

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 25 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3, 108	36	36	-	36	зачет
Итого	3 (108 ч.)	36	36	-	36	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Основные цели курса: формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- познакомить с методами исследования в психологии;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоить планирование эмпирических исследований;
- углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в психологии, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общий психологический практикум» находится в базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, социальная психология, психология личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

- научно-исследовательская деятельность;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний (ОК-7);
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета (ОПК-1);
- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-7).

Уметь:

- анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки (ОК-7);
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт (ПК-7).

Владеть:

- рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии (ОК-7);
- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-7);
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными

информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет (ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования	1	1-4	8	8				8	4/50%	
2	Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии	1	5-8	8	8				8	4/50%	рейтинг-контроль №1
3	Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы	1	9-12	8	8				8	2/50%	рейтинг-контроль №2
4	Создание психологического и поведенческого портретов личности	1	13-15	6	6				6	4/50%	
5	Психодиагностические методы	1	16-18	6	6				8	4/50%	рейтинг-контроль №3
Итого за 1 семестр			1-18	36	36				36	18/50%	Зачет

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.

Тема 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений

Понятие о наблюдении (анализ определений). Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Тема 3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

Тема 4 Создание психологического и поведенческого портретов личности

Понятие о психологическом портрете личности. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.

Тема 5 Психодиагностические методы

Классификация психодиагностических методов. Психологическая информация в психодиагностической работе. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Требования психометрии. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

4.2. Практические занятия

Практическое занятие №1

Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования

1. Подготовительный. Он включает изучение предмета исследования, определения задач исследования, разработки гипотез исследования и планирование использования конкретных методик (приемы и способы исследования) исследования.
2. Сбор фактических данных об интересующем нас психическом явлении. Мы наблюдаем или проводим эксперимент и записываем в дневники факты, обнаруженные в ходе исследования. Затем мы делим испытуемых на группы с равными качественными показателями для дальнейшего эксперимента, а материалы и факты – на серии или этапы.
3. Количественная обработка данных, построение графиков, таблиц (частных и итоговых).
4. Интерпретация данных и формулирование выводов.
5. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

Практическое занятие №2

Наблюдение как один из основных методов психологии. виды наблюдений в психологии

Вопросы для рассмотрения.

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).
Наблюдение как метод и методика.
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты.
Правила применения наблюдения.
4. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Цели, программы и единицы наблюдения.
6. Формы записи данных наблюдения:
 - протокол и его виды,
 - категоризированное описание,
 - шкалирование (хронометраж) и т.п.
7. Виды наблюдения и их характеристика.
8. Понятие о самонаблюдении.

Практическое занятие №3

Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие о методе беседы (анализ определений).
2. Виды беседы:
 - вводная,
 - экспериментальная,
 - клиническая (психотерапевтическая),
 - стандартная и свободная,
 - управляемая и неуправляемая.
3. Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.
Недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Практическое занятие №4

Создание психологического и поведенческого портретов личности

Примерная схема изучения личности учащегося включает психолого-педагогическую характеристику:

Структура психологической характеристики личности учащегося.

1. Общие данные;
2. Взаимоотношения с коллективом;
3. Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
4. Трудовая деятельность.
5. Направленность личности. Специальные способности.
6. Дисциплинированность.
7. Черты характера и темперамента.

8. Общие психолого-педагогические выводы.
9. Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

Психодиагностические средства (методы и методики) для диагностики, изучения, психологического заключения, психокоррекции и перспективной линии развития личности.

Практическое занятие №5

Психодиагностические методы

Классификация психодиагностических процедур.

1. Универсальные интеллектуальные психодиагностические методики

Теоретические основы диагностики интеллекта: основные понятия, теории, подходы. История возникновения тестов и интеллекта: шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Критика традиционных тестов интеллекта.

Проблемы диагностики интеллекта. Классификация интеллектуальных психодиагностических методов. Диагностика умственного развития, умственных способностей, креативности и специальных способностей. Критериально-ориентированные тесты.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики интеллекта: Р. Амтхауэра, Дж. Равена, Д. Векслера и др. тестах.

2. Универсальные личностные психодиагностические методики

Общая характерологическая диагностика. Характеристика методик этого типа, их специфика, проблема стандартности, надежности и валидности, принципы построения, виды шкал. Типы личностных тестов в зависимости от формулирования вопросов, формы ответов. Классификация личностных тестов. Области применения анкет и опросников, класс решаемых задач, ограничения в применении.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики личности: ММРІ, 16 PF, Р. Кеттелла, диагностике межличностных отношений (Т.Лири, В.Шутц) диагностике особенностей личности. (Дж. Роттер, М.Рокич, Г.Айзенк, ПДО), диагностике тревожности личности (MAS, CMAS, Дж. Тейлор, Ч. Спилберг и др.).

3. Универсальные проективные психодиагностические методики

Особенности проективного подхода к изучению личности. История возникновения проективных методов, их общая характеристика, классификация. Проблема валидности и надежности этих методов. Возможности применения проективных методов для изучения разных аспектов личности, потребностей, установок, мотивов, состояний. Диагностические и клинические возможности методик, класс решаемых задач.

Наиболее известные классические методы, процедура тестирования, состав и строение методик, способы интерпретации полученных результатов: ТАТ и его модификации (РАТ, САТ, Хекхаузен), тест Г. Роршаха, С. Розенцвейга, М. Люшера, тест «Рука» и др. Графические и рисуночные тесты. Обзор методик: С. Гудинаф - Д. Харис, К. Кох, Д. Бук, В. Вульф, Р. Жиль и др.

Требования к подготовке специалистов, использующих проективные методы.

Задание к контрольной работе

Выбирается одна из диагностических методик, которая проводится на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика

(стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Рекомендации студентам, проходящим общий психологический практикум, состоят в указаниях о направлении, видах наблюдений; проработке текста тестов, освоение форм записей результатов наблюдения и тестирования, ознакомлении с нормами обработки и интерпретации данных тестирования; указании на образец составления психологической характеристики студента по результатам диагностики. Все эти процедуры предварительно обговариваются и демонстрируются преподавателем на доступном студентам уровне.

Студентам предлагаются образцы ведения дневника наблюдений и ключей к тестовым заданиям, варианты представления результатов, образцы характеристики испытуемого.

Результаты обследования представляются к экзамену в предварительно предложенном образце документации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общий психологический практикум» имеет практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются такие методы исследования личности школьника и студента, как наблюдение и тестирование. Целью курса является формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

В связи с этим изучение курса «Общий психологический практикум» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекционное, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту,

что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Общий психологический практикум» создает большие возможности для реализации принципов индивидуализации обучения, проблемности обучения, активности обучения. Этот курс играет важную роль в процессе формирования профессионального мышления психолога, профессиональных практических и исследовательских навыков. Комплексность этой задачи создает определенные требования к подбору употребляемых методик. Должна приниматься во внимание возможность применения разнообразных приемов обработки употребления различных шкал, самостоятельного применения вне аудитории; возможность постановки на материале занятий различных вопросов психологического исследования и самостоятельного поиска ответов студентами. Целесообразно использовать комбинированные формы проведения аудиторных занятий: лекции-беседы, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, анализ конкретных студенческих исследовательских работ; сочетать групповую работу с индивидуальной.

Сложность решаемых студентами задач и объем самостоятельной работы должны постепенно увеличиваться. Отработка различных методов сбора психологической информации сначала проходит в аудитории на тренировочных испытуемых, затем в аудитории на одном или нескольких генеральных испытуемых. По материалам исследований, проводимых в аудитории, возможно обобщение данных по группе с применением средств математической статистики. После накопления опыта проведения исследований в аудитории под наблюдением преподавателя студенты получают возможность работать с одним или несколькими внеаудиторными испытуемыми. Желательно привлечение к исследованиям одних и тех же испытуемых, что позволяет проводить сопоставление всей получаемой информации и необходимое в практической психологической деятельности обобщение. Анализ полученных данных проводится самостоятельно при консультациях с преподавателем. Могут проводиться коллективные обсуждения получаемого профессионального опыта. В процессе такой работы у студентов должны сформироваться умения и навыки самостоятельного проведения психологического исследования, представления результатов в форме отчета или доклада.

Успешное освоение курса требует соблюдения нескольких условий. Каждое упражнение, каждое эмпирическое исследование предполагает соответствующую подготовку студента, а именно достаточное ознакомление с необходимыми вопросами теории, с методикой предстоящего исследования, с соответствующими приемами математической обработки, соблюдение всех требований инструкции и условий исследования, правильное заполнение протокола и сбор дополнительной информации. Особое внимание следует обратить на формулирование и аргументацию итоговых психологических выводов.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общепсихологический практикум»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Определение круга основных понятий темы.
6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

9. Составление дневников наблюдений.

10. Организация научной беседы.

11. Тестирование.

12. Написание психологической характеристики и портрета личности.

13. Проведение корреляционного исследования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1

Терминологический диктант

1. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
2. **Психологическое исследование** – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей
3. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.
4. **Открытое наблюдение** – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования;
5. **Скрытое наблюдение** – наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

Рейтинг-контроль №2

Тест.

1. *Деловое общение основывается на знаниях:*

- a) социологии;
 - b) психологии;
 - c) менеджмента;
 - d) логики;
 - e) всех выше перечисленных дисциплин.
2. К вербальным средствам общения относятся:
- a) устная речь;
 - b) письменная речь
 - c) устная и письменная речь;
 - d) интонации голоса.
3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
- a) жесты;
 - b) позы;
 - c) мимика;
 - d) все перечисленные;
 - e) выражение лица.
4. Чье восприятие образа другого человека более объективно?
- a) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
 - b) эмоциональной женщины;
 - c) человека авторитарного типа;
 - d) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
 - e) человека с низкой самооценкой.
5. По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
- a) слов;
 - b) мимики, жестов, позы;
 - c) тона голоса и его интонаций;
 - d) всего выше перечисленного в равной степени.
6. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:
- a) за "Т" – образным столом;
 - b) за круглым столом;
 - c) за журнальным столиком;
 - d) этот психологический аспект не учитывается.
7. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
- a) очки с затемненными стеклами;
 - b) располагающий взгляд
 - c) доброжелательная улыбка
 - d) строгий деловой костюм
8. Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?
- a) жесты-иллюстраторы;
 - b) жесты-регуляторы;
 - c) жесты-адаптеры;
 - d) жесты-символы.

9. Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники, ...

- a) очень символична и зависит от многих факторов;
- b) не имеет значения;
- c) зависит только от национальных особенностей;
- d) зависит только от взаимоотношений собеседников.

10. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- a) увеличение дистанции слушающим собеседником;
- b) очень широкая улыбка;
- c) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
- d) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
- e) частый отвод взгляда в сторону.

11. Найдите несоответствующий определению доминантности пункт. Человек, обладающий доминантными качествами, ведет себя по отношению к собеседнику:

- a) с позиций превосходства;
- b) дает переубедить себя, хотя внутренне не согласен;
- c) отсутствуют сомнения типа «уместно ли это»;
- d) не принимает возражений;
- e) часто перебивают.

12. Такая личностная характеристика как общительность может быть:

- a) врожденной;
- b) приобретенной в процессе общения;
- c) приобретенной в процессе сознательных тренировок;
- d) все выше перечисленные варианты верны.

13. Все ли, из ниже перечисленных пунктов, соответствуют характеристике психологической ригидности?

- a) жизненный оптимизм;
- b) трудности в принятии самостоятельных решений;
- c) торопливость речи и манера торопить собеседника с ответом;
- d) склонны уточнять уже принятые решения;
- e) стремление к активной деятельности.

14. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экставерсия:

- a) по темпераменту холерики и сангвиники;
- b) это зачастую флегматики и меланхолики;
- c) это амбоверты;
- d) они хорошо контролируют свои эмоции;
- e) трудно переключаются с внутреннего хода мыслей на диалог;

Рейтинг-контроль №3

Тест.

1. Психология – это наука о:

- a) человеку и его поведении;
- b) психике и психических явлениях;
- c) сознании и бессознательном;
- d) душе

2. *Предметом изучения психологии как науки является:*
 - a) количественные показатели психических явлений;
 - b) индивидуальные особенности сознания;
 - c) физиологические процессы;
 - d) психика человека и животных
3. *Психика является свойством:*
 - a) конституции тела;
 - b) личности;
 - c) мозга;
 - d) воспитания и обучения
4. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*
 - a) беседой;
 - b) наблюдением;
 - c) анализом продуктов деятельности;
 - d) контент-анализом
5. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:*
 - a) наблюдение;
 - b) эксперимент;
 - c) тестирование;
 - d) самонаблюдение
6. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*
 - a) контент-анализом
 - b) анализом продуктов деятельности;
 - c) беседой;
 - d) экспериментом
7. *Основным источником активности человека и животных является:*
 - a) установка;
 - b) поведение;
 - c) общение;
 - d) потребность
8. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*
 - a) потребностью;
 - b) мотивом;
 - c) целью;
 - d) задачей
9. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*
 - a) действия;
 - b) операции;
 - c) условия;
 - d) умения
10. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*
 - a) мотив;
 - b) побуждение;
 - c) достижение;
 - d) осознание

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема № 1 Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.
2. Подготовьте конспект по теме «Процедуры получения и описания эмпирических

данных».

3. Письменно перечислите стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий (письменно).
2. Выпишите основные характеристики метода наблюдения.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме «Виды беседы в психологии».
2. Организуйте беседу на заданную тему в парах, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №4 Создание психологического и поведенческого портретов личности

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.
2. Составьте характеристику личности по следующей схеме.
Структура психологической характеристики личности учащегося.
 - Общие данные;
 - Взаимоотношения с коллективом;
 - Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
 - Трудовая деятельность.
 - Направленность личности. Специальные способности.
 - Дисциплинированность.
 - Черты характера и темперамента.
 - Общие психолого-педагогические выводы.
 - Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 5 Психодиагностические методы

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий темы.
2. Выберите одну из диагностических методик, которую необходимо провести на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика (стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы к зачету

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Понятие о наблюдении (анализ определений).
6. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
7. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
8. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
10. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
11. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
12. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
13. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
14. Понятие о психологическом портрете личности.
15. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
16. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности.
17. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.
18. Классификация психодиагностических методов.
19. Психологическая информация в психодиагностической работе.
20. Схема получения психодиагностических данных.
21. Организация и этапы психодиагностического исследования.
22. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
23. Требования психометрии.
24. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гони́на О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
3. **Общий психологический практикум. Наблюдение: учеб. Пособие** / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>
4. **Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов** / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

Б) Дополнительная литература

1. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
2. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
 ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lecticii.html
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общепсихологический практикум» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)
2. «Различия полов» в 3-х частях (BBC)
2. «Язык запахов» (из цикла Теория невероятности)
3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»
4. «Тайны мозга» в 6-ти частях: Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение (BBC)
5. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент

Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.