

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 20__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Возрастная физиология» являются:

1. Ознакомить студентов с закономерностями роста, развития человеческого организма,
2. Изучить особенности функционирования целостного организма, его систем, органов, тканей и клеток на разных возрастных этапах.
3. Разработать адекватные возрасту педагогические методы и технологии, берегающие здоровье.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития ребенка, а также возрастных и индивидуальных особенностях, знание которых необходимо при разработке психофизиологических основ организации учебной работы;
- вооружить студентов знаниями о механизмах функционирования физиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить с закономерностями возрастных изменений физиологических функций;
- вооружить студентов знаниями о роли физиологии в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная физиология» (Б1.В.ДВ.1.2) включена в вариативную часть, в предметы по выбору образовательной программы подготовки студентов, обучающихся по направлению **37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ** (квалификация «бакалавр»). Содержательно и методологически дисциплина ориентирована на студентов курса (семестр).

Возрастная физиология – это наука, изучающая особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Она является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет который входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни.

Особый акцент в курсе «Возрастной физиологии» делается на период интенсивного формирования всех органов и систем организма, совершенствования механизмов адаптации к условиям существования ребенка, постепенного и продолжительного созревания его физиологических систем.

Психологу необходимы знания о закономерностях роста и развития ребенка, его функциональных возможностях, индивидуально-типологических особенностях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Уметь:

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Владеть:

- диагностикой, прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

	дисциплины			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	методов (в часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в возрастную физиологию	4	1-4	4	4			18		4/50%	
2	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности, развитие сенсорных систем в онтогенезе	4	5-9	4	4			18		4/50%	рейтинг-контроль №1
3	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе, возрастные особенности и системы крови и кровообращения	4	10-14	4	4			18		4/50%	рейтинг-контроль №2
4	Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем развитие опорно-	4	15-18	6	6			18		6/50%	рейтинг-контроль №3

двигательного аппарата в онтогенезе										
Итого за 4 семестр			18	18			72		18/50%	Зачет с оценкой

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Введение в возрастную физиологию. Предмет, задачи возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Рост и развитие организма детей и подростков. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков

Тема 2. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности, развитие сенсорных систем в онтогенезе. Возрастные особенности психофизиологических функций. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности других сенсорных систем.

Тема 3. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе, возрастные особенности системы крови и кровообращения. Влияние гормонов на рост организма. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Тема 4. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем, развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Возрастные особенности органов пищеварения. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

4.2. Практические занятия.

Методические рекомендации

Практическое занятие № 1

Введение в возрастную физиологию

План

1. Предмет, задачи, методы возрастной физиологии.
1. Рост и развитие организма детей и подростков.
2. Сенситивные периоды развития детей и подростков.

Практическое занятие № 2

Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности, развитие сенсорных систем в онтогенезе.

План

1. Возрастные особенности психофизиологических функций
2. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы
3. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы
4. Возрастные особенности других сенсорных систем

Практическое занятие № 3
Гуморальная регуляция организма в онтогенезе, возрастные особенности системы крови и кровообращения.

План

1. Влияние гормонов на рост организма
2. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам
3. Сердце и его возрастные особенности
4. Возрастные особенности системы кровообращения
5. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку

Практическое занятие № 4
Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем, развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

План

1. Возрастные особенности органов пищеварения
2. Особенности обмена веществ у детей и подростков
3. Энергетический обмен у детей и подростков
4. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Возрастная физиология», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

При чтении лекций: мультимедийная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций,

При проведении практических занятий: проблемные ситуации, метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кроссворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими

графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета с оценкой.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг - контроль №1

Вопросы:

1. Предмет, задачи, методы возрастной физиологии.
2. Рост и развитие организма детей и подростков.
3. Сенситивные периоды развития детей и подростков.
4. Возрастные особенности психофизиологических функций
5. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы
6. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы
7. Возрастные особенности других сенсорных систем

Рейтинг – контроль №2

Вопросы:

1. Влияние гормонов на рост организма
2. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам
3. Сердце и его возрастные особенности
4. Возрастные особенности системы кровообращения
5. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку

Рейтинг – контроль №3

Тест

- 1 Период второго детства у мальчиков длится
 - А) с 4 до 7 лет
 - Б) с 13 до 14 лет
 - В) с 8 до 12 лет
 - Г) с 15 до 16 лет
- 2 Зубной возраст используют для определения
 - А) соматоскопических показателей
 - Б) календарного возраста
 - В) соматометрических показателей
 - Г) биологического возраста
- 3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается
 - А) высокая умственная активность
 - Б) длительный период адаптации к учебной деятельности

- В) низкая утомляемость
Г) высокая утомляемость
- 4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется
- А) гистологией
Б) физиологией
В) анатомией
Г) морфологией
- 5 Индивидуальное развитие организма называют
- А) филогенезом
Б) антропогенезом
В) системогенезом
Г) онтогенезом
- 6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют
- А) надежностью
Б) гомеостазом
В) гетерохронностью
Г) гармоничностью
- 7 Готовность ребенка к обучению в школе определяют
- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
Б) только по уровню физического развития
В) только по уровню психического развития
Г) только по координационным способностям
- 8 Под акселерацией понимают
- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
Б) всестороннее развитие
В) средний уровень развития
Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- 9 Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья
- А) четвертой
Б) первой
В) второй
Г) пятой
- 10 Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал
- А) И. А. Аршавский
Б) А. А. Маркосян
В) П. К. Анохин
Г) И. П. Павлов
- 11 Нервная регуляция осуществляется с помощью
- А) механических раздражителей
Б) гормонов
В) ферментов
Г) электрических импульсов
- 12 Формирование свода стопы заканчивается

- А) в подростковом возрасте
Б) когда ребенок начинает ходить
В) к моменту рождения
Г) к 3 — 5 годам
- 13 Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора
А) подростковый
Б) проводниковый
В) корковый
Г) рецепторный
- 14 Цветовое зрение обеспечивают
А) волосковые клетки
Б) палочки и колбочки
В) колбочки
Г) палочки
- 15 Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в
А) барабанной перепонке
Б) наружном ухе
В) улитке внутреннего уха
Г) среднем ухе
- 16 Верхняя граница слуха у детей достигает
А) 18 тыс. Гц
Б) 16 тыс. Гц
В) 22 тыс. Гц
Г) 12 тыс. Гц
- 17 Структурной единицей нервной системы является
А) аксон
Б) дендрит
В) нейрон
Г) нейроглия
- 18 Наибольшая острота слуха свойственна детям
А) 5 — 6 лет
Б) 14 — 19 лет
В) 7 — 8 лет
Г) 12 — 13 лет
- 19 К центральной нервной системе относится
А) головной и спинной мозг
Б) нервные узлы
В) нервы и их сплетения
Г) сплетения вокруг органов
- 20 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
А) сколиоз
Б) кифоз
В) плоскостопие

- Г) лордоз
- 21 Рост каких желез происходит до 30 лет
- А) эпифиз
Б) гипофиз
В) надпочечники
Г) щитовидная железа
- 22 Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
Б) минеральные
В) микроэлементы
Г) вода
- 23 До какого возраста продолжается рост мышц в длину
- А) 20 лет
Б) 30 — 35 лет
В) 15 лет
Г) 23 — 25
- 24 Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше
- А) у детей
Б) у стариков
В) у подростков
Г) в зрелом возрасте
- 25 В дыхательной функции крови принимают участие
- А) лейкоциты
Б) эритроциты
В) тромбоциты
Г) лимфоциты
- 26 Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
- А) от 1 до 3 лет
Б) от 1,5 до 2 лет
В) от 4 до 5 лет
Г) от 6 до 7 лет
- 27 Молочные зубы у детей начинают прорезываться
- А) на 6 месяце
Б) на 8 месяце
В) на 9 месяце
Г) на 4 месяце
- 28 Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами
- А) сильными неуравновешенными
Б) сильными уравновешенными
инертными
В) слабыми
Г) сильными уравновешенными
подвижными

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная физиология» и методические рекомендации по их выполнению

Основные задания:

1. Составление библиографического списка
2. Составление ответов на вопросы практического занятия
3. Составление презентаций по теме дисциплины
4. Определение круга основных понятий

Составление библиографического списка литературы. Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, практического занятия, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке .

2. Составление ответов на вопросы практического занятия. Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по антропологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

3. Составление презентаций. Краткое изложение доклада или реферата с использованием мультимедиа, 8-10 слайдов. Презентация должна быть составлена по определенному плану:

1. Тема презентации; фамилия студента
2. Основная часть (информация по теме доклада)
3. Заключение
4. Слайд «Спасибо за внимание!»

