

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы в психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144	18	18	18	54	Экзамен (36 ч.)
Итого	4/144	18	18	18	54	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии являются»:

- подготовить студентов психологов к использованию на практике математических, прежде всего теоретико-вероятностных и статистических знаний;
- научить студентов психологов применять формально логические схемы и методы автоматизированной обработки данных в решении профессиональных психологических задач;
- научить студентов профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;
- познакомить студентов психологов с наиболее стройными и точными математическими моделями психических процессов и явлений;
- привить студентам психологам вкус к строгим рассуждениям во всех областях психологии.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и методы соответствующих разделов теории вероятности и математической статистики;
- выработать профессиональный психологический подход к использованию математических схем и конструкций в практической деятельности;
- выработать навыки профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;
- освоить строгие формы основных психологических закономерностей;
- понять суть и уяснить практическую ценность наиболее стройных и точных математических моделей психических процессов и явлений;
- выработать навыки использования наиболее современных средств обработки психологических данных;
- выработать умение и желания использовать строгие рассуждения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Психодиагностика», «Общий психологический практикум» и служит основой для освоения дисциплин

«Экспериментальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика» и др.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*

Знания: психические процессы, свойства и состояния; направления в психологии; соотношение научной и житейской психологии;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

- *Дифференциальная психология*

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

- *Психология развития и возрастная психология*

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины должны

знать:

- принципы поиска и подбора психологически адекватных математических, прежде всего, теоретико-вероятностных, статистических методов и методик;
- теоретические основания строгих построений в психологии, схемы обработки данных, интерпретации результатов обработки;
- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать ту или иную методику или батарею методик.

уметь:

- самостоятельно формулировать цели и ставить задачи автоматизированной обработки данных психологической практики;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать или разрабатывать строгие схемы их описания;
- корректно применять подобранные методы и методики и проводить статистическую обработку получаемых данных;
- психологически корректно интерпретировать результаты автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения поставленных задач.

владеть:

- современными методами и методиками автоматизированной обработки данных психологических исследований в их наиболее надежных вариантах (ПК-2; ПК-7; ПК-8);
- анализом математических моделей психологических явлений, выделяя их достоинства и ограничения (ПК-2; ПК-7; ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Измерительные шкалы психологические данные и их соотнесение	4	1-2	1	1	1		5		2/66	
2	Основные математические понятия и закономерности, используемые при обработке психологических данных.	4	3-4	1	1	1		5		1/33	
3	Наиболее популярные методы обработки психологических данных	4	5	1	1	1		5		2/66	
4	Универсальные компьютерные программы обработки данных.	4	6	1	1	1		5		1/33	Рейтинг-контроль №1
5	Специальные компьютерные программы обработки психологических данных	4	7-8	2	2	2		5		3/50	
6	Интерпретация результатов обработки данных, возможности и ограничения методов автоматизированной обработки	4	9-10	2	2	2		5		3/50	
7	Общая характеристика состояния, практической полезности и ограничений математического моделирования в психологии	4	11-12	2	2	2		5		3/50	Рейтинг-контроль №2
8	Моделирование когнитивных процессов и структур	4	13-15	2	2	2		5		3/50	
9	Модели индивидуального и группового поведения	4	16	2	2	2		5		3/50	
10	Использование психологических знаний в автоматизированных системах	4	17	2	2	2		5		3/50	
11	Развитие компьютерных систем, использующих психологические знания	4	18	2	2	2		4		3/50	Рейтинг-контроль №3
Всего		4	18	18	18	18		54		27/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 11 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 11 разделы).
- c. Case-study (2 – 11 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 11 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 11 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 11 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 11 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 11 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 11 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 11 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 11 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 11 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Математические методы в психологии» являются: рейтинг–контроль, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;

- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Математические методы в психологии» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задача 1.

В исследовании С. К. Скаковского (1990) изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм. В Таблице 2.10 приведены показатели интенсивности сопротивления, выраженные в миллиметрах.

Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление?

