

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 29 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Танатопсихология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	36	-	18	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** заключается в теоретической и практической подготовке студентов, будущих психологов, к работе с проблемами, касающимися смерти, конечности жизни.

### Задачи освоения содержания курса:

- формирование у студентов знаний по проблеме отношения к жизни и смерти, являющейся фундаментальной данностью в жизни людей;
- формирование представлений о специфике подходов к оказанию психологической помощи по проблемам, касающимся смерти;
- знакомство с методами консультативной и психокоррекционной работы с отношением к смерти;
- осознание и оптимизация студентами собственного отношения к смерти для обеспечения профессиональной и личностной готовности к работе с проблемами экзистенциального плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Танатопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>частично</i>	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным

		<p>заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования.</p>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики,</p>

<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и</p>

		<p>функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p><b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.</p>
<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p><b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p>

		<b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.
ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>частично</i>	<b>Знать</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Введение в танатопсихологию.	7	1-6	6	12		6	9/50%	рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Общая танатопсихология.	7	7-12	6	12		6	9/50%	рейтинг-контроль №2
3	Тема 3. Частная танатопсихология.	7	13-18	6	12		6	9/50%	рейтинг-контроль №3
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>27/50%</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>			-					
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>7</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>27/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема № 1. Введение в танатопсихологию.** Танатология, ее предмет, место в системе наук, актуальность и современное состояние. Танатология и психология, их взаимодействие. Актуальность проблемы смерти в психологической теории и практике. Определение танатопсихологии, ее предмет, цели и задачи, структура и междисциплинарные связи. Понятие отношения к смерти, его структура. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни. Экзистенциальные основания отношения к смерти. Понятие танатического опыта и

его влияние на жизнь человека. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Осознание смерти как источник жизненных смыслов (С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, И. Ялом). Классификация танатопсихологических проблем.

**Тема №2. Общая танатопсихология.** Предпосылки создания типологии отношения к смерти. Линейное пространство типологии: шесть основных типов отношения к смерти. Страх смерти, степени его выраженности. Виды страха смерти, его взаимосвязь с другими страхами. Принятие смерти и его проявления в жизни человека. Жизненная философия, основанная на принятии смерти. Подтипы отношения к смерти: интерес, прагматизм, юмор. Общие закономерности, касающиеся типологии отношения к смерти. Проблема динамики отношения к смерти. Периодизация развития отношения к смерти (от младенчества до старости), характеристика каждого из периодов. Защиты против смерти у детей и взрослых. Закономерности развития отношения к смерти, факторы, влияющие на этот процесс. Методы диагностики и исследования отношения к смерти. Понятие танатопсихологической помощи, ее варианты и общие принципы. Симптомы «проблемности» отношения к смерти. Проблема смерти в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии. Техники работы с отношением к смерти: психодраматические, гештальт-терапевтические, арттерапевтические, телесно-ориентированные, техники направленной визуализации.

**Тема №3. Частная танатопсихология.** Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них. Психологические и этические проблемы в паллиативной медицине: проблема сообщения о диагнозе, проблема боли, проблема эвтаназии. Работа психолога в хосписе. Отношение к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Стадии переживания утраты. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горящему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Методы диагностики и исследования отношения к смерти**

План занятия:

1. Личностные опросники, исследующие отношение к смерти. «Шкала отношения к смерти» как инструмент измерения степени принятия смерти и ее применение.
2. Проективные методики исследования отношения к смерти.
3. Использование методов опроса, анализа продуктов деятельности и автобиографических методик для изучения отношения к смерти.
4. Применение методик направленной визуализации в целях диагностики и исследования отношения к смерти.

**Практическое занятие № 2**  
**Тема: Танатопсихологический тренинг**

План занятия:

1. Цели и правила танатопсихологического тренинга.
2. Методические и психотехнические аспекты танатопсихологического тренинга.
3. Применение арттерапевтических методик в целях осознания отношения к смерти.
4. Применение метода направленной визуализации в целях осмысления жизни и смерти.
5. Экзистенциально-терапевтические техники групповой работы с отношением к жизни и смерти.

