

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	4,144	18	18	-	63	Экзамен 45
Итого	4 (144 ч.)	18	18	-	63	Экзамен 45

Владимир 20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4,144	18	18	-	63	Экзамен 45
Итого	4 (144 ч.)	18	18	-	63	Экзамен 45

Владимир 20__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Основная цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.34.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая психология, история психологии, социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология общения, психология профориентации, психология профессионального педагогического общения, методы работы психолога в школе, психологическая служба образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) предмет методики преподавания психологии, ее задачи (ОПК-1),
- 2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ПК-6),
- 3) связь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ПК-6),
- 4) зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач (ПК-12),
- 5) роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ОПК-1),
- 6) методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания материала (ПК-11).

Уметь

- 1) использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1),
- 2) социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, проявлять толерантность, быть социально мобильным (ПК-12),
- 3) осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии (ПК-11).

Владеть:

- 1) навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-10),
- 2) навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-11),
- 3) навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ПК-10),
- 4) навыками психолого-педагогического мышления (ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы ,144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	6	1	2	2				7	2/50%	
	Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	6	2-3	2	2				7	2/50%	
	Тема 3. Методические основы чтения лекции.	6	4-5	2	2				7	2/50%	
	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	6	6-7	2	2				7	2/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	6	8	2	2				7	2/50%	
	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	6	9	2	2				7	2/50%	
	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в	6	10-12	2	2				7	2/50%	рейтинг-контроль №2

процессе обучения психологии.										
Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	6	13-15	2	2			7		2/50%	
Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	6	16-18	2	2			7		2/50%	рейтинг-контроль №3
Итого за 6 семестр		1-18	18	18			63		18/50%	Экзамен 45
ВСЕГО			18	18			63		18/50%	

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема № 3. Методические основы чтения лекции. Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения. Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий. Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

4.2. Практические занятия

Лабораторное занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

План

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

План

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

План

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподнесения тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподнесения тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

План

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

План

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

План.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

План

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента .

План

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

II.

1. Провести фрагмент практического занятия по психологии.

2. Инновационные методы проведения практических занятий.
3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Практическое занятие № 9

Тема: Организация деятельности преподавателя психологии. Составление учебно-методических комплексов дисциплины.

План

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Преподавание психологии в средних учебных заведениях» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-теоретическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения проводимых студентами занятий. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: дискуссии, круглые столы, деловые игры.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (лекции, практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	Л	Дискуссия, презентации	18
	ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах, деловая игра, реферирование, оппонирование	18
Итого:			36

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
5. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
6. Определение круга основных понятий темы.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
9. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
10. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

Рейтинг-контроль № 2

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Практические занятия.
4. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.
9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.

14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий (учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
24. Занимательная психология в преподавании.
25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Еникеев М.И.** Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев .— Москва : Проспект : ТК Велби, 2012 .— 558 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-482-01446-2. (2 экз. в библиотеке ВлГУ).
2. **Маклаков А.Г.** Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 582 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-459-01579-9 .— ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ).
3. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 712 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр.: с. 670-678 .— Алф. указ.: с. 679-705 .— ISBN 978-5-459-01141-8. (1 экз. в библиотеке ВлГУ).

б) дополнительная литература

1. **Бадмаев Б.Ц.** Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев .— Москва : Владос, 2007 .— (Психология для всех) .— ISBN 5-691-00441-7. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания .— 2007 .— 233 с. : ил. — Библиогр.: с. 227-233 .— ISBN 5-691-00442-5. (1 экземпляр в библиотеке ВлГУ).
2. **Ляудис В.Я.** Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 192 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 185-186 .— ISBN 978-5-94807-041-4. (6 экземпляров в библиотеке ВлГУ).

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических

терминов. Полезные ссылки.

URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Психологические сайты.

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

На сайте факультета психологии имеется электронный вариант учебного пособия Абрамян, Н.Г. Краткий курс психологии в вопросах и ответах / Н.Г. Абрамян. – Владимир: Собор, 2007. – 308 с. – ISBN 94002-420-X. – Раздел VIII. Методика преподавания психологии.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор  Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)