

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 »

02

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4,144	36	18	18	36	экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

<b>Семестр</b>	<b>Трудоем- кость зач. ед, час.</b>	<b>Лекций, час.</b>	<b>Практич. занятий, час.</b>	<b>Лаборат. работ, час.</b>	<b>СРС, час.</b>	<b>Форма промежуточного контроля (экз./зачет)</b>
3	4,144	36	18	18	36	экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

**Задачи освоения содержания курса** – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.7.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности в цикле профессиональном базовом ООП.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-7, ПК-9);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-7),
- 3) закономерности развития психики в эволюции животных и человека (ОПК-1),

**Уметь:**

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОК-7, ОПК-1);
- 2) обозначать основы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-9);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-7, ПК-9).

**Владеть:**

- 1) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-9);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-9);
- 3) применением доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-7, ПК-9),
- 4) обработкой данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-6, ПК-7),
- 5) приемами самостоятельной работы с учебными пособиями (ОК-7),
- 6) навыками психолого-педагогического мышления (ОК-7),
- 7) навыками психологического анализа и самоанализа (ОК-7).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	<b>Раздел III. Эмоции и воля</b>										
	Тема 1. Эмоции	3	1-3	6	4	4		6		7/50%	
	Тема 2. Воля	3	4-6	6	2	2		6		5/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Психические состояния	3	7-9	6	2	2		6		5/50%	
	<b>Раздел IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности</b>										
	Тема 1. Личность. Структура личности. Направленно сть личности.	3	10- 12	6	2	2		6		5/50%	рейтинг-контроль №2
	Тема 2. Темперамент.	3	13- 14	4	2	2		4		4/50%	
	Тема 3. Характер.	3	15- 16	4	2	2		4		4/50%	
	Тема 4. Способности.	3	17- 18	4	2	2		4		4/50%	рейтинг-контроль №3
	<b>Итого за семестр</b>			36	18	18		36		34/50%	<b>экзамен 36</b>

#### 4.1. Теоретический курс

##### Раздел III. Эмоции и воля

**Тема № 1. Эмоции.** Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Индикаторы эмоциональных явлений. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Анатомо-физиологическая основа эмоций. Теории эмоций. Методы и методики изучения эмоций.

**Тема № 2. Воля.** Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Функциональная структура волевой регуляции (самоинициация, самоконтроль, самомобилизация, самостимуляция).

Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности. Психофизиологические механизмы волевой регуляции. Методы и методики изучения воли.

**Тема № 3. Психические состояния.** Психические состояния. Сущность психических состояний. Функции психического состояния. Виды психических состояний. Регуляция психических состояний. Методы и методики изучения психических состояний.

#### **Раздел IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности**

**Тема № 1. Личность. Структура личности. Направленность личности** Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

**Тема № 2. Темперамент.** Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

**Тема № 3. Характер.** Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

**Тема № 4. Способности.** Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

#### **4.2. Практические занятия**

## **Планы практических занятий**

### **Раздел III. Эмоции и воля Практическое занятие № 1**

#### **ЭМОЦИИ**

##### **План**

1. Подходы к определению понятия «эмоция».
2. Функции эмоций.
3. Свойства эмоций.
4. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
5. Эмоции и чувства.
6. Подходы к классификации эмоций.
7. Индикаторы эмоциональных явлений.
8. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
9. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы личности. Методика «Карта эмоций».

### **Практическое занятие № 2**

#### **ВОЛЯ**

##### **План**

1. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
2. Подходы к определению понятия «воля».
3. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
4. Самоинициация произвольных действий.
5. Самоконтроль действий.
6. Самомобилизация и самостимуляция действий.
7. Волевые состояния.
8. Волевые качества личности.
9. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
10. Подходы к классификации волевых качеств личности.
11. Определение конкретных ВКЛ (в рамках любого подхода).
12. Формирование волевой регуляции поведения.
13. Диагностика стиля саморегуляции деятельности и ВКЛ. Методика «Стиль саморегуляции деятельности» В.И. Моросановой.

### **Практическое занятие № 3 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ**

##### **План**

1. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
2. Функции психического состояния.
3. Классификация психических состояний.
4. Функциональные состояния.
5. Неравновесные состояния.
6. Измененные состояния сознания.
7. Трудные состояния (стресс и его виды).

