

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 23 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4, 144	18	36	-	45	экзамен 45
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	экзамен 45

Владимир 20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4, 144	18	36	-	45	экзамен 45
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	экзамен 45

Владимир 20__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Основные цели курса:

- способствовать осмыслению личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности;
- формировать этически адекватную позицию по отношению к контакту с клиентами;
- дать обзор теоретических знаний в области консультативной психологии;
- формировать целостную систему знаний о специфике и основных параметрах консультативной беседы, умение влиять на характер протекания консультативного процесса, углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы;
- Развивать опыт применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам;
- формировать навыки психологического анализа различных явлений, эффектов и феноменов индивидуальной жизни;
- формировать навык рефлексивного анализа и обобщения опыта взаимодействия с клиентами (в условиях ролевой игры, имитационного моделирования);
- формировать навыки организации психологической практики.

Задачи освоения содержания курса:

- формировать у студентов целостную систему знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса;
- развить у студентов умение влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;
- развить и углубить навыки рефлексивного анализа консультативной беседы, что, в общем, соответствует умению анализировать структуру и параметры любой беседы вообще.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы консультативной психологии» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.21.

Изучению курса предшествуют дисциплины: общая психология, психология личности, история психологии, возрастная психология, дифференциальная психология, зоопсихология, психология социальной работы, патопсихология.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин психодиагностика, психология семьи, психотерапия, психология тренинга.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции*: способность и готовность к:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) предмет и задачи консультативной психологии (ПК-1);
- 2) принципы психологического консультирования (ОПК-1);
- 3) требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта (ОПК-1);
- 4) типичные ошибки психолога-консультанта (ОПК-1);
- 5) этические аспекты психологического консультирования (ОПК-1);
- 6) виды психологического консультирования (ОПК-1);
- 7) структуру консультативного процесса (ПК-3);
- 8) базовые техники ведения консультативной беседы (ОПК-1);
- 9) параметры для анализа консультативной беседы (ПК-3);

Уметь:

- 1) организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом (ПК-1);
- 2) выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез (ОПК-1);
- 3) анализировать динамику консультативных сессий (ОПК-1);
- 4) определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания (ОПК-1).

Владеть:

- 1) профессиональной коммуникацией (ПК-14);
- 2) психологической поддержкой (ПК-14);
- 3) психологическим анализом и самоанализом (ПК-14);
- 4) навыками обобщения различных теоретико-методологических подходов к анализу психологической проблемы клиента (ОПК-1);
- 5) навыками ориентации на основную концептуальную позицию в конкретном случае (ПК-14);
- 6) навыками интерпретации данных, полученных в ходе расспроса клиента и анализа психологических особенностей его личности (ОПК-1);
- 7) самостоятельной работой с учебными пособиями (ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы , 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Введение в психологическое консультирование	5	1-2	2	4				8		3/50%	
2	Организация коммуникации в психологическом консультировании	5	3-4	2	6				6		4/50%	
3	Отечественные подходы в психологическом консультировании	5	5-8	2	6				8		4/50%	рейтинг-контроль №1
4	Трансактивный анализ в психологическом консультировании	5	9-12	4	6				8		5/50%	рейтинг-контроль №2
5	Когнитивно-поведенческий подход	5	13-14	4	8				8		6/50%	

	в консультировании									
6	Краткосрочный позитивный подход в консультировании	5	15-18	4	6			7	5/50%	рейтинг-контроль №3
Итого за 5 семестр				18	36			45	27/50%	экзамен 45

4.1 Теоретический курс

ТЕМА № 1. Введение в психологическое консультирование.

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Возникновение психологического консультирования на Западе в середине XX века. Психотерапия как единое предметное поле, откуда выделились психологическое консультирование, психологическая коррекция и клиническая психология. Ориентация психологического консультирования на трудности в межличностных отношениях психически здоровых людей, оптимизацию процессов, связанных с учебной и трудовой деятельностью. Ориентация психологической коррекции на исправление особенностей психического развития клинически здоровых людей, если они не соответствуют оптимальной модели. Ориентация клинической психологии на помощь людям, признанным больными людьми. Сферы применения психологического консультирования.

Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода оказания психологической помощи.

Отличия, связанные с локусом жалобы клиента, особенностями диагностики, способами оказания воздействия, сроками работы (количество встреч), типом клиентов, требованиями к уровню подготовки специалиста, оказывающего воздействие.

Психологическое консультирование и клинически ориентированная психотерапия как методы, ориентированные на разные этапы взаимодействия психолога и клиента: психологическое консультирование имеет целью профилактику глубоких личностных расстройств, психотерапия работает с этими расстройствами. Психологическое консультирование и групповые формы работы с клиентом.

ТЕМА №2. Организация коммуникации в психологическом консультировании.

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Выбор и обрудование помещения для проведения психологического консультирования. Минимум мебели, необходимой для психологической консультации. Обеспеченность необходимыми расходными материалами и документацией. Регистрационный журнал психологической консультации и картотека клиентов. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Минимум специальной литературы.

Оформление помещения консультации и его подготовка к проведению психологического консультирования.

Проведение психологического консультирования. Встреча клиента и предоставление ему возможности устроиться на месте, успокоиться и настроиться на разговор с психологом-консультантом. Начало беседы с клиентом, его исповедь. Поведение психолога-консультанта во время исповеди и его действия по ее окончании. Типичное поведение клиента по окончании исповеди. Необходимость проведения психологического тестирования в целях обследования клиента. Действия психолога-консультанта в случае такой необходимости.

Основные этапы психологического консультирования. Подготовительный этап психологического консультирования и его особенности. Специфика второго, настроечного этапа консультирования. Третий – диагностический этап консультирования. Четвертый этап – заключительный. Пятый – контрольный этап консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования

ТЕМА №3. Отечественные подходы в консультировании.

Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной и вытекающие из нее задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.

Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А., диалогический подход Копьева А. Ф., проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностаи и С.В. Васильковской. реконструктивный подход Мастера Б.М. (1998).

ТЕМА №4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста. Модель эго-состояний (модель РВД). Трансакции. Правила коммуникации. Структурирование времени. Сценарий жизни. Жизненные позиции. Драйверы и минискрипт. Игнорирование, искажение, симбиоз. Игры и анализ игр. Основные техники трансактного анализа: определение эго-состояний, определение трансакций, контакты на изменение.

ТЕМА №5. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком. Уровни, на которых происходят когнитивные изменения. Этапы проведения когнитивной психотерапии. Автоматические мысли. Убеждения. Когнитивные искажения: чувствительность, свехобобщение, персонализация, антропоморфизм, увековечивание, поиск виновного, долженствование, гомоцентрическая ошибка и эгоцентрическая ошибка, конкуренция и другие. Техники когнитивной психотерапии (формула АВС, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция).

ТЕМА №6. Краткосрочный позитивный подход в консультировании.

Психотерапевтическая концепция Н. Пезеншкиан и Х. Пезеншкиан. Принципы, на которых основывается позитивная психотерапия. Этапы работы. Преодоление межличностных конфликтов. Трактовка патопсихологических симптомов. Актуальные

способности. Религиозно-мировоззренческий аспект терапии. Техника консультирования, основанная на теории возникновения проблемы (позитивный процесс, содержательный процесс, ориентация целей, ступени психотерапии).

4.2. Практические занятия

Тема № 1

Введение в психологическое консультирование

План

1. Сущность и специфика психологического консультирования
2. Предмет и задачи консультативной психологии
3. Этические аспекты психологического консультирования
4. Виды психологического . . консультирования

Тема № 2

Организация коммуникации в психологическом консультировании

План

1. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
3. Уровни и динамика психологического контакта.
4. Перенос и контрперенос в консультировании, виды.
5. Сопротивление, способы преодоления.
6. Типы проблемных ситуаций.
7. Типы клиентов.