4. Определение круга основных понятий темы. Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Становление возрастной физиологии как науки; взаимосвязь с другими науками.
2. Возрастная периодизация.
3. Характеристика процессов роста и развития.
4. Возрастные особенности формирования костного скелета.
5. Возрастные особенности формирования скелетной мускулатуры.
6. Возрастные особенности состава крови.
7. Возрастные особенности белкового обмена.
8. Возрастные особенности жирового обмена.
9. Возрастные особенности углеводного обмена.
10. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
11. Возрастные особенности функционирования поджелудочной железы.
12. Возрастные особенности функционирования гипофиза.
13. Возрастные особенности функционирования щитовидной и паращитовидной железы.
14. Особенности функционирования половых желез и тимуса.
15. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков.

16. Развитие системы кровообращения.
17. Возрастное развитие резервных и адаптивных возможностей системы дыхания.
18. Развитие функций пищеварительной системы.
19. Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития.
20. Структурные преобразования в коре головного мозга и мозжечка человека в постнатальном онтогенезе.
21. Функциональная организация развивающегося мозга.
22. Возрастная организация процесса восприятия.
23. Нейрофизиологические механизмы внимания и их возрастная особенность.
24. Нейрофизиологические механизмы памяти и их изменения в процессе индивидуальной жизни.
25. Какие отделы мозга являются структурно- функциональной основой эмоций и потребностей.
26. Описать мозговую организацию речи и формирование речевых функций в процессе развития ребенка.
27. Возрастные особенности формирования движений и возрастные изменения в системе регуляции движений.
28. Характеристика пренатального развития. Закладка и формирование органов и систем плода. Структурные преобразования коры мозга.
29. Нервно- психическое развитие новорожденного.
30. Развитие ребенка в первый год жизни.
31. Развитие эмоций и их роль в формировании системы "мать- дитя".
32. Характеристика процессов роста и развития от 1 до 3 лет.
33. Характеристика процессов роста и развития от 3 до 6- 7 лет.
34. Готовность детей к обучению в школе.
35. Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания и других психических процессов в 7 лет.
36. Характеристика подросткового возраста.
37. Какие нейрофизиологические механизмы определяют особенности познавательной деятельности и поведения подростков?
38. С чем связана нормализация в деятельности физиологических систем на заключительном этапе полового созревания?
39. Роль социальных факторов на развитие организма в разные периоды индивидуальной жизни.
40. Адаптация детей к школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Практические работы по курсу "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"** / Е. П. Грачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра анатомии, физиологии человека, химии и безопасности жизнедеятельности. — Владимир:

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 62 с.

2. **Чернышева Н. С.** Практикум по возрастной психологии / Н. С. Чернышева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. – ISBN 9785-9984-0569-3. – [Электронный ресурс]. URL:

<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307> (содержится в эл. базе ВлГУ)

3. **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** : практикум / Е. П. Грачева [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 84 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3425> (содержится в эл. базе ВлГУ)

4. **Возрастная анатомия и физиология** / Н.А. Красноперова. - М. : ВЛАДОС, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html> (содержится в эл. базе ВлГУ)

5. **Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей**: Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html> (содержится в эл. базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Югова Е. А.** Возрастная физиология и психофизиология : учебник для высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова .— Москва : Академия, 2011 .— 334 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 330-331 .— ISBN 978-5-7695-6800-8. (содержится в эл. базе ВлГУ)

2. **Анатомия, физиология и патология сенсорных систем** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html> (содержится в эл. базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>).
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).
3. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ni>).

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>).
3. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>).
4. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru/>).
5. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (http://www.informika.ru/win-dows/goscom/cinorga n / socio / fi rst _ pg . htm I).
6. Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Используемые инструментальные и программные средства:

В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, которые включают:

мультимедийную установку и компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

При помощи этих средств преподаватель и студенты сотрудничают в области получения и анализа информации и совместного решения проблем, предусмотренных программой обучения.

За кафедрой ОиПП закреплены шесть учебных аудиторий:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

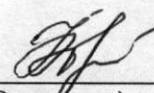
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

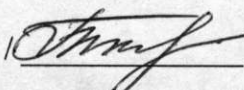
Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Абрамян Н.Г.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт


Крылова Т.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись)

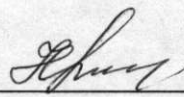
Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



(ФИО, подпись)

Петровичева Е.М.