

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	3/108	-	14	-	49	Экзамен (45)
Итого	3/108	-	14	-	49	Экзамен (45)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Семейное консультирование» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

Задачами дисциплины «Семейное консультирование» являются:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология конфликта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Частично	Знать: основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия. Владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации.
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично	Знать: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе,

		<p>обеспечивающие эффективность работы.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>
<p><i>ПК-1</i> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>

<p><i>ПК-3</i> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ;</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы;</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
<p><i>ПК-4</i> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>

<p><i>ПК-12</i> - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения; Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности; Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
--	------------------------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	8	1			-	5	0/50%	
2.	Семья как система.	8	1		2		5	1/50%	
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	8	2				5	0/50%	
4.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	8	3		2		5	1/50%	
5.	Основные характеристики детско-родительских отношений	8	4		2		6	1/50%	
6.	Родительство как психологический феномен.	8	4				6	0/50%	
7.	Специфика семейного	8	5		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1

	воспитания								
8.	Теоретические основы семейного консультирования	8	6		2	-	2	1/50%	
9.	Приемы и методы семейного консультирования	8	7		2	-	2	1/50%	
10	Психология семейных кризисов	8	7		2	-	3	1/50%	
Всего за 8 семестр					14		49	7/50%	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР		8			-				
Итого по дисциплине		8	1-7		14		49	7/50%	Экзамен (45)

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии

Семьи

План

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

Занятие №2. Семья как система

План

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи

Занятие № 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье

План

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).

Занятие № 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

План

1. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
3. Понятие, средства, условия эффективности коммуникации, структура коммуникативного акта.
4. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье.
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации.
6. Понятие супружеских конфликтов, их причина и структура.
7. Способы разрешения супружеских конфликтов.
8. Профилактика супружеских конфликтов.

Занятие № 5. Основные характеристики детско-родительских отношений

План

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

Занятие № 6. Родительство как психологический феномен

План

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Психологическое сопровождение родительства.

Занятие № 7. Специфика семейного воспитания

План

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Занятие № 8. Теоретические основы семейного консультирования

План

1. Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Теоретические основы семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
5. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

Занятие № 9. Приемы и методы семейного консультирования

План

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
4. Социометрические техники.
5. Поведенческие техники. 6. Психодраматические и арттехники. 7. Техники организации беседы.

Занятие № 10. Психология семейных кризисов

План

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
 - принятие супружеских обязанностей;
 - освоение родительских ролей;
 - включение детей во внешние социальные структуры;
 - вступление ребенка в подростковый возраст;
 - выросший ребенок покидает дом;
 - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
 - повторный брак;
 - измена;
 - развод;
 - инцест;
 - смерть члена семьи;
 - семья с усыновленными детьми;
 - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Семейное консультирование*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-5);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8-10);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?

5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Рейтинг-контроль № 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

Рейтинг-контроль № 3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования.

Основные виды заданий для самостоятельной работы по дисциплине

Подготовка темы «Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи»

- Составить терминологический словарь по теме

Подготовка темы «Семья как система»

- Раскрыть особенности современной семьи, представив материал в виде таблицы

Подготовка темы «Эмоциональные взаимосвязи в семье»

- Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», представить отчет.

Подготовка темы «Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты»

- Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, представить отчет

Подготовка темы «Основные характеристики детско-родительских отношений»

- Составить терминологический словарь по теме

Подготовка темы «Родительство как психологический феномен»

- Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа.

Подготовка темы «Специфика семейного воспитания»

- Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета.

Подготовка темы «Теоретические основы семейного консультирования»

- Конспектирование первоисточников: развитие практики семейного консультирования. Дать сравнительный анализ понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия».

Подготовка темы «Психология семейных кризисов»

- Конспектирование литературы: подходы к описанию семейных кризисов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.

30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
3. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html
Дополнительная литература			
1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html

клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр			
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html
3. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html

7.2 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.myword.ru
4. www.psibib.ru
5. www.psychlib.ru
6. www.psyedu.ru
7. www.vosp.ru
8. 15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
9. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
10. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 - . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
ассистент кафедры
общей и педагогической психологии

 _____ Шахворостова Т.В.

Рецензент

(представитель работодателя)

Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ


№1»

 _____ Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

 _____ Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии


Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 _____ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____