8. Деятельностные состояния (психическое выгорание, монотония, экзаменационный стресс, опустошение).
9. Критические состояния.

#### **Раздел IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности**

##### **Практическое занятие № 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

###### **ПЛАН**

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Исследование основных свойств личности. Тест «ОТКЛЭ».

##### **Практическое занятие № 2 ТЕМПЕРАМЕНТ**

###### **ПЛАН**

1. Теоретические концепции темперамента.
2. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
3. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
4. Психологическая характеристика типов темперамента.
5. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

##### **Практическое занятие №3 ХАРАКТЕР**

###### **ПЛАН**

1. Характер и его физиологические основы.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
3. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.
4. Темперамент и характер. Формирование характера.

##### **Практическое занятие №4 СПОСОБНОСТИ**



## ПЛАН

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Природа человеческих способностей.
3. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
4. Виды способностей. Общие и специальные способности.
5. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

### 4.3. Лабораторные занятия

#### Планы лабораторных работ

#### РАЗДЕЛ III. Эмоции и Воля

**Лабораторная работа №1.** Изучение качественных параметров эмоций.

**Лабораторная работа №2.** Изучение эмоциональной экспрессии. Методика «Измерение особенностей эмоциональной экспрессии» (И. Иранкова).

**Лабораторная работа №3.** Изучение эмоциональной направленности личности. Методика «Шкала оценки значимости эмоций» (Б.И. Додонов).

**Лабораторная работа №4.** Изучение эмоциональной устойчивости. Опросник В.Э. Мильмана

**Лабораторная работа 5.** Изучение волевых качеств личности. Методика «Опросник диагностики волевых качеств личности» (М.В.Чумаков). Индивидуально- типологические свойства личности.

#### РАЗДЕЛ IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности

**Лабораторная работа №1.** Личность. Структура личности. Направленность личности. Диагностика самооотношения.

**Лабораторная работа № 2.** Темперамент. Диагностика структуры темперамента.

**Лабораторная работа № 3.** Характер. Диагностика акцентуаций характера.

**Лабораторная работа №4.** Способности. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и

самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе их проведения применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

#### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### Рейтинг-контроль №1

#### Тест

#### 1. Соедините систему и качества человека

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Биосфера                | А) Биоэнергетические процессы и обмен веществ   |
| 2. Биологические популяции | Б) Социальные качества                          |
| 3. Биологический вид H.S.  | В) Общие генетические качества живых организмов |
| 4 Система общества         | Г) Общие с другими людьми генетические качества |

#### 2. Выпишите свойства человека как личности

- А) Наличие сознания
- Б) Субъект деятельности
- В) Телосложение
- Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
- И) Сенсомоторная организация
- Г) Нейродинамические свойства
- К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
- Д) Билатеральные свойства
- Л) Темперамент
- Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- М) Задатки

#### 3. Соедините автора и определение личности

- 1 Л.С. Выготский
- 2 С.Л. Рубинштейн
- 3 Л.И. Божович

4. К.К. Платонов

А) Человек как носитель сознания

Б) Культурная форма поведения

В) Уровень психического развития – способность управлять своим поведением и деятельностью

Г) Субъект деятельности – осознанная регуляция деятельности

**4. Индивидуальные свойства человека –**

А) Объединяют его с представителями вида Homo sapiens

Б) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

**5. Соедините понятие и определение**

1 Процессуальная психическая индивидуальность

2 Содержательная психическая индивидуальность

3 Социальная психическая индивидуальность

А) Приобретенные в личном опыте знания, умения, навыки

Б) Особенности психических процессов

В) Направленность и отношения личности

**6. Соедините автора и структуру личности**

1 А.В. Петровский

2 Б.Г. Ананьев

А) Иерархия мотивации

Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем

В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств

Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

**7. Мотивация –**

А) динамические тенденции, определяющие активность человека.

Б) устойчиво доминирующая система мотивов.