Тема № 3

Отечественные подходы в психологическом консультировании

План

1. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной
2. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.
3. Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А
4. Диалогический подход Копьева А. Ф.,
5. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васильковской.
6. Реконструктивный подход Мастерова Б.М. (1998).

Тема № 4

Трансактный анализ в психологическом консультировании

План

1. Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста.
2. Модель эго-состояний (модель РВД).
3. Трансакции
4. Игры и анализ игр.

5. Основные техники транзактного анализа: определение эго-состояний, определение транзакций, контакты на изменение.

Тема № 5

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

План

1. Предмет, цели и задачи когнитивно-поведенческий подхода
2. Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.
3. Этапы проведения когнитивной психотерапии.
4. Когнитивные искажения
5. Техники когнитивной психотерапии

Тема № 6

Краткосрочный позитивный подход в консультировании

План

1. Психотерапевтическая концепция Н. Пезеншкиан и Х. Пезеншкиан.
2. Принципы, на которых основывается позитивная психотерапия.
3. Этапы работы позитивной психотерапии
4. Религиозно-мировоззренческий аспект терапии.
5. Техника консультирования, основанная на теории возникновения проблемы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Они проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (лекции, практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5 семестр	Л	Дискуссия, презентации	18
	ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах, деловая игра, реферирование, оппонирование	36
Итого:			54

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
2. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия
3. Составление сравнительных таблиц.
4. Составление опорных конспектов
5. Составление терминологического словаря
6. Разработка планов-конспектов
7. Написание ЭССЕ
8. Создание презентаций
9. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
10. Реферирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Тематический план СРС

Тема 1. Введение в психологическое консультирование.

Задания для СРС: выписать основные понятия, составить схему, написать ЭССЕ.

Тема 2. Организация коммуникации в психологическом консультировании.

Задания для СРС: выписать основные понятия, составить сравнительную таблицу.

Тема 3. Отечественные подходы в психологическом консультировании.

Задания для СРС: выписать основные понятия, составить таблицу, составить схему, приготовить презентацию.

Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Задания для СРС: написать ЭССЕ, подготовить конспект по данной теме.

Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании.

Задания для СРС: выписать основные понятия, составить таблицу.

Тема 6. Краткосрочный позитивный подход в консультировании

Задания для СРС: написать ЭССЕ, анализ проблемной ситуации.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Индивидуальные формы работы

1. Составление ответов на вопросы практического занятия. Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по дошкольной педагогике» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

2. Составление конспекта лекции или отдельных ее вопросов. Составить в индивидуальных пособиях «Конспекты по дошкольной педагогике» ответ на каждый из вопросов плана практического занятия или на отдельные вопросы раздела, в виде *тезисной записи*.

3. Составление планов практических занятий (проблемной ситуации, деловой игры, тренинга), методических указаний к их проведению, видов самостоятельной работы, задач и заданий к практическому занятию.

4. Составление конспектов статей различных авторов.

5. Составление презентаций по теме лекции.

6. Составление сравнительных таблиц

7. Написание ЭССЕ

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

1. Аннотирование – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

2. Конспектирование (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

3. Рецензирование – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

План рецензии

1. Краткие сведения об авторе работы.
2. Выходные данные статьи.
3. Цель статьи. Описываемая им проблема.
4. Вопросы, выделенные автором в работе.
5. Какие из них более освещены и почему?
6. Как развивается мысль автора по каждому из заявленных в статье вопросов?
7. К каким выводам пришел автор?
8. С чем можно и с чем нельзя согласиться? Почему?
9. Что вносит данная статья в разработку рассмотренной в ней проблемы?
10. Каковы, на ваш взгляд, недостатки статьи? Ваши рекомендации автору

