

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов
« 03 » _____ 02 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3, 108	18	36	-	54	зачет, курсовая работа
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачет, курсовая работа

Владимир 20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3, 108	18	36	-	54	зачет, курсовая работа
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачет, курсовая работа

Владимир 20__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Основная цель курса – помочь студентам освоить теоретическую базу психологии личности и подготовить к реализации процесса профессиональной деятельности

Задачи освоения содержания курса:

- развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;
- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- овладение современными теориями личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.
- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

В области диагностической и коррекционной деятельности:

- изучение и использование методических средств, тестовых методик, опросников, анкет;
- выполнение качественных интерпретационных технологий;
- анализ результатов и формулирование выводов на основе диагностического материала;
- осуществление психолого-коррекционного воздействия;
- умение разрабатывать и внедрять развивающие, коррекционные программы.

В области экспертной и консультативной деятельности:

- осуществлять экспертную оценку результатов деятельности;
- применять современные способы консультативной деятельности в работе с участниками образовательного процесса.
- В области учебно-воспитательной деятельности:
 - психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
 - организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
 - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

В области научно-исследовательской деятельности:

- разработка программ исследования;
- выполнение научно-исследовательской работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

В области культурно-просветительской деятельности:

- осуществление процесса системного воспитания;
- развитие нравственного потенциала участников образовательного процесса;
- создание общего культурного пространства в образовательном учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.25.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами: экспериментальная психология, психодиагностика, основы консультативной психологии, психотерапия, возрастно-психологическое консультирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

способность и готовность к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии личности;
- 2) основные концепции личности;
- 3) структурные компоненты личности;

Уметь:

- 1) методологически грамотно выделять проблему исследования в области психологии личности;
- 2) ориентироваться в многообразии теорий личности зарубежных и отечественных авторов;

3) определять свойства, мотивы, факторы, влияющие на индивидуальное развитие и поведения личности человека.

Владеть:

1) навыками анализа теории личности, в соответствии с требованиями к психологической теории;

2) способами выявления индивидуальных характеристик, связанных с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека;

3) способами адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Личность в системе современного научного знания.	6	1-2	2	4				6	3/50%	
	Тема 2. Личность в отечественной психологии.	6	3-6	4	8				6	6/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 3. НАПРАВЛЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ.	6	7-8	2	4				6	3/50%	
	Тема 4. Самосознание личности.	6	9-10	2	4				6	3/50%	
	Тема 5. Развитие личности.	6	11-12	2	4				6	3/50%	рейтинг-контроль №2

Тема 6. Психоаналитические теории личности	6	13-14	2	4			6	3/50%	
Тема 7. Когнитивное и социально-когнитивное направление в психологии личности.	6	15-16	2	4			6	3/50%	
Тема 8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.	6	17-18	2	4			6	3/50%	рейтинг-контроль №3
Итого за 6 семестр			18	36			54	27/50%	зачет
ВСЕГО			18	36			54	27/50%	

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Личность в системе современного научного знания. Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.

Тема 2. Личность в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 3. Направленность в структуре личности. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). Проявление направленности в интересах человека.

Тема 4. Самосознание личности. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. Я-концепция в различных психологических теориях.

Тема 5. Развитие личности. Теории развития личности (Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг)). Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 6. Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда. (Основные понятия. Структура личности. Психосексуальные фазы развития. Психоанализ: теория.) Аналитическая психология К.Г. Юнга. (Основные понятия. Теория типов личности. Психологический рост: индивидуация.) Индивидуальная психология А. Адлера. (Основные понятия. Основные принципы теории А. Адлера. Психологический рост)

Тема 7. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. (Основные понятия. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест). Когнитивная сложность-простота. Психологический рост). Теория поля К. Левина. (Основные понятия. Психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.)

Тема 8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности. Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

4.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Личность в системе современного научного знания

План

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии.

Практическое занятие № 2

Личность в отечественной психологии

План

1. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепции личности В.Н. Мясищева.
3. Концепции личности А.Г. Ковалева.
4. Концепции В.С. Мерлина.
5. Концепции личности К.К. Платонова.
6. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепции личности Л.И. Божович.
8. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепции личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепции личности В.А. Ядова.

