

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 03 » _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2, 72	18	18		36	Зачет
Итого	2, 72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отражены основные методологические принципы и проблемы современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Социально-экономическое развитие страны требует изучения, учета и активизации человеческого фактора, который занимает одну из ведущих мест в ускоренном разрешении данной проблемы. Этой и другими проблемами занимаются такие психологические дисциплины как психология труда, инженерная психология, эргономика и т.д.

Настоящая программа в своем содержании как бы делает попытку объединения двух самостоятельных сравнительно молодых отраслей психологической науки: инженерной психологии и эргономики. Сферы интересов данных отраслей психологии затрагивают долгосрочные перспективы развития человеческого общества и предусматривают изучение новых объектов методами, не использовавшимися другими науками.

Знания в области инженерной психологии и эргономики содержат в себе рекомендации как теоретического, так и практического характера.

Целью освоения дисциплины (модуля) является помочь студентам в усвоении аналитического подхода к современным проблемам психологии труда, инженерной психологии и эргономики и формировании личности в процессе трудовой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Психология личности», «Организационная психология», «Психология менеджмента».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

педагогическая деятельность:

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат науки;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОК-6; ОК-7; ПК-13; ПК-14);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОК-6; ОК-7; ПК-13; ПК-14);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОК-6; ОК-7; ПК-13; ПК-14).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психологический анализ деятельности.	5	1	1	1			6		1/50%	
2	Мотивация труда.	5	2-3	1	1			2		1/50%	
3	Психологический анализ процессов принятия решения.	5	4-5	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Профессиональная психодиагностика.	5	6-7	2	2			4		2/50%	
5	Психологические основы подготовки кадров.	5	8-9	2	2			2		2/50%	
6	История становления инженерной психологии и эргономики	5	10-11	2	2			4		2/50%	
7	Методологические основы инженерной психологии и эргономики. Общность и различия.	5	12-13	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 2
8	Психофизиологические основы деятельности оператора.	5	14-15	2	2			2		2/50%	
9	Инженерно-психологические и эргономические основы проектирования систем «человек – машина», «человек – среда – машина».	5	16	2	2			4		2/50%	
10	Инженерно-психологические и эргономические основы эксплуатации систем «человек – машина», «человек – среда – машина».	5	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		5	18	18	18			36		18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 10 разделы).
- Case-study (1 – 10 разделы).
- Проблемное обучение (7 раздел).
- Обучение на основе опыта (1-10 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 10 разделы).

- f. Междисциплинарное обучение (1 – 10 разделы).
 - g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 10 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- h. Лекция (1 – 10 разделы).
 - i. Самостоятельная работа студентов (1 – 10 разделы).
 - j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 10 разделы).
 - k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 10 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы на рейтинговых занятиях;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц, схем, тестов и др.;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на лекциях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проходит в форме зачет, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Психологический анализ деятельности».

Контрольные вопросы по теме № 1:

Краткая история развития научных методов анализа трудовой деятельности. Значение психологического анализа деятельности как базовой процедуры прикладных и экспериментальных исследований. Определение основных понятий теории деятельности (трудовая деятельность, мотив и цель деятельности, нормативный и индивидуальный способы деятельности, психологическая система деятельности, профессионально-важное качество, информационная основа деятельности; действие, исполнение, программа, планирование, коррекция, контроль и др.). Общая схема для описания профессии. Зависимость психологического анализа деятельности и его организации от конкретного целевого назначения: профессиональный отбор, профессиональная ориентация, рационализация деятельности, профессиональное обучение, проектирование деятельности. Общая характеристика и содержание основных методов проведения психологического анализа деятельности: общепсихологические методы и их специфика при использовании в прикладных целях (наблюдение и эксперимент); специальные методы (метод параллельных профилей, метод изучения структурных характеристик мотивов, устного и письменного отчета, интервью и анкетирование, трудовой метод, метод Кэрке, метод графического многопланового описания деятельности, алгоритмический метод, метод анализа технологической документации). Основные методы профессиональной психодиагностики. Методы выявления профессионально-важных качеств.

