1	21	4,5
2	10	3,3
3	25	4,7
4	14	3,5
5	27	4,6
6	12	3,3
7	30	4,8
8	14	3,4
9	23	4,2
10	29	4,7
11	15	3,5
12	17	3,7
	237	48,2

Назовите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, сделайте выводы, назовите возможные ошибки в планировании исследования.

### Задача 3

В школе №7 родители детей коррекционного класса написали заявление на имя директора школы, в котором выступили против причисления их детей к умственно отсталым. Директор школы поручил психологу проверить уровень интеллектуального развития у детей этого класса и информировать родителей.

Для определения уровня интеллекта психолог использовал опросник Р. Кетелла HSPQ, который исследует как личностные качества, так и уровень развития интеллекта. В исследовании участвовали два класса: коррекционный и обычный.

Учащимся предлагался тест, состоящий из перечня вопросов, на которые существует три ответа, ученики выбирают один из этих ответов. Оценка личности идет по 14 факторам и зависит от суммы баллов по каждому фактору (сырые баллы), которые переводятся в стены (стандартные баллы), чем выше значения стена, тем выше интеллект. Были получены следующие результаты:

Обычный класс		Коррекционный класс	
№	Стены	№	Стены
1	4	1	2
2	4	2	1
3	5	3	1
4	4	4	4
5	5	5	3
6	4	6	4
7	4	7	2
8	8	8	2
9	4	9	2
10	7	10	2
Среднее	6,0	Среднее	2,0

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы и сделайте выводы о правомерности присутствия школьников в коррекционном классе.

#### Задача 4

Важным качеством диспетчера скорой помощи является низкая эмоциональная возбудимость и спокойствие в ситуациях повышенного напряжения во время приема вызова.

Главный врач больницы скорой помощи предложил набирать на эти места лиц среднего возраста, а нач. мед. - молодых. Чтобы разрешить проблему, было проведено исследование по определению эмоциональной возбудимости у людей различных возрастов.

Для этого использовалась методика "Шкала эмоциональной возбудимости" В. Брайтвайт. Исследование проводилось на трех возрастных группах. Во всех группах количество мужчин и женщин было одинаковым.

Опросник состоит из 15 вопросов, каждый из которых оценивается по 5-ти бальной шкале. В процессе обработки были подсчитаны среднегрупповые результаты, чем выше полученные баллы, тем выше эмоциональная возбудимость. Они распределились следующим образом:

1 группа 25 - 35 лет – 80,0 баллов

2 группа 35 - 45 лет – 60,0 баллов

3 группа 45 - 55 лет – 32,5 балла

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод.

### Задача 5

На приеме врачи - акушеры наблюдали проявления тревожности и депрессии у беременных женщин. Оба состояния опасны, т.к. их характеристикой является сильное психическое напряжение, которое может привести к невротическим состояниям у беременной и вызвать расстройства нервной и других систем у будущего ребенка.

Было предложено создать специальную группу, в которой проводились бы занятия с психологом. Но наблюдение является субъективным методом, для подтверждения предположения и большей убедительности было проведено исследование по методике «Тревожность (Т) и Депрессия (Д)».

В эксперименте принимали участие 10 беременных и 10 небеременных женщин. Все в возрасте 30 - 38 лет со средне-специальным образованием.

Испытуемые отвечали на серию вопросов, указывая степень согласия или несогласия по 5-ти бальной шкале. Расчет средних значений по группе позволил получить следующие результаты:

Т беременных	- 31,6
Т небеременных	- 26,4
Д беременных	- 37,8
Д небеременных	- 32,1

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое отображение результатов и сделайте вывод.

### Задача 6

Развитие реабилитационного направления в современной медицине предъявляет особые требования к изучению роли личности больного, его позиции по отношению к своему заболеванию, лечению, нарушению системы социальных связей, связанных с заболеванием и его прогнозу.