**8. Соедините понятие и определение**

1 Влечение

2 Желание

3 Мотив

4 Стремление

5 Установка

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Осознанная потребность

Г) Потребность в достижении определенной цели

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

**9. Выпишите признаки характера**

А) совокупность качеств

Б) динамические особенности деятельности

В) содержательные особенности деятельности

- Г) врожденные
- Д) формируемые
- Е) корректируемые
- Ж) все ситуации
- З) определенные ситуации
- И) индивидуальные различия

**10. Выпишите свойства темперамента**

- А) Эмоциональная возбудимость
- Б) Реактивность – активность
- В) Оптимизм - пессимизм
- Г) Пластичность-ригидность
- Д) Экстраверсия - интроверсия
- Е) Выдержка - импульсивность
- Ж) Общительность - замкнутость
- З) Инициативность - пассивность
- И) Эмпатия
- К) Темп реакций
- Л) Сензитивность
- М) Тактичность – грубость

**11. Основа темперамента –**

- А) типологические свойства НС.
- Б) устойчивые формы поведения.

**12. Сущность гуморальных теорий темперамента – зависимость темперамента от:**

- А) соотношения жидкостей в организме,
- Б) физических параметров тела,
- В) гормонального баланса.

**13. Соедините группы и конкретные черты характера**

- 1 Интеллектуальные
- 2 Волевые
- 3 Эмоциональные

- А) Находчивость
- Б) Эмпатия
- В) Решительность
- Г) Рассудительность
- Д) Критичность
- Е) Впечатлительность

**14. Свойства НС изучали**

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

**15. Отличительные признаки способностей –**

- А) Врожденность
- Б) Формируемость
- В) Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

- Г) Проявление во всех ситуациях
- Д) Успешность деятельности
- Е) Большие энергетические затраты по выполнению деятельности
- Ж) Динамика деятельности
- З) Устойчивость

**16. Предпочтительный выбор важных для личности занятий –**

- А) интеллект.
- Б) задатки,
- В) склонность,
- Г) интерес.

**17. Условия, не стимулирующие развитие творческих способностей -**

- А) ситуации незавершенности,
- Б) поощрение множества вопросов,
- В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,
- Г) стимулирование ответственности и независимости.

**18. Процесс выдвижения различных и в равной степени правильных идей**

- А) конвергентное мышление,
- Б) критическое мышление,
- В) латеральное мышление,
- Г) абстрактное мышление,
- Д) дивергентное мышление.

**19. Предположение о решении -**

- А) интеллект,
- Б) эвристика.
- В) инсайт,
- Г) гипотеза

**20. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать**

- А) пластичным,
- Б) оригинальным,
- В) подвижным,
- Г) репродуктивным.

**Рейтинг-контроль №2**

**Тест**

**1.Соедините систему и качества человека**

- 1 Биосфера
- 2 Биологические популяции
- 3 Биологический вид H.s
- 4 Система общества
- А) Общие генетические качества живых организмов
- Б) Общие с другими людьми генетические качества
- В) Биоэнергетические процессы и обмен веществ
- Г) Социальные качества

**2. Выпишите свойства человека как индивида**

- А) Наличие сознания

- Б) Субъект деятельности
- В) Телосложение
- Г) Нейродинамические свойства
- Д) Билатеральные свойства
- Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
- И) Сенсомоторная организация
- К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
- Л) Темперамент
- М) Задатки

### **3. Соедините автора и определение личности**

- 1 А.Н. Леонтьев
- 2 Б.Г. Ананьев
- 3 Б.С. Братусь
- 4 К.К. Платонов

- А) Системное сверхчувственное социальное качество, носитель которого – индивид
- Б) Человек как носитель сознания
- В) Жизненная позиция, проявляющаяся в поступках, и ответственность за нее
- Г) Совокупность общественных отношений

### **4. Индивидуальные свойства человека –**

- А) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей
- Б) Объединяют его с представителями вида *Homo sapiens*

### **5. Соедините понятие и определение**

- 1 Сомато-морфологическая индивидуальность
- 2 Биохимическая индивидуальность
- 3 Физиологическая индивидуальность

- А) Особенности биохимических процессов
- Б) Особенности функционирования систем организма
- В) Особенности телосложения и билатеральной организации, строение НС и органов чувств

### **6. Соедините автора и структуру личности**

- 1 А.Н. Леонтьев
- 2 К.К. Платонов

- А) Иерархия мотивации
- Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем
- В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств
- Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

### **7. Мотивация –**

- А) устойчиво доминирующая система мотивов.
- Б) динамические тенденции, определяющие активность человека.

