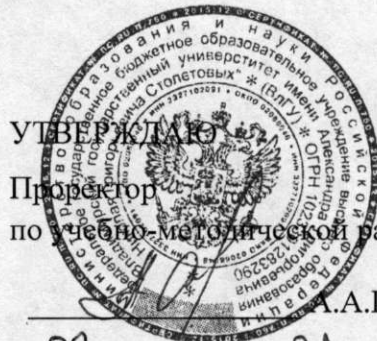


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Цель дисциплины: овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологической службы» находится в вариативной части, обязательных дисциплинах образовательной программы, Б1.В.ОД.14.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии. Изучение курса общей психологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила составления коррекционной программы (ОПК-1);
- анализ психологических ситуаций (ПК-6).

Уметь:

- анализировать психологические ситуации (ОПК-1);
- использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-6);
- на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-9)
- пользоваться психодиагностическими методиками (ПК-6).

Владеть:

- обработкой данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Организация психологической службы										
	Тема 1. Организация	7	1-3	2	2			8		2/50%	

психологической службы										
Тема 2. Психологическое просвещение	7	4-6	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль №1
Тема 3. Психологическая профилактика	7	7-9	2	2			8		2/50%	
Тема 4. Психологическая диагностика	7	10-12	4	4			16		4/50%	Рейтинг-контроль №2
Тема 5. Психологическая коррекция	7	13-15	4	4			16		4/50%	
Тема 6. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.	7	16-18	4	4			16		4/50%	Рейтинг-контроль №3
Итого за 7 семестр			18	18			72		18/50%	зачет

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Организация психологической службы

Цели и задачи психологической службы образования. Структура службы. Детский практический психолог. Психологические кабинеты (отделы). Центр психологической службы образования. Содержание работы. Основные виды деятельности практического психолога образования. Права и обязанности психолога. Критерии деятельности. Документация психолога.

Тема № 2. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение. Психологического просвещения: общие положения. Задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения.

Тема № 3. Психологическая профилактика

Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы. Направления психопрофилактической работы. Формы психологической профилактики.

Тема № 4. Психологическая диагностика

Психодиагностика. Основные методы исследования и диагностики (по Н.И.Шевандрину). наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Тестирование. Психологическая информация в психодиагностической работе. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Тема № 5. Психологическая коррекция

Что такое психологическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Основными условиями осуществления коррекционных воздействий. Требования к коррекционно-развивающим программам. Основные методы коррекции развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Музыкалотерапия. Драматерапия и психодрама. Танцевальная терапия. Сказко-терапия.

Тема № 6. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива. Психологическое консультирование школьников и их родителей. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Организация психологической службы

ПЛАН

1. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Структура службы.
3. Детский практический психолог.
4. Психологические кабинеты (отделы).
5. Центр психологической службы образования.
6. Содержание работы.
7. Основные виды деятельности практического психолога образования.
8. Права и обязанности психолога.
9. Критерии деятельности.
10. Документация психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
2. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
3. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
2. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
3. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?

4. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
5. Что характеризует психолога образования как профессионала?

Практическое занятие № 2

Психологическое просвещение

ПЛАН

1. Психологическое просвещение.
2. Психологического просвещения: общие положения.
3. Задачи психологического просвещения.
4. Формы психологического просвещения.
5. Средства психологического просвещения.

Вопросы для обсуждения

1. Что вы понимаете под психологическим просвещением?
2. Какую форму психологического просвещения вы считаете наиболее эффективной. Почему?
3. При каких условиях возрастает эффективность психологического просвещения?
4. Назовите формы психологического просвещения родителей.
5. Назовите формы психологического просвещения учителей.
6. Назовите формы психологического просвещения школьников.

Практическое занятие № 3

Психологическая профилактика

ПЛАН

1. Задачи психологической профилактики.
2. Содержание психопрофилактической работы.
3. Направления психопрофилактической работы.
4. Формы.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение психопрофилактической работе.
2. В чем смысл психопрофилактической деятельности?
3. Три уровня психопрофилактики – три группы взаимосвязанных задач.
4. Психопрофилактика и задачи возрастного развития
5. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать в первом классе? Почему?
6. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать при переходе ребенка из начальной школы в среднюю? Почему?
7. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать при окончании средней школы? Почему?

Практическое занятие № 4

Психологическая диагностика

ПЛАН

1. Психодиагностика в работе психолога-практика.
2. Основные методы исследования и диагностики (по Н.И.Шевандрину).
3. Наблюдение.