В Областном противотуберкулезном диспансере проводилось исследование, с целью выявления влияния возраста на отношение к болезни. В процессе подготовки эксперимента были подобраны две группы: первая – подростки в возрасте 12 – 14 лет, учащиеся в школе и больные туберкулезом, вторая – взрослые люди в возрасте 30 – 50 лет с тем же заболеванием.

Для оценки типов отношения к болезни использовалась методика ТОБОЛ. Опросник включает 12 таблиц, которые содержат от 2 до 17 утверждений. Испытуемый должен выбрать в каждой таблице два наиболее подходящих для него утверждения. Время заполнения не ограничено. Сумма баллов у подростков составила - **36,4**, а у взрослых - **42,8** балла (чем выше балл, тем выше озабоченность болезнью)

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте выводы.

### Задача 7

Профессия музыканта требует большого объема памяти, т.к. необходимо воспроизводить довольно значительную закодированную информацию. Исходя из этого, была выдвинута гипотеза, что в процессе обучения музыке идет развитие памяти.

Для подтверждения предположения психологом консерватории было проведен эксперимент по исследованию памяти. Испытуемым предъявлялся плакат с 12 двухзначными числами, который демонстрировался в течение 40 секунд. Испытуемым необходимо было воспроизвести наибольшее количество цифр. В каждой группе провели по три предъявления и рассчитали среднее значение по группе. В эксперименте принимали участие студенты первых и пятых курсов. У студентов первого курса музыкального факультета исследование проводилось после первой пары во вторник в 10.15, а у студентов пятого курса педагогического факультета после четвертой пары в пятницу в 15.20.

Были получены следующие результаты: на первом курсе среднее количество воспроизведенных цифр составило – 7,0, а на пятом курсе – 9,0.

Психолог сделал вывод, что развитие памяти в процессе обучения в консерватории является незначительным.

Согласны ли Вы с выводом психолога, сравните данный эксперимент с идеальным и укажите какие ошибки и недостатки были допущены в эксперименте (не менее пяти).

### Задача 8

В средней школе № 26, педагогическим советом было выбрано единое направление работы школы – развитие интеллекта учащихся. Возникло большое количество предложений по поводу путей повышения интеллекта. Одной из таких версий было предположение о том, что на уровень интеллекта влияет развитие опосредованной образной памяти. Для проверки этой версии провели исследование по методике «Пиктограмма» и тесту Дж. Равена в двух классах.

Сначала был проведен эксперимент по исследованию опосредованной образной памяти по методике «Пиктограмма». Испытуемым зачитывались слова и словосочетания (по 12 заданий), которые необходимо было, затем воспроизвести.



Далее этим же испытуемым предъявлялись матрицы Дж. Равена. Для решения заданий ученику нужно было найти принцип, по которому построена данная матрица и, выбрать правильный ответ из предложенных. Решение задач оценивалось в баллах.

Были получены следующие результаты:

№	Тест Равена	Кол-во правильно воспроизведенных слов
1	8	10
2	11	10
3	9	10
4	9	10
5	9	10
6	11	11
7	10	10
8	10	11
9	9	9
10	8	11
11	11	10
12	11	12
13	10	12

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле, сделайте выводы и рекомендации по отбору учащихся.

### Задача 9

Субъективным контролем называется склонность человека брать на себя и возлагать на других ответственность за то, что с ним происходит. В отличие от субъективного, может существовать так называемый объективный контроль событий, при котором они происходят по воле обстоятельств, случая, независимо от желаний человека.

На курсах усовершенствования руководителей здравоохранения психологи решили провести эксперимент, чтобы выявить зависимость уровня субъективного контроля от возраста.

Для исследования использовалась методика, которая оценивала, в какой степени человек готов брать на себя ответственность за происходящее с ним. Испытуемым предлагалось 44 утверждения, ответы на которые свидетельствуют о том, каков уровень субъективного контроля у данного человека. По каждому из этих суждений испытуемый, прочтя его, должен выразить свое согласие или несогласие. Испытуемых разбили на две группы: первая 30 – 40 лет; вторая – 41 – 60. Были получены следующие результаты:

средний балл уровня субъективного контроля у молодых руководителей составил – 14,0 балла, а у руководителей в возрасте 41 – 60 лет – 34,2.