**Практическое занятие № 3**  
**Тема: Танатопсихологические проблемы в работе практического психолога**

План занятия:

1. Основные принципы и методы психологической помощи умирающим больным.
2. Методы выявления и психокоррекции синдрома годовщины.
3. Особенности психологической помощи в горе: основные принципы, методы, техники. Чувство вины по отношению к умершему, его виды и утилизация.
4. Основные принципы, методы, техники суицидологического консультирования.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Общая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №2, 3, 5, 6);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, 2);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №4, 6);*
- *Анализ ситуаций (тема №3, 6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2, 5).*

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг-контроль № 1**

*Контрольные вопросы:*

1. Соотношение психологии, танатологии и танатопсихологии.
2. Понятие и структура отношения к смерти.
3. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни как основа для типологизации отношения к смерти.
4. Экзистенциально-психологические аспекты отношения к смерти.

*Задания для проведения текущего контроля:*

1. Составление терминологического словаря по теме.
2. Составить таблицу «Классификация танатопсихологических проблем».
3. Составить таблицу «Методы диагностики и исследования отношения к смерти: назначение, процедура проведения, интерпретация».

### **Рейтинг-контроль № 2**

*Контрольные вопросы:*

1. Типология отношения к смерти.
2. Динамика отношения к смерти.
3. Понятие, виды и принципы танатопсихологической помощи.
4. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.

*Задания для проведения текущего контроля:*

1. Составить таблицу «Возрастные периоды отношения к смерти».
2. Подобрать метафоры (притчи, сказки, легенды) для работы психолога с отношением к смерти.
3. Проанализируйте текст визуализации, тематически связанной со смертью, взятый из интернета: назначение, ожидаемый результат, предположительный механизм воздействия, возможности и ограничения; конструктивные, методические, психосемантические и психолингвистические достоинства и недостатки текста визуализации.

### **Рейтинг-контроль № 3**

*Контрольные вопросы:*

1. Отношение к смерти, отношение к жизни, отношение к здоровью и отношение к болезни: взаимосвязь в теории и практике.
2. «Стадии умирания» и стратегии психологической помощи на каждой из них.
3. Стратегия, принципы и методы работы с горем.
4. Стратегия, принципы и методы работы с суицидальными обращениями.

*Задания для проведения текущего контроля:*

Проанализируйте ситуации и предложите ваш вариант работы по данной проблеме или ситуации:

*Кейс 1.* О каких этапах переживания смертельной болезни свидетельствуют эти высказывания и как работать с этими обращениями:

- Это не могло случиться со мной, это ошибка, наверное, вы говорите о ком-то другом...
- Почему это произошло со мной? Ведь все вокруг такие же. Почему я?
- Если меня вылечат, я никогда не буду обижать своих близких...
- Если брошу курить, Вы мне поможете остаться в живых?
- Мне все кажется ненужным и никчемным, все вокруг мрачное и неинтересное, и совершенно не хочется двигаться и общаться с кем-то...
- Я прожил полную и завершённую жизнь.

*Кейс 2.* Как можно отреагировать на следующие высказывания клиентов, переживающих боль утраты близких людей:

- Вроде ничего не чувствую, даже странно.

- Я думал, это бывает иначе, какие-то сильные переживания, а тут – ничего.
- Я все время набираю его номер телефона и спохватываюсь: «Что я делаю, ведь он умер» - Мы не были близки, и я по нему не скучаю.
- Я не должна о нем горевать. Сейчас не время плакать.

*Кейс 3.* О какой стадии переживания утраты могут говорить следующие высказывания клиентов, в чем в каждом случае может заключаться проблема и как с этим работать:

- В день похорон своей матери я ходил на работу. Я работаю преподавателем, и специально попросил поставить мне занятия в этот день.
- Мама умерла, и теперь я начала жить. Она не позволяла мне стать взрослой, а теперь я могу строить свою жизнь, как мне хочется. Мне это нравится.
- Жизнь стоит на месте, после его смерти я не живу.
- Я поняла, что есть другие люди, которых можно любить. Это не значит, что я люблю отца меньше.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Тема №1 Введение в танатопсихологию.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопросы: «Каковы современные проблемы и перспективы развития танатопсихологии», «Дайте характеристику места, которое занимает проблема смерти и отношения к ней в современной психологии, различных ее направлениях в России и за рубежом».
2. Поиск статей, посвященных отношению к смерти («Вопросы психологии», «Журнал практической психологии и психоанализа», «Журнал практического психолога», «Московский психотерапевтический журнал» и др.).
3. Составить конспект статьи по танатопсихологической проблематике.

