

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

А.А. Панфилов
« 05 » _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию
(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | 4/144 | 18 | 18 | | 63 | Экзамен (45 часов) |
| Итого | 4/144 | 18 | 18 | | 63 | Экзамен (45 часов) |

Владимир 20 15

А.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование осознанности роли и значение психологии в жизни и деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, а, так же, ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии как науки, с психологическими особенностями механизмов психических процессов. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

При изучении дисциплины «Введение в профессию» освещаются не только результаты собственно психологических (теоретических и экспериментальных) исследований, но и на данные других наук: философии, социологии и др. Это позволит студентам глубже проникнуть в закономерности протекания различных психологических процессов, правильнее учитывать их в своей практической деятельности. Преподавание по учебной программе учитывает реальные ориентации студентов как будущих специалистов на ту или иную специализацию. Целью курса является знакомство студентов с актуальными вопросами психологии в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в деятельности различных организаций;
- умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты;
- владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с населением;

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», а также является основой для освоения дисциплин: «Математические методы в психологии», «Практикум по психодиагностике» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных:

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- на уровне воспроизведения: знать основные сферы и виды деятельности психолога (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- на уровне понимания: осознавать особенности функционирования психологических служб в деятельности различных организаций (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

уметь:

- формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических ситуаций (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

владеть:

- решение комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- использование методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- установление контактов в работе с населением (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- оценивание целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|---|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--------|--|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | |
| 1. | Введение в дисциплину | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 2. | Психология как наука и профессия психолог | 1 | 3-4 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 3. | Виды деятельности психолога | 1 | 5-6 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | Рейтинг – контроль № 1. |
| 4. | Права и обязанности психолога | 1 | 7-8 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 5. | Психологическая помощь | 1 | 9-10 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 6. | Психолог в образовании | 1 | 11-12 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | Рейтинг – контроль № 2. |
| 7. | Медицинская психология | 1 | 13-14 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 8. | Социальная психология | 1 | 15-16 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | |
| 9. | Личность психолога | 1 | 17-18 | 2 | 2 | | | 7 | | 2/50% | Рейтинг – контроль № 3. |
| ИТОГО: | | 1 | 18 | 18 | 18 | | | 63 | | 18/50% | Экзамен (45ч) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

- с. Case – study (5 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение в дисциплину.

Место психологии в системе наук и ее структура. Житейская, научная и практическая психология. Основные отрасли психологии. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Тема 2. Психология как наука и профессия психолог.

Нормативно – правовая основа деятельности практического психолога. Многопрофильные психологические центры РФ. Издательства психологической литературы. Периодические психологические издания.

Тема 3. Виды деятельности психолога.

Психология как профессия. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Основные направления деятельности практического психолога. Профессиональный этический кодекс психолога. Принципы организации психологической службы.

Тема 4. Права и обязанности психолога.

Нормативный статус психолога: права и обязанности, цели деятельности. Формы учета деятельности и отчетность психологов. Профессиональные позиции психолога по отношению к клиенту.

Тема 5. Психологическая помощь.

Понятие о психологической помощи. Виды задач, решаемые в процессе оказания психологической помощи. Понятие о социальном заказе на работу психолога. Ролевое

кольцо заказа. Структурный анализ позиции психолога. Психологическое сопровождение: цели, содержание, этапы развития, функции. Модели психологических служб.

Тема 6. Психолог в образовании.

Психолог в образовательных учреждениях: история вопроса, организация психологической службы в образовании. Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России.

Тема 7. Медицинская психология.

Психологическая работа в медицинской сфере. Консультативная психология. Психология в клинической практике. Психотерапия, психогигиена и реабилитация.

Тема 8. Социальная психология.

Социальная психология. Психология труда и организационная психология. Психология в экономике, юридической практике. Подготовка профессиональных психологов в России. Психологическое сообщество.

Тема 9. Личность психолога.

Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Проблема коммуникативной компетентности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Профессионально – личностное становление психолога

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
2. Выдающиеся профессиональные психологи России.
3. Выдающиеся профессиональные зарубежные психологи.
4. Отрасли научной психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов.
2. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
3. Практическая психология как область профессиональной деятельности.
4. Саморегуляция личности психолога во взаимодействии.

Рейтинг-контроль №3

1. Профессиональный стресс.
2. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
3. Начало в профессиональной деятельности.
4. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры
5. Проблема развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов.

6. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация в работах А.А. Бодалева.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Выдающиеся профессиональные психологи России.
2. Выдающиеся профессиональные зарубежные психологи.
3. Отрасли научной психологии.
4. Дайте понятие психологической культуры и психологической грамотности.
5. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
6. Саморегуляция личности психолога во взаимодействии.
7. Назовите психологические основы деятельности психолога – педагога.
8. Назовите психологические особенности деятельности психолога – диагноста.
9. Назовите психологические особенности деятельности психолога консультанта.
10. Назовите основные направления работы практического психолога.
11. Дайте понятие социально – психологического тренинга.
12. Раскройте понятие психолога – диагностической методики.
13. Перечислите и раскройте основные научные принципы психологической науки.
14. Опишите идеальную модель личности психолога.
15. Охарактеризуйте основные особенности профессиональной деятельности психолога – практика.
16. Место психологии в системе наук и ее структура.
17. Житейская, научная и практическая психология.
18. Основные отрасли психологии.
19. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
20. Нормативно – правовая основа деятельности практического психолога.
21. Многопрофильные психологические центры РФ.
22. Психология как профессия. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
23. Основные направления деятельности практического психолога.
24. Профессиональный этический кодекс психолога.
25. Принципы организации психологической службы.
26. Нормативный статус психолога: права и обязанности, цели деятельности.
27. Формы учета деятельности и отчетность психологов.
28. Профессиональные позиции психолога по отношению к клиенту.
29. Понятие о психологической помощи.

30. Виды задач, решаемые в процессе оказания психологической помощи.
31. Понятие о социальном заказе на работу психолога. Ролевое кольцо заказа.
32. Структурный анализ позиции психолога.
33. Психологическое сопровождение: цели, содержание, этапы развития, функции.
34. Модели психологических служб.
35. Психолог в образовательных учреждениях: история вопроса, организация психологической службы в образовании.
36. Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России.
37. Психологическая работа в медицинской сфере.
38. Консультативная психология.
39. Психология в клинической практике.
40. Психотерапия, психогигиена и реабилитация.
41. Социальная психология.
42. Психология труда и организационная психология.
43. Психология в экономике, юридической практике.
44. Подготовка профессиональных психологов в России.
45. Психологическое сообщество.
46. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
47. Проблема коммуникативной компетентности.
48. Индивидуальный стиль деятельности.
49. Профессиональная деформация.
50. Профессионально – личностное становление психолога.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 520 с. ISBN 978-5-394-02063-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>
2. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>
3. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-21520-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

Дополнительная литература

1. Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности: Введение в психологию. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. – 656 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0162-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001620.html>
2. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638 с. : ил. - (Справочник). - ISBN 978-5-222-17008-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html>
3. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18786-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Винарчик Е.А. Винарчик

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева