

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 05 » _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	36		54	Зачет, КР
Итого	3/108	18	36		54	Зачет, КР

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 37.03.01. «Психология». Дисциплина «Социальная психология» сохранила наиболее устоявшиеся темы и разделы, значение которых на протяжении ряда лет было подтверждено практикой преподавания в различных университетах. Курс «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Например, эффективность деятельности менеджера во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в организации и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля работающих.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

– знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-техническое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой игры и др.

Для эффективной, глубокой проработки тем и вопросов курса всем студентам (слушателям) рекомендуется активно участвовать в учебном процессе. Им предлагается дополнительно поразмышлять над самыми актуальными для них проблемами. Проведение практических занятий призвано закрепить, углубить лекционно-теоретический материал и преобразовать его в прикладной (экспериментальный или научно-исследовательский). Приступая к изучению курса, студенту (слушателю) следует, прежде всего, уяснить, что для полноценного усвоения материала недостаточно лекционных и практических занятий.

Главное – самостоятельная работа с учебными пособиями, монографиями, дополнительной литературой, журнальными (научными) статьями и рекомендуемой дополнительной литературой, справочными материалами, которые студент (слушатель) должен уметь сам отыскать по интересующей его тематике (проблематике).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения других дисциплин: «Психология социальной работы», «психология развития и возрастная психология», «Общая психология», и

является основой для изучения «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: Способствуют овладению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6). способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); оказание стандартных базовых процедур индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (ОК-6);

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; - основные категории и понятия социальной психологии(ОК-6);

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию; - методы изучения личности в различных социокультурных средах; - методы и приемы активного психолого-педагогического обучения(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой(ОК-6);

Уметь анализировать профессиональные проблемные ситуации- организовывать профессиональное общение и взаимодействие (ПК-1; ПК-4);

- принимать более эффективные индивидуальные и совместные решения с опорой на знания психической природы человека и общества (ПК-1; ПК-4);

- рефлексировать и развивать профессиональную деятельность; развивать в себе потребность к самообразованию (ПК-1; ПК-4);

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-1; ПК-4);

- вести научную дискуссию (ПК-1; ПК-4);

- владеть основными способами взаимодействия личности и социума (ПК-1; ПК-4);

- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов (ПК-1; ПК-4);

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ПК-1; ПК-4).

Владеть знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности (ПК-6; ПК-13);

- о системе знаний, закономерностях общения и способах управления индивидом и группой (ПК-6; ПК-13);

- о системе теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-6; ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Тема 1 Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики	7	1-2	2	4			6		3/50%	
2.	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	7	3-4	2	4			6		3/50%	
3	Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.	7	5-6	2	4			6		3/50%	Рейтинг контроль1.
4	Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально - психологический феномен.	7	7-8	2	4			6		3/50%	
5	Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп	7	9-10	2	4			6		3/50%	
6	Тема 6. Психология малой группы	7	11-12	2	4			6		3/50%	Рейтинг контроль2
7	Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы.	7	13-14	2	4			6		3/50%	
8	Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	7	15-16	2	4			6		3/50%	
9	Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	7	17-18	2	4			6		3/50%	Рейтинг контроль3
ИТОГО:		7	18	18	36			54		27/50%	Зачет, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).

- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.

14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности.
16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль №2

21. Институты социализации личности.
22. Психологические механизмы социализации личности.
23. Понятие установки в общей и социальной психологии.
24. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
25. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
26. Методы измерения социальных установок.
27. Структура общения, его функции и виды.
28. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
29. Характеристики коммуникативной стороны общения.
30. Модели речевой коммуникации.
31. Невербальная коммуникация.
32. Слухи как особый канал коммуникации.
33. Общение как взаимодействие (интеракция).
34. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
35. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
36. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
38. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
39. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
40. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль №3

41. Социальная общность как социально-психологический феномен.
42. Классификация социально-психологических общностей.
43. Понятие социальной группы.
44. Основные характеристики социальных групп.
45. Классификация социальных групп.
46. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
47. Типология малых групп.
48. Социально-психологические теории коллектива.
49. Основные направления прикладных исследований малых групп.
50. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство в малых группах.
52. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия групповых решений.
54. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
55. Особенности психологии классов и этносов.
56. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
57. Социальные движения как форма коллективного поведения.

58. Мода как социально-психологическое явление.
59. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
60. Виды социально-психологических конфликтов.
61. Структура социально-психологических конфликтов.
62. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.

28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.

29. Три стороны общения в массовой коммуникации.

30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Темы курсовых работ

1. Особенности межличностных отношений студентов-психологов.
2. Влечение успеваемости старшеклассников на выбор профессии.
3. Взаимосвязь успеваемости с акцентуацией характера.
4. Личностные качества подростков с различными музыкальными предпочтениями.
5. Инфантилизм как социальное явление в студенческой среде.
6. Адаптация школьников к среднему звену.
7. Адаптация первокурсников к УВП ВУЗа.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы личности школьника, увлекающихся онлайн играми.
9. Взаимосвязь интеллекта и уровня конфликтности.
10. 10 Социальная психология террора.
11. Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира.
12. Социальные представления белорусов о национальном характере.
13. Психология свободы.
14. Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема.
15. Социально-психологические механизмы религиозных верований.
16. Социально-психологическая зрелость.
17. Слухи как социально-психологический феномен.
18. Социальная психология моды.
19. Здоровье как социально-психологическая проблема.
20. Бренд как социально-психологический феномен.
21. Социальная перцепция в интернете.
22. Устойчивость к социально-психологическому воздействию и её механизмы.
23. Социальная идентичность как предмет современных социально-психологических исследований.
24. Психология межэтнической напряжённости.
25. Стереотипы и предрассудки.
26. Насилие и эротика на телеэкране
27. Групповые психологические защиты.
28. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях.
29. Коммуникативные барьеры.

30. Феноменология и концептуализация конфликта.
31. Средства массовой информации и агрессия.
32. Гендерные особенности просоциального поведения.
33. Психологическая защита у детей.
34. Застенчивость как межгрупповой феномен.
35. Гендерные роли в семье.
36. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
37. Психология массового стихийного поведения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы самостоятельной работы

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
8. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие Л.В. Лебедева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html>

Б) Дополнительная литература

1. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др. ; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>

2. Классическая социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / [И. Г. Антипов и др.] ; общ. ред. Е.И. Рогова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие для студентов вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01543-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>

3. Чернышева, Наталья Степанова. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>.

В) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychologos.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E)

3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____