Выделите экспериментальные переменные, сформулируйте общую и рабочую гипотезы, сделайте выводы по результатам исследования.

### Задача 10

В одном из НИИ возникла проблема оптимизации трудового процесса. Исследовался вопрос о том, какую часть рабочего времени (утро или после обеда) посвятить решению наиболее важных проблем. Для обоснования выбора наиболее удачного времени психологом был проведен эксперимент по определению устойчивости внимания и динамики работоспособности в течение рабочего дня.

Эксперимент проводился в два этапа: в первой половине рабочего дня (до 11 часов) и во второй половине (после 13 часов). В исследовании участвовали инженерно-технические работники, имеющие возрастной диапазон от 35 до 40 лет, с высшим и среднее техническим образованием, работающие на производстве (мужчины) в количестве десяти человек.

Испытуемым поочередно предъявлялись таблицы Шульте, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Они должны были отыскивать, показывать и называть числа в порядке их возрастания. Проба повторялась с пятью разными таблицами. Фиксировалось время, затраченное на работу с каждой таблицей: t1, t2, t3, t4, t5.

На основании полученных результатов вычислялись следующие показатели: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ) по формулам:

$$\text{ЭР} = \frac{t1, t2, t3, t4, t5}{5} \quad \text{ВР} = \frac{t1}{\text{ЭР}} \quad \text{ПУ} = \frac{t4}{\text{ЭР}}$$

Были получены следующие усредненные результаты:

В первой половине рабочего дня:

ЭР - 37,2 сек.

ВР - 1,09 сек.

ПУ - 1,05 сек.

Во второй половине рабочего дня:

ЭР – 36,9 сек.

ВР - 3,2 сек.

ПУ – 0,9 сек.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод.

### Задача 11

В одну из школ для подготовки охранников поступил запрос от депутатской группы на выделение нескольких телохранителей. Помимо прочих параметров, необходимо было провести исследование объема внимания (предельно большого количества предметов, доступных одновременному охвату вниманием). Психологом использовался

тахистоскопический метод, основанный на кратковременной (1-2 сек.) дозированной экспозиции испытуемому стимулов различного содержания. Исследовались сотрудники силовых структур (мужчины в возрасте 20 – 28 лет), количестве 15 человек.

Исследование объема внимания состояло в том, что испытуемым предлагалось 10 карточек с набором букв для запоминания. Эксперимент проводился в 2 этапа, каждый из которых включал две составляющие: запоминание набора букв в течение 1-2 сек.; воспроизведение букв на бланке в течение 2 мин.

В результате эксперимента были получены данные об объеме внимания испытуемых данной группы. Для оценки объема внимания были рассчитаны среднегрупповые результаты:  $X = 3,8$ ;  $N_{\min} = 2,0$ ;  $N_{\max} = 5,6$ .

Данные по каждому испытуемому приведены в таблице:

Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Средний результат	6,5	5,0	4,9	5,6	5,2	2,5	2,1	3,9	3,9	2,4	2,0	2,6	2,6	5,4	3,2

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и напишите номера испытуемых (4 человека), рекомендованных в группу телохранителей.

### Задача 12

Психолог ООО «Изумруд» решил изучить уровень внимания у сотрудников предприятия. Для этого он провел исследование в двух отделах: бухгалтерии и отделе технического обеспечения. Эксперимент строился на методике корректурной пробы.

Сотрудники бухгалтерии проходили тестирование в понедельник 18 сентября в 10 часов утра (отдел, состоящий на 90 % из женщин), а в отделе технического обеспечения 21 сентября в 16 часов (отдел, состоящий на 80% из мужчин). Исследования проводились на рабочем месте сотрудников. В бухгалтерии результаты оказались выше на 36%. Психолог сделал вывод, что у сотрудников отдела технического обеспечения внимание развито хуже, чем у бухгалтеров.