Тема 2. «Мотивация труда».

Контрольные вопросы по теме № 2:

Основные проблемы мотивации трудовой деятельности. Психологические и общественно-экономические детерминанты трудовой, мотивации. Источники внутренней активности человека. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Содержательные теории: А.Маслоу, Д.МакГрегори, Ф.Херцберга и др. Процессуальные теории мотивации труда: теории инструментальное, валентности ожидания: В.Вруум и др. Теория постановки цели и ее практическое применение. Социально-психологические факторы мотивации труда. Теория «человеческих отношений» и ее применение. Проблема отчуждения труда и ее влияние на мотивацию.

Тема 3. «Психологический анализ процессов принятия решения».

Контрольные вопросы по теме № 3:

Роль и место изучения процессов принятия решения в общей системе прикладных психологических разработок. Методологические принципы анализа процессов принятия решения. Психологическая теория принятия решений: содержание, связь с психологией мышления и психологией деятельности. Проведение психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности.

Тема 4. «Профессиональная психодиагностика».

Контрольные вопросы по теме № 4:

Основные направления и особенности профессиональных психодиагностических обследований. Основы создания и проверки тестов, используемых в профессиональной психодиагностике. Диагностика интеллекта, специальных способностей и других индивидуально-личностных особенностей в профессиональной психодиагностике.

Тема 5. «Психологические основы подготовки кадров».

Контрольные вопросы по теме № 5:

Организация системы профессиональной подготовки. Системная организация учебного процесса. Учебная ситуация - единица анализа учебного процесса. Навыки, умения, способности в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности в профессиональной подготовке. Мотивационный аспект профессионального обучения. Подготовка руководителей. Учебные системы для каждого уровня руководства. Специфические методы профессионального обучения. Активные формы обучения. Деловые и ролевые игры.

Тема 6. «Инженерная психология и эргономика. Истории становления».

Контрольные вопросы по теме № 6:

Краткая историческая справка. Инженерная психология и эргономика сегодня. Проблематика инженерной психологии и эргономики

Тема 7. «Методологические основы инженерной психологии и эргономики. Общность и различия».

Контрольные вопросы по теме № 7:

Предметы и задачи исследования инженерной психологии и эргономики. Методологические принципы инженерной психологии и эргономики. Связь инженерной психологии и эргономики с другими научными дисциплинами. Общая характеристика методов. Психологические, физиологические, математические и имитационные методы. Система «человек – машина», «человек – среда – машина»: особенности и классификация систем, показатели качества систем, оператор в системах «человек – машина», «человек – среда – машина».

Тема 8. «Психофизиологические основы деятельности оператора».

Контрольные вопросы по теме № 8:

Прием информации: психофизиологическая характеристика процесса приема информации, энергетические и информационные характеристики зрительного анализатора, пространственные и временные характеристики зрительного анализатора, характеристики слухового анализатора, восприятие речевых сообщений и взаимодействие анализаторов. Оценка напряженности операторов по внешним характеристикам. Хранение и переработка информации: процессы памяти, характеристики оперативной памяти, оперативное мышление, моделирование мыслительных процессов, аспекты взаимодействия человека в системах «человек – машина», «человек – среда – машина». Проблема принятия решения: психологические аспекты проблемы принятия решения, принятие решения на перцептивно-опознавательном уровне и рече-мыслительном, эргономическое и техническое проектирование системы поддержки принятия решений. Управляющие действия оператора: связь восприятия и движения, антропометрические характеристики. Деятельность оператора в системе «человек – машина», «человек – среда – машина»: психологический анализ деятельности, мотивы и цели деятельности, планирование и регулирование деятельности, виды и структура действий, физиологические основы деятельности, алгоритмическое описание деятельности оператора.

Тема 9. «Инженерно-психологические и эргономические основы проектирования систем «человек – машина», «человек – среда – машина»».