Показатели интенсивности внутреннего сопротивления при обращении в службу знакомств (в мм)

	Группа 1 - мужчины (n1=17)		Группа 2 - женщины (n2=23)	
1	81	1	70	
2	80	2	66	
3	73	3	66	
4	72	4	63	
5	72	5	63	
6	69	6	61	
7	69	7	60	
8	65	8	54	
9	65	9	47	
10	62	10	43	

11	50	11	41
12	54	12	40
13	54	13	39
14	43	14	38
15	30	15	38
16	26	16	35
17	26	17	30
		18	27
		19	25
		20	23
		21	17
		22	10
		23	9

Задача 2.

В выборке из 28 мужчин-руководителей подразделений крупного промышленного предприятия Санкт-Петербурга перед началом курса тренинга партнерского общения проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттела (форма А). В таблице 2.11 приведены индивидуальные значения испытуемых по фактору N, отражающему житейскую искушенность и проницательность.

Данные представлены в «сырых» баллах и сгруппированы по четырем возрастным группам. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора N при переходе от группы к группе?

Индивидуальное значение по фактору N 16PF в 4 возрастных группах руководителей (по данным Е. В. Сидоренко, 1987)

№ испытуемых	Группа 1: 26-31 год (n1=7)	Группа 2: 32-37 лет (n2=7)	Группа 3: 38-42 года (n3=7)	Группа 4: 46-52 года (n4=7)
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13
Суммы	54	71	83	78
Средние	7,71	10,14	11,86	11,14

Задача 3.

В исследовании Г.А. Бадасовой, которое уже рассматривалось как пример к параграфу 3.2, было установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Например, наказание со стороны самого родителя считается более приемлемым, чем наказание со стороны бабушки, и тем более воспитательницы или учительницы.

Оценки степени согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний до предъявления видеозаписи в экспериментальной группе.

(n=16)

Испытуемые	Условие:1 «Я сам наказываю»	Условие:2 «Бабушка наказывает»	Условие:3 «Учительница наказывает»
1	4	2	1
2	1	1	1
3	5	4	4
4	4	3	2
5	3	3	2
6	4	5	1
7	3	3	1
8	5	5	3
9	6	5	3
10	2	2	2
11	6	3	2
12	5	3	4
13	7	5	4
14	5	5	2
15	5	5	4
16	6	6	4
Суммы	71	60	40

Можно ли говорить о достоверной тенденции в оценках?

Задача 4.

12 участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения тремя важнейшими коммуникативными навыками. Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе - в последний. Участники должны были также наметить для себя реально достижимый, с их точки зрения, индивидуальный идеал в развитии каждого из навыков. Все измерения производились по 10-балльной шкале.

Оценки реального и идеального уровней развития коммуникативных навыков (n=12)

Код участника	Имя	1 измерение						2 измерение					
		Активное слушание		Снижение эмоционального напряжения		Аргументация		Активное слушание		Снижение эмоционального напряжения		Аргументация	
		Реал.	Идеал.	Реал.	Идеал.	Реал.	Идеал.	Реал.	Идеал.	Реал.	Идеал.	Реал.	Идеал.
1	И.	6	9	5	8	5	8	7	10	6	10	7	9
2	Я.	3	5	1	3	4	5	5	7	4	6	5	7
3	Ин.	4	6	4	6	5	8	8	10	7	8	6	8
4	Р.	4	6	4	5	5	7	6	7	5	7	5	7
5	К.	6	9	4	9	4	8	4	10	5	10	5	10
6	Н.	6	8	5	8	3	6	8	9	7	9	6	8
7	Е.	3	8	5	10	2	6	7	8	8	10	5	7
8	Ле.	6	9	5	8	3	7	5	8	7	10	5	9
9	Ли.	6	8	5	9	5	9	7	8	6	9	5	9
10	Т.	5	8	6	9	5	8	7	10	7	10	6	10
11	Ег.	6	8	6	10	3	9	5	10	4	9	3	9
12	Б.	6	8	3	10	4	7	7	9	6	8	3	8

Вопросы:

1. Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения каждым из трех навыков после тренинга?
2. Произошли ли по трем группам навыков разные сдвиги, или эти сдвиги для разных навыков примерно одинаковы?
3. Уменьшается ли расхождение между «идеальным» и реальным уровнями владения навыками после тренинга

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задача 1.