Согласны ли вы с выводом психолога, сравните данный эксперимент с идеальным, какие ошибки и недостатки были допущены в эксперименте (не менее четырех).

### Задача 13

Из-за эпидемии гриппа детское инфекционное отделение медицинской части машиностроительного завода было вынуждено работать круглосуточно. Администрация предполагала распределить всех медицинских сестер по сменам (три человека в смене). Для того, чтобы работа была эффективной психолог провел исследование межличностных

отношений в каждой из смен, для выявления степени психологической совместимости медицинских сестер, используя тест Т. Лири, чтобы при необходимости перераспределить сотрудников.

Тест представляет собой определение способов межличностного реагирования. Сотрудники должны отметить те определения, которые соответствуют их представлению о себе. Затем подсчитываются результаты в баллах.

Получены следующие результаты:

Смена и медицинские сестры	Доминирование	Дружелюбие
<b>Смена 1:</b>		
Мед.сестры: 1	3,5	9,5
2	6,6	3,8
3	3,0	4,2
<b>Смена 2:</b>		
Мед.сестры: 1	1,6	3,0
2	11,2	10,2
3	7,9	4,5
<b>Смена 3:</b>		
Мед.сестры: 1	3,4	4,8
2	1,1	6,9
3	5,7	1,7
<b>Смена 4:</b>		
Мед.сестры: 1	3,8	1,2
2	12,7	1,3
3	13,6	5,2

Выделите переменные, сформулируйте гипотезу, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод и укажите смену, в которой медицинские сестры будут не совместимы.

#### Задача 14

Для отбора учеников первого класса (возраст 7-7.5 лет) в группу для занятий по углубленной программе, психолог провел исследование объема внимания по методике А. Рыбакова. Группа состояла из 24 человек. Испытуемым на короткое время предъявлялись последовательно каждая из восьми карточек с изображением от 2 до 9 точек, после этого ученик должен был отметить на пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2 – 5 точками давалось 10 сек.; 6-7 точек – 15 сек.; 8-9 точек – 20 сек.

Полученные результаты были распределены на пять групп по степени успешности выполнения заданий, в каждой группе оказалось различное количество учеников, для проведения анализа были рассчитаны проценты:

1 группа: 67% испытуемых имели объем внимания в пределах возрастной нормы

- 2 группа: 17% - ниже нормы
- 3 группа: 4% - значительно ниже нормы
- 4 группа: 8% - выше нормы
- 5 группа: 4% - значительно выше нормы

У второй и третьей группы процесс обучения затруднен (сведения получены из беседы с учителем).

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и отберите учеников для занятий по углубленной программе.

### Задача 15

Психологическая служба ЗАГСa г. Москвы, обеспокоенная увеличением числа разводов пригласила несколько супружеских пар для определения уровня удовлетворенности браком с целью выяснения основных причин разводов. В исследовании участвовало 5 пар (в возрасте 28 – 44 лет), вступивших в брак в первый раз; и 5 пар (в возрасте 32 – 45 лет), имеющих второй брак. Использовался опросник «Удовлетворенность браком», представляющий собой одномерную шкалу из 24 утверждений, относящихся к разным сферам (мнения, восприятие, оценки, установки). Каждому утверждению соответствует три варианта ответа: а – да; б – трудно сказать; в – Нет.

Испытуемые должны выбрать один из вариантов ответа. За каждый вариант начислялся определенный балл (а – 2 балла, б – 1, в – 0). Далее подсчитывалась общая сумма баллов. Исследование продолжалось 15 минут. Высокие результаты говорят об удовлетворенности браком.

В результате эксперимента среднегрупповые значения составили:

первая группа  $X = 22,8$  балла; вторая группа  $X = 29,4$  балла.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и отберите учеников для занятий по углубленной программе.