Контрольные вопросы по теме № 9:

Проектирование средств отображения информации, проектирование органов управления, организация рабочего места оператора: построение пультов управления, факторы рабочей среды, эргономические параметры рабочих мест и их классификация; инженерно-психологические принципы создания систем «человек – машина»: особенности проектирования систем «человек – машина», «человек – среда – машина», проектирование и моделирование деятельности оператора, учет инженерно-психологических требований в процессе производства; инженерно-психологическая оценка систем «человек – машина», «человек – среда – машина»: общее понятие об инженерно-психологической оценке, проведение измерений в процессе ИПО, оценка соответствия техники инженерно-психологическим требованиям, экономическая оценка систем «человек – машина», «человек – среда – машина»; надежность оператора и системы «человек – машина»: показатели надежности оператора, психофизиологические проблемы надежности оператора, методы определения надежности СЧМ.

Тема 10. «Инженерно-психологические и эргономические основы эксплуатации систем «человек – машина», «человек – среда – машина».

Контрольные вопросы по теме № 10:

Профессиональная подготовка операторов: профессиональный отбор операторов, обучение операторов, тренировка операторов; групповая деятельность операторов: взаимодействие операторов в группе, организация групповой деятельности, методы изучения групповой деятельности, принципы формирования групп; организация труда операторов: разработка режимов труда и отдыха, инженерно-психологические и эргономические аспекты охраны труда, контроль состояния оператора, принципы оценивания риска возникновения стрессогенных нарушений функционального состояния контингента лиц опасных профессий, оценка результатов работы оператора, эргономическая модель обеспечения безопасности в системе СЧСМ.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Задание №1. Используя таблицу классификаций профессий Е.А.Климова, фундаментальную схему профессиографии и схему психологического профиля личности, составить профессиокарты:

1. на психолога, работающего в системе образования,
2. на психолога, работающего на промышленном предприятии (государственной структуры),
3. на психолога, работающего в коммерческих структурах.

Задание №2. Проанализировать и кратко законспектировать два из источников:

1. Е.А.Климов. Индивидуальный стиль деятельности. – Казань (1969).
2. В.Д.Шадриков. Психологический анализ деятельности (системогенетический подход). – Ярославль (1979).
3. Б.Ф.Ломов. Человек и техника (1966).
4. Б.Ф.Ломов. Человек в системах управления (1967).
5. Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.М.Веккером, А.В.Ярмоленко. Осознание в процессах познания и труда (1959).
6. Б.Ф.Ломов. Методологические и теоретические проблемы психологии (1984).

Рейтинг-контроль №2

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору студента):

1. Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?

2. Что определяет субъективную значимость труда?
3. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
4. В чем проблема "технократического мышления"?
5. Охарактеризуйте основные стратегии профессионального образования.
6. В чем суть "политехнизма" в профессиональном образовании?
7. Что такое "элитарные ориентации" самоопределяющейся личности? Как проявляются элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве?
8. Назовите основные проблемы элитарного образования в условиях современной России. Как Вы считаете, правомерно ли вообще говорить об элитарном профессиональном образовании? Почему?
9. Чем различаются информационная и диагностическая профиограммы?
10. Как формируется индивидуальный стиль деятельности?
11. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
12. В чем принципиальное отличие процедуры оценки персонала от аттестации.
13. Метод экспертных оценок в деятельности организационного консультанта.
14. Как соотносятся эргономический и психологический подходы к изучению трудовой деятельности?
15. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде?
16. В чем сущность психотехнического подхода?
17. Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX века на развитие психологии труда?
18. Охарактеризуйте "косвенный" и "прямой" подходы к изучению психологических и физиологических характеристик трудовой деятельности операторов.

Рейтинг-контроль №3

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору студента):

Задание 1. Проанализируйте особенности предложенных видов операторской деятельности и определите, к какому типу оператора они относятся. Свой ответ поясните.

1 вариант. Космонавт, секретарь-референт, токарь.