В исследовании С. К. Скаковского (1990) изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм. В Таблице 2.10 приведены показатели интенсивности сопротивления, выраженные в миллиметрах.

Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление?

Показатели интенсивности внутреннего сопротивления при обращении в службу знакомств (в мм)

	Группа 1 - мужчины (n1=17)		Группа 2 - женщины (n2=23)	
1	81	1	70	
2	80	2	66	
3	73	3	66	
4	72	4	63	
5	72	5	63	
6	69	6	61	
7	69	7	60	
8	65	8	54	
9	65	9	47	
10	62	10	43	
11	50	11	41	
12	54	12	40	
13	54	13	39	
14	43	14	38	
15	30	15	38	
16	26	16	35	
17	26	17	30	
		18	27	
		19	25	
		20	23	
		21	17	
		22	10	
		23	9	

--	--	--	--

Задача 2.

В выборке из 28 мужчин-руководителей подразделений крупного промышленного предприятия Санкт-Петербурга перед началом курса тренинга партнерского общения проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттела (форма А). В таблице 2.11 приведены индивидуальные значения испытуемых по фактору N, отражающему житейскую искушенность и проницательность. Данные представлены в «сырых» баллах и сгруппированы по четырем возрастным группам. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора N при переходе от группы к группе?

Индивидуальное значение по фактору N 16PF в 4 возрастных группах руководителей (по данным Е. В. Сидоренко, 1987)

№ испытуемых	Группа 1: 26-31 год (n1=7)	Группа 2: 32-37 лет (n2=7)	Группа 3: 38-42 года (n3=7)	Группа 4: 46-52 года (n4=7)
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13
Суммы	54	71	83	78
Средние	7,71	10,14	11,86	11,14

Задача 3.

В исследовании Г.А. Бадасовой, которое уже рассматривалось как пример к параграфу 3.2, было установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Например, наказание со стороны самого родителя считается более приемлемым, чем наказание со стороны бабушки, и тем более воспитательницы или учительницы.

Оценки степени согласия с утверждениями о допустимости телесных наказаний до предъявления видеозаписи в экспериментальной группе.

(n=16)

Испытуемые	Условие:1 «Я сам наказываю»	Условие:2 «Бабушка наказывает»	Условие:3 «Учительница наказывает»
1	4	2	1
2	1	1	1
3	5	4	4
4	4	3	2
5	3	3	2
6	4	5	1

7	3	3	1
8	5	5	3
9	6	5	3
10	2	2	2
11	6	3	2
12	5	3	4
13	7	5	4
14	5	5	2
15	5	5	4
16	6	6	4
Суммы	71	60	40

Можно ли говорить о достоверной тенденции в оценках?

Задача 4.

12 участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения тремя важнейшими коммуникативными навыками. Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе - в последний. Участники должны были также наметить для себя реально достижимый, с их точки зрения, индивидуальный идеал в развитии каждого из навыков. Все измерения производились по 10-балльной шкале.

Оценки реального и идеального уровней развития коммуникативных навыков (n=12)

Код участника	Имени	1 измерение						2 измерение					
		Активное слушание		Снижение эмоционального напряжения		Аргументация		Активное слушание		Снижение эмоционального напряжения		Аргументация	
		Реал.	Идеал	Реал.	Идеал	Реал.	Идеал	Реал.	Идеал	Реал.	Идеал	Реал.	Идеал
1	И.	6	9	5	8	5	8	7	10	6	10	7	9
2	Я.	3	5	1	3	4	5	5	7	4	6	5	7
3	Ин.	4	6	4	6	5	8	8	10	7	8	6	8
4	Р.	4	6	4	5	5	7	6	7	5	7	5	7
5	К.	6	9	4	9	4	8	4	10	5	10	5	10
6	Н.	6	8	5	8	3	6	8	9	7	9	6	8
7	Е.	3	8	5	10	2	6	7	8	8	10	5	7
8	Ле.	6	9	5	8	3	7	5	8	7	10	5	9
9	Ли.	6	8	5	9	5	9	7	8	6	9	5	9
10	Т.	5	8	6	9	5	8	7	10	7	10	6	10
11	Ет.	6	8	6	10	3	9	5	10	4	9	3	9
12	Б.	6	8	3	10	4	7	7	9	6	8	3	8

Вопросы:

1. Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения каждым из трех навыков после тренинга?
2. Произошли ли по трем группам навыков разные сдвиги, или эти сдвиги для разных навыков примерно одинаковы?
3. Уменьшается ли расхождение между «идеальным» и реальным уровнями владения навыками после тренинга?