4. Эксперимент.
5. Опрос.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Моделирование.
8. Тестирование.
9. Психологическая информация в психодиагностической работе.
10. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
11. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
12. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Вопросы для обсуждения

1. Кто является автором термина «психодиагностика»?
2. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?
3. В чем специфика проективного метода, отличающая его от всех остальных?
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?

Практическое занятие № 5

Психологическая коррекция

ПЛАН

1. Что такое психологическая коррекция.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Основными условиями осуществления коррекционных воздействий.
4. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5. Основные методы коррекции развития ребенка.
6. Игротерапия.
7. Арттерапия.
8. Музыкалотерапия.
9. Драматерапия и психодрама.
10. Танцевальная терапия.
11. Сказко-терапия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретическое обеспечение методов арттерапии.
2. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)
3. Основные принципы и основные признаки тренинга личностного роста.
4. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
5. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
6. Особенности и динамика развития тренинговой группы.

Практическое занятие № 6

Специфика консультирования в общеобразовательных учреждениях

ПЛАН

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
5. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
6. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
7. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
9. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи консультирования.
2. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
3. Профессиональные требования к личности консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
5. Этические принципы в психологическом консультировании.
6. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Организация психологической службы» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Психологическая диагностика», «Психологическое просвещение», «Психологическая коррекция».

В связи с этим изучение курса «Организация психологической службы» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Организация психологической службы»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
3. Составление плана-конспекта лекции.
4. Решение психологических ситуаций (кейс-стади).
5. Проведение психологического обследования.
6. Составление коррекционно-развивающей программы.
7. Проведение ролевой игры.
8. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы, тестирования, проверки составленных таблиц, схем, обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1

1. Цели и задачи психологической службы образования. Содержание работы.
2. Основные виды деятельности практического психолога образования.
3. Права и обязанности психолога. Документация психолога.
4. Этические принципы работы психолога. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
5. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
6. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
7. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
8. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
9. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
10. Что характеризует психолога образования как профессионала?

Рейтинг-контроль №2

1. Дайте определение следующему понятию *письменно* «метод терапии, направленных на установление эмоциональной связи ребенка с окружающим миром посредством директивной организации физического контакта с матерью».

2. При групповой коррекционной работе с детьми размер и состав группы варьируется

- а) от 3 до 7 – 9 человек
- б) от 7 до 15 человек
- в) от 15 до 20 человек

3. Предметом деятельностного подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности)
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов

4. Техника игротерапии в рамках гуманистической психологии строится на следующих принципах

А	Б
1) установлением между психологом и ребенком особого терапевтического взаимодействия (аналитической связи);	1) обеспечение клиенту свободы и самостоятельности в исследовании проблемной ситуации;
2) достижением катарсиса, осуществляемого через деятельность ребенка, а также вербализацию его чувств и переживаний;	2) эмпатическое принятие клиента, которое включает три базовый компонента: безусловное принятие клиента и всех его проявлений и

<p>3) достижением инсайта как более глубокого понимания себя и своих отношений с окружающими;</p> <p>4) исследованием реальности, связанной с апробированием форм и способов взаимодействия с социумом;</p> <p>5) сублимацией подавленных бессознательных импульсов и тенденций, согласованной с социальными нормами, моралью и ожиданиями общества.</p>	<p>эмоциональная теплота по отношению к нему;</p> <p>3) понимание чувств и переживаний клиента и сопереживание им; подлинность и конгруэнтность «Я» терапевта в процессе коммуникации с клиентом;</p> <p>4) стимулирование у клиента рефлексивно-вербализирующего типа поведения</p>
--	--

5. Коррекционно-развивающие программы игротерапии включают несколько основных этапов перечислите их письменно

6. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже

1. Установление позитивного контакта психолог-ребенок, позитивного отношения.
2. Знакомство участников группы друг с другом.
3. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты. Знакомство с правилами поведения и нормами поведения здесь.

7. Вставьте пропущенное слово. Основной целью _____ части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Подведение итогов.

8. Назовите четыре основных этапа арттерапии (рисуночной терапии)

9. Какое понятие характеризует данное определение «эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности».

Рейтинг-контроль №3

1. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.
2. Цели психологического консультирования.
3. Различные виды работ психолога-консультанта
4. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
5. Психическая норма и психопатология.
6. Психологическое здоровье.
7. Основные проблемы клиентов.
8. Субъектный и объектный локус жалобы.
9. Типология жалоб клиентов.
10. Субъективная картина проблемы,
11. Самодиагноз.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая психология К-Г. Юнга.
14. Индивидуальная психология А. Адлера.
15. Гуманистически-ориентированное консультирование.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.