#### **Тема № 2 Общая танатопсихология.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопросы: «Какие основные принципы танатопсихологической помощи вы знаете?», «Как страх смерти взаимосвязан с другими страхами, как проявляется и маскируется?».
2. Соотнесите типы отношения к смерти и виды психологических защит.
3. Сопоставьте подходы к работе с отношением к смерти в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии.

#### **Тема №3 Частная танатопсихология.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопрос: «Что есть истинного и ложного в мифах о самоубийствах?», «Каково место психолога в системе комплексной помощи умирающим в хосписах?».
2. Составить таблицу «Как различить нормальное и патологическое горе».
3. Определить стратегии психологической помощи суицидентам, исходя из 10 общих черт суицида по Э.Шнейдману.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

## Вопросы к зачету

1. Танатология и танатопсихология: их общая характеристика и взаимосвязь.
2. Понятие отношения к смерти. Классификация танатопсихологических проблем.
3. Типология отношения к смерти: логика построения и общие закономерности.
4. Типы отношения к смерти: отрицание и оборона.
5. Типы отношения к смерти: протест и принятие.
6. Предпочтение смерти. Подтипы отношения к смерти.
7. Страх смерти, его психологические корни и способы преодоления.
8. Тревога, ее психологический смысл и связь со страхом смерти.
9. Этапы изменения отношения к смерти в истории человечества. Культуральные различия во взглядах на смерть. Позиция христианства.
10. Танатопсихологическая характеристика перинатального периода и раннего детства.
11. Отношение к смерти в дошкольном возрасте.
12. Отношение к смерти в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
13. Отношение к смерти в молодости и зрелости.
14. Отношение к смерти в старости. Факторы и закономерности развития отношения к смерти.
15. Мифы об отношении детей к смерти. Принципы взаимодействия взрослого с ребенком на тему смерти.
16. Помощь горюющему ребенку со стороны взрослых.
17. Обучение и воспитание детей по вопросам, связанным со смертью.
18. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.
19. Танатопсихологическая помощь: ее варианты и различные подходы.
20. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.
21. Общие принципы танатопсихологической помощи.
22. Техники работы с отношением к смерти.
23. Экзистенциально-психологические инструменты работы с отношением к жизни и смерти.
24. Суицид: виды, мотивы, факторы, стадии.
25. Диагностика, консультирование и реабилитация суицидентов. Психологическая помощь родственникам.
26. Отношение к смерти, болезни, здоровью. Программируемая смерть, синдром годовщины.
27. «Стадии умирания» и психологическая помощь смертельно больным людям.
28. Психологические проблемы паллиативной медицины. Хосписы.
29. Отношение к смерти у врачей. Психологические защиты против смерти.
30. Горе: виды, симптоматика, «работа горя».
31. Патологическое горе, его виды, феномены.
32. Стадии переживания утраты.
33. Психологическая помощь скорбящему человеку.
34. Отношение к смерти и смысл жизни.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	
1	2	3	4
Основная литература			
1. <b>Психологическое консультирование: Теория и практика:</b> Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
2. <b>Суицидология и кризисная психотерапия/</b> Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006.	2006		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329</a>
3. <b>Основы психосоциальной работы с населением :</b> учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html</a>
Дополнительная литература			
1. <b>Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/46257">http://www.iprbookshop.ru/46257</a>
2. <b>Психологическое консультирование: Теория и практика:</b> Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
3. <b>Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22267">http://www.iprbookshop.ru/22267</a>

## 7.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>

4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры  
общей и педагогической психологии

 Шефов С.А.

Рецензент

(представитель работодателя):

медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

г. Владимира

 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

 Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 28.08.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_