Рейтинг-контроль № 1

1. *К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:*
 - а) психологического консультирования;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психологической защиты;
 - г) психотерапии в широком смысле.
2. *Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:*
 - а) психологическим консультированием;
 - б) психологической коррекцией;
 - в) психологической защитой;
 - г) психотерапией в широком смысле.
3. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:
 - а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
 - б) руководствоваться принципом реальности;
 - в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
 - г) все ответы верны.
4. Понятие «психическая норма»:
 - а) основано на объективных данных;

- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
 - в) в разных культурах почти не различается;
 - г) все ответы неверны.
5. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психотерапии в широком смысле.
6. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека;
 - б) психопатологические симптомы;
 - в) психосоматические проблемы;
 - г) все ответы верны.
8. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:
- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
 - б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
 - в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
 - г) все ответы верны.
9. Одним из механизмов психологической защиты является:
- а) сублимация;
 - б) агглютинация;
 - в) реинкарнация;
 - г) интеграция.
10. Психолог-консультант:
- а) работает с обращающимися к нему людьми;
 - б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
 - в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
 - г) все ответы верны.
11. Педагогический психолог:
- а) может иногда оказать психологическую поддержку учащимся;
 - б) проводит собеседования и тесты;
 - в) стремится вводить эффективные методы обучения;
 - г) все ответы верны.
12. Метод опросов:
- а) использует специально разработанные анкеты;
 - б) должен применяться на репрезентативных выборках;
 - в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции;
 - г) все ответы верны.
13. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) личность;

- г) индивид;
- д) индивидуальность.

14. *К параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:*

- а) эстетичности;
- б) эмоциональности;
- в) скорости мышления;
- г) скорости двигательных актов;
- д) коммуникабельности.

15. *Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:*

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- в) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

16. *Сходными по параметру импульсивности являются:*

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- в) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

17. *Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:*

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;
- д) индивидуальность.

18. *К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:*

- а) зрелости;
- б) здравомыслия;
- в) автономности;
- г) гибкости самооценки;
- д) нравственности.

19. *Ценностные ориентации являются характеристикой:*

- а) темперамента;
- б) характера;
- в) личности;
- г) индивида;
- д) все ответы правильны.

21. *Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:*

- а) З. Фрейда;
- б) К. Юнга;
- в) А. Адлера;

- г) В. Франкла;
 - д) Э. Фромма.
22. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:
- а) увеличиваться;
 - б) уменьшаться;
 - в) изменяться волнообразно;
 - г) изменяться скачкообразно;
 - д) не имеет возрастной динамики.
23. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
- а) стабильный характер;
 - б) шаблонный характер;
 - в) поисковый характер;
 - г) безвариативный характер;
 - д) не имеет возрастной специфики.
24. Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:
- а) у детей и подростков;
 - б) лиц молодого возраста;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
25. Синдром дефицита внимания характерен для:
- а) детей;
 - б) подростков;
 - в) зрелых лиц;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.

Рейтинг-контроль № 2

1. Процесс половой идентификации, как правило, завершается:
- а) 2-3 годам;
 - б) 4-5 годам;
 - в) 5-6 годам;
 - г) 6-7 годам;
 - д) 7-8 годам.
2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:
- а) страха;
 - б) гнева;
 - в) тревоги;
 - г) вожделения.
3. Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?
- а) личность;
 - б) индивид;
 - в) субъект;
 - г) индивидуальность.
4. В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:

- а) успешность выполнения заданий;
б) скорость выполнения заданий.
5. Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:
- а) эго;
б) супер-эго;
в) оно.
6. Гипотеза всегда формируется в форме:
- а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
в) теории, основанной на предвзятых идеях;
г) все ответы неверны.
7. Обычно исследование начинается:
- а) с выявления проблемы;
б) с составления плана;
в) интерпретации данных;
г) с формулировки гипотезы.
8. Путь научного исследования называется:
- а) методом;
б) научным подходом;
в) методологическим принципом;
г) научной парадигмой.
9. Основными свойствами развития являются:
- а) направленность;
б) закономерность;
в) рост.
10. Основными формами развития являются:
- а) филогенез;
б) онтогенез;
в) гетеростаз.
11. Основателем экспериментальной психологии является:
- а) В. Вундт;
б) Г. Эббингауз;
в) Ф. Гальтон.
12. В отечественную психологию эксперимент был введен в:
- а) 18 в;
б) 19 в;
в) 20 в.
13. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:
- а) упорядоченной;
б) структурированной;
в) значимой;
г) все ответы верны.
14. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:
- а) знаки;
б) смыслы;

- в) значения;
- г) референты.

15. *Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:*
- а) пластичность;
 - б) надежность;
 - в) гибкость;
 - г) оригинальность.
16. *Как правило, творческие личности характеризуются:*
- а) конформизмом;
 - б) хорошим включением в социальную группу;
 - в) четко установленными представлениями о жизни и обществе;
 - г) все ответы неверны.
17. *Как называется общая способность иметь ощущения:*
- а) чувствительность;
 - б) порог ощущения;
 - в) сенсбилизация;
 - г) интериоризация.
18. *Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:*
- а) адаптация;
 - б) разносторонняя чувствительность;
 - в) сенсбилизация;
 - г) сенсорная депривация.
19. *На кухне жена вытирает тарелки, а муж внимательно смотрит на кофеварку, из которой на плиту вытекает кофе. Запах побуждает жену тоже взглянуть на плиту и она восклицает: «Ты что, не видишь, что кофе убегает?» Как можно объяснить поведение мужа:*
- а) у мужа скорее всего, очень плохое зрение;
 - б) муж оказался чрезвычайно рассеянным человеком;
 - в) его апперцепция не позволила ему адекватно воспринять ситуацию с кофе;
 - г) осмысленное восприятие обязательно включает в себя название того, что человек воспринимает.
20. *На обладание какими экстрасенсорными способностями претендует человек, который утверждает, что может читать мысли других людей:*
- а) психокинез;
 - б) ясновидение;
 - в) телепатия.
21. *Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это:*
- а) рефлексия;
 - б) эмпатия;
 - в) идентификация.

Рейтинг-контроль №3

1. *Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:*

- а) стереотипизация;
 - б) рефлексия;
 - в) проекция;
 - г) идеализация.
2. *Отождествление себя с другим человеком – это:*
- а) идеализация;
 - б) эмпатия;
 - в) идентификация;
 - г) проекция.
3. *Опосредование межличностных отношений содержанием и ценностями групповой деятельности, сближение оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям и задачам совместной деятельности называется:*
- а) психологическая совместимость;
 - б) действенная групповая эмоциональная идентификация;
 - в) сплоченность как ценностно-ориентированное единство коллектива.
4. *Благоприятное сочетание личностных качеств у членов групп, обеспечивающее успех общего дела и личное удовлетворение от работы, называют термином:*
- а) психологическая совместимость;
 - б) коллективное переживание;
 - в) коллективистическое самоопределение.
5. *Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:*
- а) идентификация;
 - б) конформизм;
 - в) установка.
6. *Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:*
- а) заражение;
 - б) внушение;
 - в) убеждение.
7. *Механизмы межличностного познания функционируют в следующем порядке: идентификация, рефлексия, атрибуция. Это утверждение:*
- а) соответствует истине;
 - б) не соответствует истине.
8. *К понятию «установка» относится следующее определение:*
- а) неосознаваемая личностью готовность, предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность и действовать по отношению к познаваемому объекту;
 - б) побуждение в виде недифференцированной, недостаточно отчетливо осознанной потребности;
 - в) все ответы верны.
9. *По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:*
- а) чувства неполноценности;
 - б) комплекса неполноценности;
 - в) комплекса превосходства;

- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.
10. *Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:*
- а) к индивидуальному бессознательному;
 - б) к коллективному бессознательному;
 - в) к идеальному «Я»;
 - г) все ответы неверны.
11. *Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:*
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) уравнивается;
 - г) моделируется.
12. *К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:*
- а) бихевиоризму;
 - б) когнитивной психологии;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) психоаналитическому направлению;
 - д) гуманистической психологии.
13. *Агрессивность человека:*
- а) представляет собой врожденное свойство;
 - б) может быть легко преодолена;
 - в) отсутствует у большинства народов;
 - г) все ответы неверны.
14. *Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент»:*
- а) отражает формальный аспект деятельности человека;
 - б) формируется в процессе жизнедеятельности человека;
 - в) характеризует меру энергетического напряжения;
 - г) универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.
15. *Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «черта характера»:*
- а) явление должно иметь достаточную степень выраженности;
 - б) явление должно систематически проявляться в различных видах деятельности;
 - в) явление детерминировано наследственностью;
 - г) явление тесно связано с другими аналогичными явлениями.
16. *Состояние психики: болезнь. Вид помощи при этом:*
- а) коррекция;
 - б) психологическая психотерапия;
 - в) консультирование;
 - г) психиатрия, медицинская психотерапия;
 - д) обучение, развитие, образование.
17. *Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом:*
- а) коррекция;

- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

18. *Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:*

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

19. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия

20. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. Какой психологической школе они более характерны:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

21. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

22. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:*

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

23. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к*

принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы:

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

24. *Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?*

- а) бихевиоризма,
- б) гештальтпсихологии,
- в) психоаналитического направления,
- г) гуманистического направления.

25. *К какому методу консультирования относятся следующие моменты: психолог комментирует каждое движение клиента - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

26. *К какому методу консультирования относится высказывание: психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

27. *К какому методу консультирования относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

28. *Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет. На следующей неделе клиент сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет навсегда:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

29. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: на сеансе у психолога клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

30. Чему бы уделил внимание в ходе психологического консультирования гуманистический психолог?

- а) организации психики клиента,
- б) его неосознаваемым побуждениям,
- в) способам поощрения клиента,
- г) его свободе выбора.

31. Какому направлению психологии соответствует высказывание: предполагается активное участие психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства:

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

32. Какому направлению психологии соответствует высказывание: консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов:

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

33. Какому направлению психологии соответствует высказывание: процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов:

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

34. Какому направлению психологии соответствует высказывание: психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиента:

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

35. Какому направлению психологии соответствует следующее высказывание: консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента:

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

36. *Психологическое консультирование преследует цели:*

- а) полностью раскрыть личностные особенности клиента,
- б) выслушать клиента,
- в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами,
- г) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

37. *К стадиям психологического консультирования не относятся:*

- а) контакт,
- б) исповедь,
- в) толкование,
- г) модификация поведения,
- д) трансформация личности.

38. *Основным качеством консультанта является:*

- а) способность к эмпатии,
- б) умение привлекать людей,
- в) способность учиться на практике,
- г) профессиональная подготовка.

39. *Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что...», «У меня возникло предположение...» и т.п.:*

- а) является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность,
- б) подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом,
- в) нежелательно, так как может затягивать консультативную беседу.

40. *Стадия интервью: установление контакта. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:*

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование?

41. *Стадия интервью: сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»). Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:*

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
- б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
- в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
- г) резюмирование?

42. *Стадия интервью: перебор гипотез, решающих «задачу» и выработка альтернативных решений. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:*

- а) уточнение, перефразирование (пересказ);

б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;

в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;

г) резюмирование?

43. Стадия интервью: обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта. Какие наиболее вероятные для использования консультативные приемы:

а) уточнение, перефразирование (пересказ);

б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;

в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;

г) резюмирование.

44. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования входят следующие положения:

а) толкование - совместная работа психолога и клиента,

б) толкование предполагает активную роль психолога и пассивную роль клиента,

в) толкование - это приложение общих закономерностей к конкретному случаю,

г) психолог предполагает, но не утверждает,

д) психолог способен читать реакции клиента на свои предположения.

45. Сообщения консультанта клиенту: 1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить; 2. Как говорят, у каждого свой горб; 3. Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у сверстников. О чем идет речь:

а) агрессивности;

б) аутичности;

в) акцентуации характера;

г) тревожности;

д) конформности.

46. Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подражаться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выразить свои сильные отрицательные чувства к людям. О чем идет речь:

а) агрессивности;

б) аутичности;

в) акцентуации характера;

г) тревожности;

д) конформности.

47. Сообщения консультанта клиенту: 1. Вы все время в напряжении, зачем это Вам? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу. О чем идет речь:

а) агрессивность;

б) аутичность;

в) акцентуации характера;

г) тревожность.

48. Консультант клиенту: 1. Да, Вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми; 3. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один. О чем идет речь:

а) агрессивности;

- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

49. Консультант клиенту: 1. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения; 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей; 3. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми. О чем идет речь:

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

50. Консультант клиенту: 1. Поиск себя, своего места в жизни - это одна из главных задач для человека; 2. Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем; 3. Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос: «Кто Я?». О чем идет речь:

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

51. Консультант клиенту: 1. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справиться с этими требованиями; 2. Он у Вас просто недоразвит. 3. Расти ему еще надо, чтобы все получалось, как следует. О чем идет речь:

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) функциональном недоразвитии.

52. Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:

- а) вытеснение,
- б) расплывчатость мышления,
- в) негативизм,
- г) сопротивление.

Вопросы к экзамену

1. Исторический аспект теории и практики оказания психологической помощи.
2. Предмет и задачи консультативной психологии.

3. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Общие проблемы, основные факторы и тенденции в развитии консультирования.
6. Классификации видов психологического консультирования.
7. Основные принципы психологического консультирования. Профессиональная этика.
8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
9. "Трудные" клиенты и работа с ними.
10. Проблема готовности к психологическому консультированию. Супервизия.
11. Личностные особенности консультанта. Модель эффективного консультанта.
12. Типичные трудности начинающего консультанта (Кори Дж., Коттлер Дж.).
13. Индивидуальные стили консультанта (Е. Невис), «блоки креативности» консультанта (Дж. Зинкер).
14. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
15. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
16. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
17. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии, виды.
18. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
19. «Ловушки» консультирования.
20. Типы проблемных ситуаций.
21. Базовые техники консультирования.
22. Специфика и цели первой встречи.
23. Психологическая оценка проблемы клиента.
24. Контракт с клиентом.
25. Стадии консультирования.
26. Стадия установления контакта. Рабочий альянс. Первичная психодиагностика.
27. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.
28. Стадия перебора гипотез (выработка альтернативных решений). Конфронтация.
29. Стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом, выход из контакта.
30. Психоанализ.
31. Аналитическая психология.
32. Индивидуальная психология.
33. Трансактный анализ.
34. Символдрама.
35. Когнитивная психотерапия.
36. Поведенческая терапия.
37. НЛП.
38. Гештальттерапия.
39. Позитивная психотерапия.
40. Клиентцентрированная психотерапия.
41. Психосинтез.
42. Экзистенциальная психотерапия.
43. Психодрама.

44. Системная семейная психотерапия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

а) основная литература

- 1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Психологическое консультирование: Теория и практика:** Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 4. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

- 1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования :** учебное пособие для вузов для факультетов педагогики, психологии и социальной работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 192 с.: табл. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа) .— Библиогр. в тексте .— ISBN 978-5-7695-6628-8.
- 2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога** [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Писненко А. Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

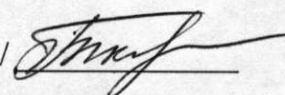


Писненко А. Г.

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.

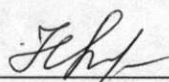
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)