### Задача 16

Психолог одной из лучших школ города побывал на открытых уроках нескольких учителей. Его заинтересовали различия в методах ведения уроков, общения с учениками. Он провел исследование направленности личности учителя с разным стажем работы, используя методику Б. Баса. Предполагалось, что направленность представлена тремя видами: на себя, на общение и на дело. Учителей распределили на две группы:

Первая группа – учителя со стажем работы 1-3 года в возрасте 23-27 лет,  $n=10$ .

Вторая группа – учителя со стажем работы 8-10 лет в возрасте 30-40 лет,  $n=10$

Каждому испытуемому предъявлялся опросный лист с 27 пунктами. Испытуемый должен был выбрать один из трех вариантов ответов, который лучше всего выражает его точку зрения. Эксперимент продолжался 25 мин. Были получены следующие результаты исследования:

Первая группа: На себя – **42%**

На общение – **35%**

На дело – **23%**

Вторая группа: На себя – **54%**

На общение – **16%**

На дело – **30%**

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод о психологическом климате в группах.

#### Задача 17

Для недавно построенного детского сада набирались воспитатели на свободные вакансии. Желавших было столько, что потребовалась помощь психолога. Для отбора подходящих кандидатур опытный специалист применил личностный опросник Г. Айзенка, который предназначен для диагностики нейротизма (эмоциональная нестабильность), экстра и интроверсии и психотизма (сложный характер).

На вакансии претендовали женщины в возрастном диапазоне от 20 до 54 лет (n=7).

Испытуемым предлагалось ответить на 101 вопрос, касающийся их обычного способа поведения и дать ответ по первому побуждению. Тестирование проводилось индивидуально.

Результаты по каждому претенденту представлены в таблице в стенах:

	Шкала психотизма	Шкала экстра-интроверсии	Шкала нейротизма
1	4	9	3
2	3	7	6
3	3	6	10
4	5	5	6
5	3	8	5
6	6	4	9
7	5	4	8

Для оценки результатов использовалась шкала стенов, в которой интервал нормы располагается от 4 до 7 стенов, 1-3 стена – низкие значения, а 8-9 высокие.

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации детского сада.

#### Задача 18

В педагогическом колледже психолог провел исследование структуры взаимоотношений в группе и выделил микрогруппы девушек (возраст 15-16 лет), с целью

определения соответствия выбранной профессии личным качествам испытуемых. Для исследования был выбран тест Р. Кеттела, оценивающий качества личности по 16 параметрам. Предлагалось ответить на ряд вопросов, выбрав один из вариантов ответа.

Результатом исследования является ряд личностных характеристик для каждой группы и определение соответствия этих качеств выбранной профессии.

В первой микрогруппе 45% качеств соответствуют педагогической профессии;

Во второй микрогруппе 68% качеств соответствуют педагогической профессии;

В третьей микрогруппе 33% качеств соответствуют педагогической профессии.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод и укажите микрогруппу, в которой личностные качества более всего соответствуют педагогической профессии.

### Задача 19

Для отбора участников на математическую олимпиаду психолог школы предлагал учащимся тест интеллекта Р. Кеттела.

В группе школьников четырех классов ( $n=13$ ) результаты распределились следующим образом:  $N_{\min} = 87$ ,  $N_{\max} = 107$ ,  $X = 96$ ,  $\sigma = 6$ .

Поскольку оценки невербального теста не полностью отражают характеристики поведения, необходимого для участия в олимпиаде, также оценивался внешний критерий - успеваемость за II четверть. Для этого отметки по основным предметам усреднялись и были получены следующие результаты: разброс составляет от 3,3 до 5,0 баллов,  $X = 4,1$  балла,  $\sigma = 0,8$ . Сводные данные представлены в таблице:

Испытуемый	X – оценки по тесту в IQ	У – текущая успеваемость
1	87	3
2	89	4
3	91	3
4	91	4
5	93	4
6	95	4
7	95	3
8	96	5
9	99	4
10	100	5
11	100	5
12	105	5
13	107	5

Окончательное решение об участии в олимпиаде принималось после учета данных корреляционного исследования.

