

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 20 15

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека;
- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;
- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом;

- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «История психологии», «Психодиагностика», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Профессиональные:**

1. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации (ПК-6);

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-6);

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ (ПК-6).

#### **Уметь:**

- теоретически: использовать нормативно-правовые и этических знания при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6);

- практически: участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-6).

#### **Владеть:**

- формированием установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	4	1-2	2	2			4	2/50%		
2.	Проблема происхождения психики в психологии.	4	3-4	2	2			4	2/50%		
3.	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	4	5-6	2	2			4	2/50%	Рейтинг – контроль № 1.	
4.	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	4	7-8	2	2			4	2/50%		
5.	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	4	9-10	2	2			4	2/50%		
6.	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	4	11-2	2	2			4	2/50%	Рейтинг – контроль № 2.	
7.	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	4	13-14	2	2			4	2/50%		
8.	Сравнительное изучение психики животных и человека.	4	15-16	2	2			4	2/50%		
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	4	17-18	2	2			4	2/50%	Рейтинг – контроль № 3.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3, 5, 6, 9 разделы).
- d. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- e. Контекстное обучение (3 раздел).
- f. Обучение на основе опыта (2 – 3 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 6, 9 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.
6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.
7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

**Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.

6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

**Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

**Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.

3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психике животных и человека.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.
5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.



## ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

По мнению Р. Декарта:

1. все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму;
2. животные являются автоматами без чувств, разума и знания;
3. животные превосходят человека по своим чувствам и разуму;
4. многие животные лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.

Ламарк считал, что:

1. самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным - чувствительность и самым совершенным – сознательность;
2. наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов;
3. что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который он назвал «инсайтом»;
4. разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве.

Наиболее известными опытами Кювье являются:

1. опыты с бобрами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе;
2. опыты с воронами в «проблемном ящике»;
3. опыты с шимпанзе в природной обстановке
4. опыты с жирафами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе.

Результаты исследования Дарвином репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге:

1. «Биографический очерк одного ребенка»;
2. «О выражении ощущений у животных и человека»;
3. «Происхождение человека и половой отбор»;
4. «Происхождение видов путем естественного отбора».

«Канон Ллойда-Моргана» гласит:

1. «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале»;
2. «разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве»;

3. «Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком»;

4. «Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов».

Автором утверждения: «Разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве» является:

1. К. Ллойд-Морган;
2. Ч. Дарвин;
3. В. Келер;
4. Н.Н. Ладыгина Котс.

### Рейтинг-контроль №2

Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение (drive); поисковое поведение (appetitive behavior); завершающее действие (consummately act):

1. Ч. Дарвин;
2. А.Н. Северцов;
3. У. Крэг;
4. Л.В. Крушинский.

Теорию «психической целенаправленности» создал:

1. У. Мак-Дугалл;
2. О. Хейнрот;
3. Я. Юксюль;
4. Ф.Я.И. Бейтендинк.

Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики «инструментальное обучение»:

1. Л.В. Крушинский;
2. Б.Ф. Скиннер;
3. Э. Торндайк;
4. И.П. Павлов.

Кто является автором учения о рассудочной деятельности:

1. К. Лоренц;
2. Л.В. Крушинский;
3. Н. Тинберген;
4. А.Н. Леонтьев.

Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:

1. И. Павлов;
2. собака;
3. физиология ВНД;
4. К. Ллойд-Морган.

Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:

1. Дж. Уотсон;
2. В. Келер;
3. К. Лоренц;
4. Б.Ф. Скиннер.

### Рейтинг-контроль №3

Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:

1. этология;
2. зоопсихология;
3. лабораторные эксперименты;
4. белые крысы и голуби.

Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:

1. Э. Торндайк;
2. О. Келер;
3. Р. Йеркс;
4. Л.В. Крушинский.

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:

1. Э. Торндайк;
2. В. Келер;
3. Л.В. Крушинский;
4. К.Э. Фабри.

Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:

1. ключевой раздражитель;
2. этология;
3. инстинкт;
4. метод проблемных клеток.

Зоопсихология является одним из направлений:

1. зоологии;
2. экспериментальной психологии;
3. социобиологии;
4. социологии.

Что такое «комплекс фиксированных действий»

1. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;
2. внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;
3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;
4. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История становления науки о поведении животных.
4. Отечественные исследователи психики животных.
5. Зарубежные исследователи психики животных.
6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Биологическое значение инстинкта и научения.
9. Импринтинг.
10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
12. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.

17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте.  
Способность к экстраполяции.

18. Использование орудий.

19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.

20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.

21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.

22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.

23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

### **Дополнительная литература**

1. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html>
2. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
3. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 320с. - ISBN 978-5-7567-0588-1., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html>

## Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_