

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
А.А. Панфилов
« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.03 - Психология

Профиль подготовки:

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	3/108	18	18	18	54	Зачет с оценкой, КР
Итого	3/108	18	18	18	54	Зачет с оценкой, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; обучение анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, возрастная психология, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: общая психология, общепсихологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин: Основы консультативной психологии, методологические основы психологии, дифференциальная психология, социальная психология, психология личности, базовые теории и методы психотерапии, основы психосоматики, клиническая психология, психология труда, психология здоровья, психология семьи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

уметь: адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

владеть:

Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)

Способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	4	1-2	2	2	2		6		3/50	
2.	Классификация методов психодиагностики	4	3-4	2	2	2		6		3/50	
3.	История становления психодиагностики	4	5-6	2	2	2		6		3/50	Рейтинг – контроль №1
4.	Основные принципы тестологии	4	7-8	2	2	2		6		3/50	
5.	Методы математической статистики в психодиагностике	4	9-10	2	2	2		6		3/50	
6.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4	11-12	2	2	2		6		3/50	Рейтинг – контроль №1
7.	Надежность и точность психодиагностических измерений	4	13-14	2	2	2		6		3/50	
8.	Валидность психодиагностических измерений	4	15-16	2	2	2		6		3/50	
9.	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	4	17-18	2	2	2		6		3/50	Рейтинг – контроль №1
Всего		4	18	18	18	18		54		27/50	Зачет с оценкой, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 раздела).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
- c. Case-study (3 раздел).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
- f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (3 раздел).

h. Индивидуальное обучение (3 раздел).

i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).

l. Семинар, коллоквиум (1 – 3 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психодиагностика» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психодиагностика» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Темы для самостоятельной работы

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике.
3. Требования к психометрической подготовке специалистов.
4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.
8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.
13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психодиагностический инструментарий креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
21. Морально – этические требования к работе психолога.

№	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1.	Теоретико – методологические основы психодиагностики	6	Изучение основной литературы:2,3 Дополнительной :5,6	реферат	3
2.	Классификация методов психодиагностики	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
3.	История становления	6	Провести	реферат	3

	психодиагностики		сравнительный анализ становления отечественной и зарубежной психодиагностики		
4.	Основные принципы тестологии	6	Подготовка сообщений на вопросы: 1,2,3,4,5	Устный ответ	3
5.	Методы математической статистики в психодиагностике	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
6.	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	6	Подготовить сообщения по заданиям 6-16	Устный ответ	3
7.	Надежность и точность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
8.	Валидность психодиагностических измерений	6	Схематизация изученного материала	Анализ схем	3
9.	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	6	Подготовка рефератов на темы: 14,17,19,20,21	реферат	6
		Всего:54			30

Вопросы для рейтинг - контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Неформализованные методы психодиагностики.
5. История развития психодиагностики.

Рейтинг –контроль №2

1. Этапы работы над тестом.
2. Стандартизация психологических тестов.
3. Теории личности в психодиагностике.
4. Методы мат. статистики в психодиагностике.

Рейтинг –контроль №3

1. Психометрические параметры теста.
2. Надежность теста.
3. Валидность теста.
4. Коэффициент трудности заданий теста.
5. Коэффициент дискриминативности заданий теста.
6. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь профессиональных предпочтений и личностных особенностей старшеклассников.
2. Психологические факторы профессиональной успешности регистраторов медицинских учреждений.
3. Психологические особенности пациентов с диагнозом «нарушение пищевого поведения».
4. Взаимосвязь удовлетворенности браком и профессиональной самореализации.
5. Психологические факторы эмоционально – волевой саморегуляции студентов вуза.
6. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
7. Взаимосвязь морально – психологического климата и продуктивности профессиональной деятельности.
8. Психологические факторы усвоения иностранного языка студентами технических направлений.
9. Взаимосвязь межличностных отношений и психического здоровья.
10. Психологические факторы совладания с гипертонией.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
7. Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.
11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
16. Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.

19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Краткий справочник практического психолога [/ Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.- [Электронный ресурс] - (Психологический практикум)
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222215203-CN0002.html?SSr=530133a013171891a1a851efylthyfn> (Библиотека ВлГУ)
2. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> (Библиотека ВлГУ)
3. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html> (Библиотека ВлГУ)
4. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека / Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г. (Библиотека ВлГУ)
5. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html> (Библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. "Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс] (Серия "Общепсихологический практикум")." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>
2. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. [Электронный ресурс]
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
4. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Психология социальных явлений). [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
5. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : **Психодиагностика**. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 631 с. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
6. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 520 с. ISBN 978-5-394-02063-6 [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (**электронная библиотека ВлГУ**).
2. **Кротова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (**электронная библиотека ВлГУ**).
3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37 (**электронная библиотека ВлГУ**).
4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С.39-59 (**электронная библиотека ВлГУ**).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю. [подпись]

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. [подпись]

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. [подпись]

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. [подпись]

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.