### **8. Соедините понятие и определение**

- 1 Интерес
- 2 Ценность
- 3 Идеал

4 Стремление

5 Склонность

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Образ, воплощающий в себе наиболее привлекательные и значимые черты

Г) Приоритетная значимость целей, норм поведения, типов поведения.

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

### **9. Выпишите признаки темперамента**

1 совокупность качеств,

2. динамические особенности деятельности,

3. содержательные особенности деятельности,

4. врожденные.

5. устойчивые

6. формируемые

7. корректируемые,

8. все ситуации,

9. определенные ситуации,

10. индивидуальные различия

### **1. Выпишите черты характера**

А) Эмоциональная возбудимость

Б) Реактивность – активность

В) Оптимизм - пессимизм

Г) Пластичность-ригидность

Д) Экстраверсия - интроверсия

Е) Выдержка – импульсивность

Ж) Общительность - замкнутость

З) Инициативность - пассивность

И) Эмпатия

К) Темп реакций

Л) Сензитивность

М) Тактичность - грубость

### **11. Основа характера –**

А) типологические свойства НС.

Б) устойчивые формы поведения.

### **12. Сущность конституциональных теорий темперамента – основа темперамента-**

А) соотношение жидкостей в организме,

Б) физические параметры тела,

В) свойства нервной системы.

### **13. Соедините группы и конкретные черты характера**

1 Отношение к людям

2 Отношение к делу

3 Отношение к себе

А) Общительность



- Б) Тщеславие
- В) Организованность
- Г) Гордость
- Д) Аккуратность
- Е) Альтруизм

**14. Способности изучали**

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

**15. К задаткам относятся**

- А) Биохимические процессы
- Б) Генофонд
- В) Строение и функционирование анализаторов
- Г) Строение и функционирование внутренних органов
- Д) Строение и функционирование НС
- Е) Телосложение

**16. Сосредоточение на предмете и желание ознакомиться с ним -**

- А) интеллект,
- Б) задатки,
- В) склонность,
- Г) интерес.

**17. Условия, стимулирующие развитие творческих способностей -**

- А) ситуации незавершенности,
- Б) поощрение множества вопросов,
- В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,
- Г) стимулирование ответственности и независимости.

**18. Процесс выдвижения одной правильной идеи**

- А) конвергентное мышление,
- Б) критическое мышление,
- В) латеральное мышление,
- Г) абстрактное мышление,
- Д) дивергентное мышление.

**19. Мгновенное осознание решения проблемы –**

- А) интеллект,
- Б) эвристика.
- В) инсайт,
- Г) гипотеза

**20. Творческой личности не присуща такая черта как**

- А) оптимизм,
- Б) смелость.
- В) конформизм.
- Г) оригинальность.

### **Раздел III. Эмоции и воля**

1. Определение понятия «эмоции».
2. Теории эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Свойства эмоций.
5. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
6. Эмоции и чувства.
7. Классификация эмоций.
8. Индикаторы эмоций.
9. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
10. Эмоциональная направленность личности.
11. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
12. Определение понятия «воля».
13. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
14. Самоинициация произвольных действий.
15. Самоконтроль действий.
16. Самомобилизация и самостимуляция действий.
17. Волевые состояния.
18. Волевые качества личности.
19. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
20. Подходы к классификации волевых качеств личности.
21. Определение конкретных ВКЛ.
22. Формирование волевой регуляции поведения.
23. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
24. Классификация психических состояний.
25. Функциональные состояния.
26. Неравновесные состояния.
27. Измененные состояния сознания.
28. Трудные состояния.
29. Деятельностные состояния.
30. Критические состояния.

### **Раздел IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности**

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
2. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Культура и гендерные различия.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
6. Самооценка и уровень притязаний.
7. Психологические защиты и факторы их осознания.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
9. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.

