

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4, 144	18	36		45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4, 144	18	36		45	Экзамен (45 ч.)

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психология являются:

- знание индивидуально-типологических различий личности, способностей, стилевых различий, для того чтобы оптимизировать формирование целостных социально-психологических характеристик человека;
- знание основных категорий, терминов и понятий дифференциальной психологии, источников индивидуальности вариаций психики, классических и новейших типологий индивидуальности;
- знание основных методов дифференциальной психологии, используемых для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека, наиболее существенных проявлений индивидуальности в различных сферах деятельности;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в рисунках и схемах;
- умение на основе имеющихся знаний оптимизировать формирование целостных социально- психологических характеристик человека, оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов;
- умение проводить диагностику основных индивидуально-типологических различий личности человека; интерпретировать результаты дифференциальных исследований индивидуальности личности;
- умение использовать знания дифференциальной психологии для практической работы психолога; применять полученные навыки экспериментальной работы;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений;
- владение дифференциальными методами выявления психических особенностей, профессиональными знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении практических задач, принципами и сферами применения знаний по дифференциальной психологии в психологической практике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания особенностей строения и тонкой организации нервных клеток, а также механизмов функционирования и регуляции деятельности нейронов, особенностей строения и функционирования периферической и вегетативной (автономной) нервных систем и органов чувств, особенностей развития и созревания мозга;

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в анатомических рисунках и схемах, использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых анатомических знаний и умений;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;
- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «Общая психология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Анатомия центральной нервной системы», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Экспериментальная психология», «Специальная психология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **Профессиональные:**

1. способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

3. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-4, ПК-6, ПК-7);

- на уровне воспроизведения: различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий, классификацию индивидных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические и современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей, приемы первой помощи, изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-4, ПК-6);

- на уровне понимания: закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении, сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ (ПК-4, ПК-6).

**Уметь:**

- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека (ПК-4);

- анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии (ПК-4);

- реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания (ПК-4).

- применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач (ПК-4);

- использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6);

- участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-6).

- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме (ПК-7);

- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт (ПК-7).

**Владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ПК-4);

- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии (ПК-4);

- методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования (ПК-4);

- формированием установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-6);

- способами измерения в психологическом исследовании (ПК-7);

- приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.	2	1-2	2	4			5		3/50%	
2.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	2	3-4	2	4			5		3/50%	
3.	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	2	5-6	2	4			5		3/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	2	7-8	2	4			5		3/50%	
5.	Психология способностей.	2	9-10	2	4			5		3/50%	
6.	Психология пола.	2	11-12	2	4			5		3/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Человек и профессия	2	13-14	2	4			5		3/50%	
8.	Стилевые особенности индивидуальности.	2	15-16	2	4			5		3/50%	
9.	Человек и другие люди.	2	17-18	2	4			5		3/50%	Рейтинг – контроль № 3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>45</b>		<b>27/50%</b>	<b>Экзамен (45)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3 – 9 разделы).

- d. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
- e. Контекстное обучение (2 – 5 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (6 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.

5. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.

6. Понятие о психологической норме.

7. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.

8. Классификация методов дифференциальной психологии.

9. Идиографический и номотетический подходы.

10. Каналы получения информации об индивидуальности.

**Тема № 2: «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность»**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Источники индивидуальных различий психики.

2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития.

Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского.

3. Соотношение индивида, личности и индивидуальности.

4. Свойства нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову – В.Д. Небылицыну.

5. Специальная теория интегральной индивидуальности.

6. Биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии.

**Тема № 3: «Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики.

2. Понятие о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и её проявления.

3. Методы определения церебрального доминирования. Теории доминирования.

4. Основные подходы к пониманию темперамента.

5. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

**Тема № 4: «Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Понятие о характере человека. Отличие характера человека от темперамента.

2. Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике».

3. Акцентуации характера.

4. Основные психологические классификации характера.

5. Основные направления патохарактерологического развития личности. Понятие о «нормальном» характере.

6. Типы личности.

7. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.

8. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.

9. Понятие о чертах личности. Способы выявления черт личности.

10. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности.

11. Модель Большой Пятерки.

12. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

### **Тема № 5: «Психология способностей»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности.

2. Характеристика основных видов способностей.

3. Понятие о сензитивном периоде.

4. Факторные теории интеллекта.

5. Теории множественного интеллекта.

6. Взаимодействие средовых и наследственных факторов в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта.

7. Теории гениальности.

8. Биосоциальные предпосылки гениальности.

### **Тема № 6: «Психология пола»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Место пола в структуре индивидуальности. Понятие о гендере.

2. Теории психологического пола.

3. Понятие о половом диморфизме, половом дипсихизме и половом дихрономорфизме.

4. Роль этиологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.

5. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

6. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.

7. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

### **Тема № 7: «Человек и профессия»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Понятие о профессиограмме, психограмме и профессионально значимом признаке.
2. Понятие о ценностях и системе ценностных ориентаций.
3. Направленность личности.
4. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Разрешающие возможности индивидуального стиля деятельности.
5. Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности.
6. Основания для построения профессиональных типологий.
7. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.
8. Половой диморфизм в области профессиональной деятельности.

#### **Тема № 8: «Стилевые особенности индивидуальности»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Понятие жизненного стиля в психологии.
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
3. Иерархическая структура стилевых характеристик.
4. Я-концепция как основа жизненного стиля.
5. Локус контроля и ответ на фрустрации.
6. Понятие психологического преодоления и его вариации.
7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

#### **Тема № 9: «Человек и другие люди»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Ориентации личности и стратегии общения.
2. Стиль общения в структуре индивидуальности.
3. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
4. Стили педагогического общения.
5. Стили родительского воспитания.
6. Социально-значимая деятельность и её вариации.
7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
8. Вариации морального сознания.

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Что является предметом дифференциальной психологии?

2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией?

3. Каковы предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины?

4. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Как относится современная наука к данным графологии, физиогномики и френологии?

2. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»?

3. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?

4. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает?

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?

2. В чем состоят различия между L-, T- и Q-данными?

3. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

4. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. История дифференциальной психологии (ДП).

2. Предмет и основные направления ДП.

3. Понятие психологической нормы.

4. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).

5. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

6. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.

7. Асимметрия полушарий и ее проявления.

8. Темперамент как свойство индивидуальности.

9. Конституциональные теории темперамента.

10. Психологические теории темперамента.

11. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.

12. Место характера в структуре индивидуальности.
13. Типологии характера.
14. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
15. Исследования интеллектуальных способностей.
16. Понятия одаренности и гениальности.
17. Теория творческих способностей.
18. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
19. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
20. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
21. Половые различия в психологических качествах.
22. Классификация профессий и профессиография.
23. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
24. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.
25. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания.
26. Понятие гендера в современной психологии. Понятие пола в психологии.
27. Гендерные различия психических явлений.
28. Стили общения и лидерства.
29. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
30. Стиль жизни и самоактуализация.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ISBN 978-5-89353-381-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом

Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). – ISBN 978-5-7598-0731-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>

2. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html>

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. -400 с. – ISBN 978-5-392-01798-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология

Рабочую программу составил: Акинина Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года.

Заведующий кафедрой: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*