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

Изучить и подготовиться к письменной работе: Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. – М.: 2001.

Изучить и подготовиться к письменной работе: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 2003.

Изучить и подготовиться к письменной работе: Артемьев Ю.Е., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. – М.: МГУ, 2003.

Изучить и подготовиться к письменной работе: Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.: МГУ, 2001.

Рейтинг-контроль №2

Выберите из предложенных вариантов ответов на вопрос правильный

1. Психологические переменные – это ...

* Случайные переменные, поскольку неизвестно заранее, какое именно значение они примут.

* Измеряемые психологические явления

* Признак, который может быть измерен количественно

2. Математическая обработка данных предполагает

* Определение значения признака при помощи специальных шкал

* Это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании

* Это определение уровня исследуемого признака

3. С.Стивенсон предложил классификацию шкал измерения из 4 типов:

* Параметрическая, непараметрическая, словесная, описательная

* Словесная, цифровая, лимитированной оценки, сравнительная

* Номинальная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений

4. К мерам центральной тенденции относят:

* Мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратичное

* Критерии Розембаума, Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса

* Критерии Пирсона, Спирмена

5. Для выявления различий в уровне исследуемого признака используют

* Критерии Розембаума, Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса, Джонкира

* Критерии Пирсона, Спирмена, Стьюдента

* G-критерий знаков, критерий Вилкоксона, Фридмана, Пейджа

6. Для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака используют

* Критерии Розембаума, Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса, Джонкира

* Критерии Пирсона, Спирмена, Фишера

* G-критерий знаков, критерий Вилкоксона, Фридмана, Пейджа

Рейтинг-контроль №3

Выберите из предложенных вариантов ответов на вопрос правильный

7. Для выявления различий в распределении признака используют

* Критерии Розембаума, Манна-Уитни, Крускала-Уоллиса, Джонкира

* Критерии Пирсона, Колмогорова-Смирнова

* G-критерий знаков, критерий Вилкоксона, Фридмана, Пейджа

8. К многофункциональным статистическим критериям при математической обработке данных относят

* Угловой преобразователь Фишера, биномиальный критерий

* Критерии Пирсона, Колмогорова-Смирнова

* G-критерий знаков, критерий Вилкоксона, Фридмана, Пейджа

9. Метод ранговой корреляции предполагает расчет полученных данных с применением критерия

* Критерии Пирсона

* Критерии Спирмена

* Критерии Стьюдента

10. Дисперсионный анализ позволяет

* Анализировать изменчивость признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов.

* Определять согласованные изменения двух признаков или большего количества признаков

* Определять характер взаимосвязей между исследуемыми признаками

11. Дисперсионный двухфакторный анализ позволяет

* Оценивать не только влияние каждого фактора в отдельности, но и их взаимодействие.

* Подтвердить или опровергнуть гипотезу о достоверном различии исследуемых признаков

* Определять характер взаимосвязей между исследуемыми признаками

12. Метод ранжирования относится к

* Сравнительному методу

* Описательному методу

* Методу лимитированной оценки

13. При выборе критерии оценки достоверности различий между независимыми выборками по уровню признака оценивают

* Количество выборок и их объем

* Количество замеров и выборок

* Количество разрядов, имеющих признак, какое они составляют распределение

14. При оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака оценивают

* Количество выборок и их объем

* Количество замеров и выборок

* Количество разрядов, имеющих признак, какое они составляют распределение

15. Для выявления различий в распределении признака используют

* Количество выборок и их объем

* Количество замеров и выборок

* Количество разрядов, имеющих признак, какое они составляют распределение

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Измерительные шкалы психологических данных и их соотнесение.
2. Типы измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
3. Зависимость типа используемой шкалы от свойств объектов измерения и измерительных процедур.
4. Особенности представления психологических данных.
5. Порядок определения типа шкалы и схемы перевода экспериментальных данных в значения шкалы.
6. Основные математические понятия и закономерности, используемые при обработке психологических данных.
7. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины.
8. Встроенная и эмпирическая вероятности событий.
9. Описательная статистика, основные распределения, особенности и параметры нормального распределения.