2 вариант. Водолаз, швея, слесарь.

3 вариант. Командир авиалайнера, кассир, регулировщик радиоаппаратуры.

Задание 2. Приведите примеры операторской деятельности на классификацию СЧМ по:

1 вариант. Целевому назначению.

2 вариант. Типу и структуре машинного звена.

3 вариант. По характеру взаимодействия человека с машинным звеном.

Предложенные варианты обоснуйте.

Задание 3.

1 вариант. Дайте характеристику теоретической (научной) сферы деятельности инженерной психологии и системной сферы – эргономики.

2 вариант. Дайте характеристику теоретической (научной) сферы деятельности эргономики и практической сферы - инженерной психологии.

3 вариант. Дайте характеристику прикладной сферы деятельности инженерной психологии и практической сферы – эргономики.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.
2. Возникновение и развитие инженерной психологии и эргономики, связь с другими науками.
3. Человек как звено системы управления. Требования, предъявляемые к психологическим качествам человека в сложных системах управления.
4. Психологические проблемы взаимодействия человека и машины в системах управления.
5. Характеристика анализаторов человека.
6. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
7. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
8. Процесс восприятия информации человеком-оператором.
9. Оперативное мышление в деятельности оператора.
10. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек-машина», «человек – среда – машина».
11. Психологические аспекты принятия решения в операторской деятельности.
12. Системный подход к проблеме принятия решений.
13. Исследование и моделирование процессов принятия решений.
14. Развитие психологических качеств в процессе труда.
15. Строение операторской деятельности.
16. Кодирование зрительной информации.
17. Структура процесса приема информации человеком-оператором.
18. Инженерно-психологические проблемы организации рабочих мест.
19. Психологическое значение факторов внешней среды.
20. Значение факторов внешней среды в деятельности оператора.

21. Современные концепции инженерно-психологического проектирования.
22. Распределение функций между человеком и машиной в процессе инженерно-психологического проектирования.
23. Анализ и учет факторов, влияющих на надежность работы оператора.
24. Проблемы профессиональной ориентации и профессионального отбора.
25. Особенности деятельности операторов в группе.
26. Вопросы совместимости и сработанности в малой группе.
27. Особенности моделирования и проектирования групповой деятельности.
28. Контроль и нормализация состояний человека-оператора.
29. Инженерно-психологические и эргономические проблемы охраны труда.
30. Контроль и оценка уровня обученности оператора.
31. Мотивация трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.
32. Социальная компетентность и успешность в профессиональной деятельности.
33. Психология межгрупповых отношений внутри организации.
34. Психологические механизмы управленческих воздействий в коммерческих организациях.
35. Психологические аспекты управленческой деятельности (менеджмента).
36. Вопросы психологии безопасности труда.
37. Психология предпринимательской деятельности.
38. Психология принятия управленческих решений.
39. Метод психологической профессиографии в деятельности психолога на производстве.
40. История развития психологии труда как самостоятельной науки.
41. Психологические проблемы организации труда (научная организация труда).
42. Проблема межличностных отношений внутри коллектива (СПК).
43. Психологические аспекты причин производственного травматизма (ретроспективная трудовая экспертиза).
44. Оценка работников предприятия.
45. Психология работоспособности исполнителя.
46. Психологические проблемы производственного обучения.
47. Психологические проблемы отбора, приема на работу и ротации кадров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / Под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2012. - 399 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0223-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002238.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Психология экстремальных профессий: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (г. Архангельск, 18-19 декабря 2014 г.) / сост. и отв. ред. Я.А. Корнеева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 276 с. ISBN 978-5-261-01034-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html>

Дополнительная литература

1. Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психология / О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 383 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология). — ISBN 978-5-7695-7791-8.
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В.А. Бодрова и А. Л. Журавлева. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009.- 615 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0159-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html>
3. Психология инноваций: подходы, модели, процессы [Текст] / С. Р. Яголковский; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 270, [2] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0771-1 (в обл.). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807711.html>

Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института
практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.