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте корреляционное поле, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации школы.

### Задача 20

Восприятие у человека имеет сложное строение, наибольшую роль, в котором играют зрительное и слуховое виды восприятия. Хорошо развитое восприятие является залогом успешности любой познавательной деятельности, в т.ч. и учебной.

Психолог начальных классов школы № 6 решил уточнить, что может влиять на уровень развития восприятия в этом возрасте. Для этого он провел исследование, в котором оценивалась слухо-речевая память. При этом он применял следующую методику: «Эталоны» О.М.Дьяченко, «10 слов» А.Р. Лурия.

В ходе работы по методике «Эталоны» школьник выбирал картинки и отмечал их. На каждой странице фигура-эталон была разной.

При выполнении заданий по методике «10 слов», ученику называли 10 простых слов, которые он должен был запомнить. Полученные результаты приведены в таблице:

№	Методика «Эталоны»	Методика «10 слов»
1	8	4
2	11	5
3	9	4
4	9	3
5	9	5
6	14	9
7	10	7
8	12	9
9	9	3
10	8	5
11	7	3
12	13	8
13	10	7

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, сделайте выводы.

### Задача 21

В целях подбора персонала для нового центра психологической реабилитации предполагалось набрать группу новых сотрудников. Для того, чтобы справиться со своими



обязанностями в центре психологической реабилитации достаточно средне-специального образования.

Заместитель директора по персоналу решил, что целесообразнее будет принять на работу новых сотрудников только с высшим образованием, т.к. они будут работать более эффективно.

Для окончательно решения вопроса, психолог-менеджер по персоналу решил провести дополнительное исследование претендентов на вакансии тестом интеллекта «Домино» А. Анстея. Количество набранных баллов в шкале IQ по каждой группе имело следующие значения:

№ п/п	Высшее образование	Среднее образование
1	25	21
2	23	19
3	26	20
4	29	22
5	27	20
<b>среднее</b>	<b>26,0</b>	<b>20,4</b>

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации центра.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### I. Основная литература (библиотека ВлГУ)

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. – 2-е изд. – СПб : Питер, 2012 . – 318 с. – 2 экз; 2007 – 4 экз.; 2006 – 18 экз., 2002. – 31 экз.
2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html> (studentlibrary.ru – доступ с компьютеров ВлГУ)
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> iprbooks.ru – доступ с компьютеров ВлГУ)
4. Экспериментальная психология. Хрестоматия / под ред. Е. С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с. – 14 экз.

#### II. Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. – М.: Академический проект. – 2010. – 382 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – СПб.: Питер, 2005. – 569 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012.
5. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Каратерзи В.А. Методология, теория и методы психологического исследования. – М.: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 58 с.
7. Современная экспериментальная психология: в 2 т. / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. - Т.1 – 555 с. – Т.2. – 493 с.
8. Солсо Р.С., Маклин М.К. Экспериментальная психология : практический курс : пер. с англ. – 8-е междунар. изд. – СПб. ; Москва: прайм-Евроснак : Олма-Пресс, 2003. – 272 с.
9. Худяков А. И. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
10. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2007. – 299 с.

### *III. Периодические издания*

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)»

Журнал «Психологический журнал»

Журнал «Экспериментальная психология»

### *IV. Интернет-ресурсы*

<http://elibrary.ru>

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентов по самостоятельной работе. Для контроля освоения студентами материала разработаны практические и тестовые контрольные задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология.

Рабочую программу составил

д-р. психол. н., профессор кафедры

общей и педагогической психологии ВлГУ



Зобков А.В.

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент



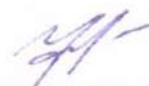
Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент



Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Прешина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Прешина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_