Практическое занятие № 3

Направленность в структуре личности.

План

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
4. Проявление направленности в интересах человека.

Практическое занятие № 4

Самосознание личности

План

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

Практическое занятие № 5

Развитие личности

План

1. Теории развития личности
2. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь.

Практическое занятие № 6

Психоаналитические теории

План

1. Теория З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.

Практическое занятие № 7

Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности

План

1. Теория личных конструктов Дж. Келли.
2. Теория поля К. Левина.

Практическое занятие № 8

Гуманистический и феноменологический подходы к личности

План

1. Персонализм В.Штерна.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология личности» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Психология личности» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал имеет проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты).

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Практические занятия проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения личности.

Практические занятия по психологии нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (лекции, практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	Л	Дискуссия, презентации	18
	ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах, деловая игра, реферирование, оппонирование	36
Итого:			54

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология личности»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

Вопросы для изучения:

1. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Концепции личности в отечественной психологии.

Рейтинг-контроль № 2

Вопросы для изучения:

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности и мотивы личности.
3. Понятие Я-концепции и ее структура.
4. Концепции развития личности.

Рейтинг-контроль № 3

Вопросы для изучения:

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К. Юнга.
3. Теория личности А. Адлера.
4. Когнитивные теории личности
5. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Составьте глоссарий по следующим понятиям: Человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, субъект деятельности, темперамент, фенотип, генотип, торможение, возбуждение, лабильность, активность, деятельность, мотив, мотивация, потребность, мотивационное свойство, мотивационное образование, мотивационная черта личности, способности, интеллект, креативность, обучаемость, познавательные стили, когнитивные стили, частные и специальные способности, самосознание, образ Я, самооценка, самоуважение, характер, акцентуации характера, воля, произвольность, решительность, смелость, выдержка, дисциплинированность, саморегуляция.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Темы рефератов

- 1) Концепция личности В.Н.Мясищева.
- 2) Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
- 3) Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
- 4) Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
- 5) Индивидуальная психология А.Адлера.
- 6) Понимание личности в теории К.Юнга.
- 7) Теория личности Р.Кеттела.
- 8) Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
- 9) Проблема сознания в психологии.

10) Совладающее поведение.

3. Найдите и проанализируйте статью по проблеме совладающего поведения личности (статья должна быть последних 4-х лет издания) в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

4. Составьте схемы в соответствии с темами курса: Человек в зеркале природы, истории и инди методические подходы к ее изучению в психологии.

5. Составьте кроссворды по темам курса (Структура личности; теории личности). 6. Разработайте памятки (рекомендации) к осуществлению практических видов деятельности в ситуации развития волевой активности подростков.

7. Напишите тематическое эссе на тему: «Многообразие понимания личности в психологии».

8. Разработка (составление) программы тематического занятия.

9. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология личности».

10. Организация и проведение диагностического исследования (отработка методик на практике) на изучение акцентуаций характера.

Темы курсовых работ

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности и мотивы личности.
3. Понятие Я-концепции и ее структура.
4. Концепции развития личности.
5. Теория личности З. Фрейда.
6. Теория личности К. Юнга.
7. Теория личности А. Адлера.
8. Когнитивные теории личности
9. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.
10. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
11. Сновидения и деятельность сновидения.
12. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
13. Типология личностей в теории К. Юнга.
14. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
15. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость.
16. Теория личных конструктов Дж. Келли.
17. Теория поля К. Левина
18. Характеристики самоактуализирующихся людей.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Проблема сознания в психологии.
21. Совладающее поведение.

Вопросы к зачету

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.

3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.

43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1. Современная личность: Психологические исследования** / отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Психология социальных явлений). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Гусева Т.И. Психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Гуревич П.С. Психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

- 1. Психология человека** / Макарова К.В., Таллина О.А. - М. : Прометей, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300293.html>
- 2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Современная личность** [Электронный ресурс]: психологические исследования/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47571>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии

_____ Писненко А. Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

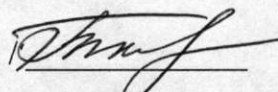
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Писненко А. Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

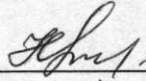
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 
Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)