10. Нормальное распределение и его параметры: математическое ожидание и стандартное отклонение.
11. Использование для описания поведения эмпирических оценок параметров распределений хи-квадрат распределение, распределение Стьюдента, распределение Фишера и другие распределения.
12. Меры связи психологических переменных - ковариация и корреляция (коэффициент корреляции).
13. Упорядочивание данных психологических исследований и метрики.
14. Наиболее популярные методы обработки психологических данных.
15. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики, их соответствие психологическим данным.
16. Многомерный анализ. Факторный и Кластерный анализ в соответствии с особенностями психологических данных.
17. Многомерное шкалирование психологических данных, особенности и применение.
18. Дисперсионный анализ психологических данных.
19. Приближенные вычисления и их использование при анализе психологических данных.
20. Системы автоматизированного анализа данных и их использование.
21. Универсальные компьютерные программы обработки данных.
22. Особенности анализа психологических данных на компьютере.
23. Статистические пакеты и их использование в соответствии с особенностями психологических данных.
24. Специальные компьютерные программы обработки психологических данных.
25. Системы автоматизированного получения и проверки эмпирических гипотез на психологических данных.
26. Системы автоматизированного построения психологических тестов.
27. Интерпретация результатов обработки данных, возможности и ограничения методов автоматизированной обработки.
28. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки психологических данных.
29. Особенности интерпретации результатов обработки психологических данных.
30. Стандарты обработки психологических данных и нормативы представления результатов анализа в научной психологии.
31. Требования к обработке, точности и строгости представления результатов анализа.
32. Общая характеристика состояния, практической полезности и ограничений математического моделирования в психологии.

33. Методы математического моделирования в психологии и их использование.
34. Отличительные особенности моделирования психической реальности.
35. Моделирование когнитивных процессов и структур.
36. Модели возникновения ощущений в разных сенсорных модальностях.
37. Модели восприятия, математическое представление перцептов.
38. Модели памяти человека. Вероятностная модель памяти Смита, Шобена, Рипса.
39. Модели процессов решения человеком задач и мышления.
40. Модели индивидуальных семантических составляющих психики.
41. Модели индивидуального и группового поведения.
42. Модели обучения и приобретения знаний.
43. Модели различных форм поведения.
44. Математизированные теории психических состояний и процессов.
45. Использование психологических знаний в автоматизированных системах.
46. Проблема искусственного интеллекта, ошибки и достижения в ее решении.
47. Экспертные системы и экспертные оболочки.
48. Нейронные сети, их возможности и недостатки.
49. Развитие компьютерных систем, использующих психологические знания.
50. Развитие основанных на психологических закономерностях систем сбора и автоматизированного анализа данных.
51. Новые коммуникационные возможности, связанные с развитием глобальных сетей и виртуальная реальность, как факторы психологических изменений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кузьминов, Валерий Владимирович. Математические методы в педагогике и психологии: методические рекомендации по курсу / В. В. Кузьминов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 23 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 21. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3366/1/01257.pdf>
2. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>

3. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0797-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

Дополнительная литература:

1. Математическая психология: Школа В. Ю. Крылова / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 512 с. (Научные школы Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0154-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001545.html>

2. Ильин, Владимир Александрович. Высшая математика: учебник для вузов по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент", 522200 "Статистика", 521000 "Психология", 521200 "Социология", 510600 "Биология", 510800 "География", 510500 "Химия", 511000 "Геология", 510700 "Почвоведение" / В. А. Ильин, А. В. Куркина; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ).— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект : Московский университет (МГУ), 2010. — 592 с. : ил., граф. — (Классический университетский учебник: посвящается 250-летию Московского университета). — Алф.-предм. указ.: с. 577-585. — ISBN 978-5-392-01545-0.

3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

в) Интернет-ресурсы

1. Компьютерная программа «Test-maker»
2. Компьютерная программа «Statistika»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.