10. Типологические модели социальных характеров.
11. Типологические модели индивидуальных характеров.
12. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
13. Психоаналитические типологические модели характера.
14. Акцентуированные типы характеров.
15. Роль задатков в развитии способностей.
16. Уровни развития способностей.
17. Развитие творческих способностей.
18. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
19. Общие и специальные способности.
20. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

### Тест

**1. Психология – это наука о:**

- А) человеку и его поведении;
- В) психике и психических явлениях;
- Б) сознании и бессознательном;
- Г) душе

**2. Предметом изучения психологии как науки является:**

- А) количественные показатели психических явлений;
- Б) индивидуальные особенности сознания;
- В) физиологические процессы;
- Г) психика человека и животных

**3. Психика является свойством:**

- А) конституции тела;
- Б) личности;
- В) мозга;
- Г) воспитания и обучения

**4. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:**

- А) беседой;
- Б) наблюдением;
- В) анализом продуктов деятельности;
- Г) контент-анализом

**5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:**

- А) наблюдение;
- В) тестирование;
- Б) эксперимент;
- Г) самонаблюдение

**6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- А) контент-анализом
- В) беседой;
- Б) анализом продуктов деятельности;
- Г) экспериментом

**7. Основным источником активности человека и животных является:**

- А) установка;
- В) общение;





1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий** темы. Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

### **Коллективные формы работы или работа в микрогруппах**

*(устное изложение результатов обязательно,  
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

5. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

6. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

7. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

8. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

9. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

### **Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1. Составление библиографического списка литературы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
2. Определение круга основных понятий темы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление справочных материалов	ПК-3 ПК-4	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Схемы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
4. Составление конспектов	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического	Конспекты	оценка преподавателя

		функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		ателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
5. Письменные задания со свободным ответом	ПК-1 ПК-4 ПК-14	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Письменная работа	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
6. Курсовая работа	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-9	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Курсовая работа	Оценка преподавателем в соответствии с требованиями написания курсовых работ



		<p>традиционных методов и технологий;</p> <p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p> <p>общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		
--	--	---	--	--

### Вопросы к экзамену

#### Раздел III. Эмоции и воля

1. Теории эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Свойства эмоций.
4. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
5. Эмоции и чувства.
6. Классификация эмоций.
7. Индикаторы эмоций.
8. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
9. Эмоциональная направленность личности.
10. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
11. Определение понятия «воля».
12. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
13. Самоинициация произвольных действий.
14. Самоконтроль действий.
15. Самомотивация и самостимуляция действий.
16. Волевые состояния.
17. Волевые качества личности.
18. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
19. Подходы к классификации волевых качеств личности.
20. Определение конкретных ВКЛ.
21. Формирование волевой регуляции поведения.

22. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
23. Классификация психических состояний.
24. Функциональные состояния.
25. Неравновесные состояния.
26. Измененные состояния сознания.
27. Трудные состояния.
28. Деятельностные состояния.
29. Критические состояния.

#### **Раздел IV. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности**

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
3. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности.
4. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
5. Личность как предмет психологического исследования. Номотетическое и идеографическое описание личности.
6. Свойства, структура и типология личности.
7. Психические процессы, состояния, свойства.
8. Направленность личности.
9. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
10. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
11. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
12. Самосознание личности.
13. Анализ «Я-концепции»
14. Психологические защиты личности.
15. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
16. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
17. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
18. Психологическая характеристика типов темперамента.
19. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
22. Характер и его физиологические основы.
23. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
24. Типологические модели социальных характеров.
25. Типологические модели индивидуальных характеров.

26. Психоаналитические типологические модели характера.
27. Типология характеров: конституционные теории.
28. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
29. Типы акцентуаций характера А.Е. Личко.
30. Классификация характеров К. Леонгарда
31. Темперамент и характер. Формирование характера.
32. Общая характеристика способностей человека.
33. Природа человеческих способностей.
34. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
35. Виды способностей. Общие и специальные способности.
36. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>

### **б) дополнительная литература**

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
2. **Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования** [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **Учебники.**

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:

[http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)

2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php)
5. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
6. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)

#### **Периодические издания.**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общая психология» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (ВВС)
3. «Различие полов» (ВВС)
2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория вероятности)
3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»
3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;

- ауд. 402-б-3 - 36м<sup>2</sup> на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии  
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)