18. Логотерапия В. Франкла.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Бихевиорально-ориентированное консультирование.
21. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
22. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
23. Терапия, ориентированная на решение.
24. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.
25. Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты.

**Основные виды заданий самостоятельной работы
по дисциплине «Организация психологической службы»
и методические рекомендации студентам
по их выполнению
Индивидуальные формы работы**

1. **Составление ответов на вопросы к зачету.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по организации психологической службы» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

2. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечавшему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

3. **Решение психологической ситуации (кейс-стади).** Студентам предоставляется текст психологической задачи для анализа. Требуется правильно обозначить проблему и решить ее, умея аргументировать свою точку зрения.

**Коллективные формы работы
или работа в микрогруппах**

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

4. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема 1. Организация психологической службы

Тема 2. Психологическое просвещение

Тема 3. Психологическая профилактика

Тема 4. Психологическая диагностика

Тема 5. Психологическая коррекция

Тема 6. Специфика консультирования в общеобразовательных учреждениях

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1 Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1	Знание перечня нормативно-правовой документации, умение работать с ней.	Основная суть документа, выжимки.	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
2. Составление справочных материалов	ОПК-1 ПК-1	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Схемы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление плана-конспекта лекции	ПК-10 ПК-12	Способность анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в	План-конспект лекции	оценка преподавателя в

		краткой и доступной форме.		соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
4. Решение психологической ситуации (кейс-стади)	ПК-6	Умение анализировать проблемную ситуацию, выделять структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы), выполнять психологический анализ проблемы и формулировать терапевтическую задачу, указывать способы психологической помощи.	Анализ психологической ситуации	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
5. Психологическое исследование	ОПК-1 ПК-6	Умение правильно осуществлять подбор и выполнение психодиагностической методики, исходя из запроса для диагностики.	Результаты исследования	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
6. Составление коррекционно-развивающей программы	ПК-6 ПК-10	Умение разработать коррекционно-развивающую программу, опираясь при этом на основные принципы составления.	Коррекционно-развивающая программа	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

7. Организация и проведение ролевой игры	ОПК-1 ПК-6	Умение проводить среди аудитории ролевою игру с целью психологической коррекции.	Сценарий ролевой игры	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
--	---------------	--	-----------------------	---

Вопросы к зачету

1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Определение психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы. Организация взаимодействия школьной психологической службы с другими службами помогающего профиля.
6. Права и обязанности психолога образования. Документация психолога. Организация рабочего времени психолога в образовательном учреждении.
7. Этические принципы работы психолога.
8. Основные виды деятельности практического психолога образования.
9. Психологическое просвещение.
10. Психологическая профилактика.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум.
12. Психологическая консультация. Индивидуальное и групповое консультирование. Особенности индивидуального консультирования родителей, детей, педагогов.
13. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы на каждой ступени возрастного развития детей.
14. Психологическая коррекция. Содержание работы. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте. Коррекция нарушений в школьном возрасте.
15. Формы работы психолога образовательного учреждения (развивающие занятия, психологический тренинг, игротерапия, арт-терапия и т.д.)
16. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска» (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность и т.п.).
17. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностические программы.
18. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

19. Основные направления работы психолога в V классе. Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении.
20. Работа психолога с подростками. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирования интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки «группы риска» (Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Алкоголизация и употребление наркотических средств и т.д.).
21. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска» (аддиктивное поведение, асоциальное поведение и т.д.).
22. Система работы педагога-психолога по профориентации.
23. Социально-психологические функции управления педагогическим коллективом. Работа психолога с воспитателями, учителями, администрацией образовательных учреждений.
24. Система работы педагога-психолога с родителями воспитанников.
25. Работа психолога в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Организация психологических служб** : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html>
2. **Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
3. **Организационно-психологическая диагностика**: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

б) дополнительная литература

1. **Рабочая книга психолога социальной защиты**: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html>
2. **Справочник психолога-консультанта организации** Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Справочник) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html>
3. **Егоров Е.С.** Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская

государственная медицинская академия, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834>

4. **Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

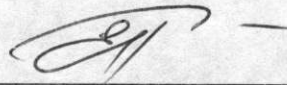
Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

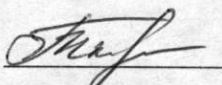
- ауд. 120-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м² на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м² на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м² на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

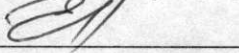
Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

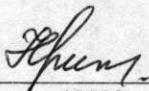
Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 
Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

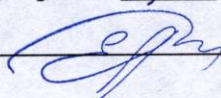
Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1/1 от 01.09.2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Мерозова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Теркина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Теркина Е.В.