

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5, 180	18	18	18	90	экзамен 36
Итого	5 (180 ч.)	18	18	18	90	экзамен 36

Владимир 20 <sup>15</sup>

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5, 180	18	18	18	90	экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>5 (180 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>экзамен 36</b>

Владимир 20\_\_

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.17.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психодиагностика» и «Введение в профессию».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).



1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	3	1-2	2	2	2		10		3/50%	
2	Развитие психики в младенческом возрасте.	3	3-4	2	2	2		10		3/50%	
3	Развитие психики в раннем детстве	3	5-6	2	2	2		10		3/50%	рейтинг-контроль №1
4	Развитие психики в дошкольном возрасте	3	7-8	2	2	2		10		3/50%	
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3	9-10	2	2	2		10		3/50%	
6	Психическое развитие в подростковом возрасте	3	11-12	2	2	2		10		3/50%	рейтинг-контроль №2
7	Психическое развитие в юношеском возрасте	3	13-14	2	2	2		10		3/50%	
8	Психическое развитие в период взрослости	3	15-16	2	2	2		10		3/50%	
9	Психическое развитие в пожилом возрасте	3	17-18	2	2	2		10		3/50%	рейтинг-контроль №3
<b>Итого за семестр</b>		<b>3</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>90</b>		<b>27/50%</b>	<b>экзамен 36</b>

#### 4.1. Теоретический курс

**Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.** Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии. Стратегии и методы исследования возрастной психологии.

**Тема №2. Развитие психики в младенческом возрасте.** Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

**Тема №3. Развитие психики в раннем детстве.** Кризис 1-го года жизни. Противоречия и особенности социальной ситуации развития. Развитие предметных действий. Развитие речи в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

**Тема №4. Развитие психики в дошкольном возрасте.** Особенности и противоречия социальной ситуации развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника: определение, сюжет, содержание, структура, этапы формирования. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте: функций, форм, словаря и грамматического строя, фонетики. Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Понятие о школьной готовности, ее компоненты: физиологический, психологический, специальный. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная. Группы риска при определении готовности к школьному обучению.

**Тема №5. Развитие психики в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Формирование учебной деятельности. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности. Формирование характера младшего школьника. Основные новообразования возраста.

**Тема №6. Развитие психики в подростковом возрасте.** Социальная ситуация развития. Взрослость объективная и субъективная (чувство взрослости и тенденция к взрослости). Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Особенности процесса обучения в средних классах. Учебная деятельность подростка. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности подростка: нравственность, самосознание самооценка. Основные новообразования возраста. Проблемы и нарушения развития личности подростка.

**Тема №7. Развитие психики в юношеском возрасте.** Понятие о юности и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития юноши. Профессиональное самоопределение юноши. Развитие психических познавательных процессов: особенности познавательной деятельности, развитие мышления, творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие личности: направленности, мировоззрения, самосознания, морального сознания. Основные новообразования возраста.

**Тема №8. Развитие психики в период взрослости.** Понятие о взрослости и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости. Семья как социальный фактор развития взрослого человека. Установление близких отношений. Семейный цикл. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Развитие психических познавательных процессов: особенности,

теории интеллектуального развития взрослого человека, гендерные различия, основные факторы. Развитие личности: основная задача развития личности взрослого человека (Э.Эриксон), типология развития личности, переходный возраст (30-35 лет). Кризис середины жизни.

**Тема №9. Развитие психики в пожилом возрасте.** Понятие о старости и старении. Причины, теории, виды старения. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности. Психология отношения к смерти.

## **4.2. Практические занятия.**

### **Практическое занятие №1**

#### **Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии**

##### **План**

1. Понятие о психическом развитии
2. Факторы и процессы развития психики человека.
3. Основные закономерности психического развития человека.
4. Периодизация развития психики в онтогенезе.

### **Практическое занятие №2**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

##### **План**

1. Развитие общения младенца со взрослым
2. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте
3. Развитие движений в младенческом возрасте

### **Практическое занятие №3**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

##### **План**

1. Кризис первого года жизни
2. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте
3. Формирование предметной деятельности в раннем детстве
4. Формирование новых видов деятельности внутри предметной деятельности
5. Развитие личности в раннем детстве

### **Практическое занятие №4**

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

##### **План**

1. Особенности социальной ситуации развития дошкольника
2. Игра как ведущий вид деятельности
3. Развитие личности дошкольника

### **Практическое занятие №5**

#### **Психическое развитие младшего школьника**

##### **План**

1. Основные характеристики учебной деятельности.

2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника.

**Практическое занятие №6**  
**Психическое развитие в подростковом возрасте**

План

1. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Общение подростка со взрослыми.
4. Развитие личности подростка.

**Практическое занятие №7**  
**Психическое развитие в юношеском возрасте**

План

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Возрастные особенности выбора профессии.
4. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
5. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
6. Формирование морального сознания юноши.
7. Новообразования юношеского возраста.

**Практическое занятие №8**  
**Психическое развитие в период зрелости.**

План

1. Социальная ситуация развития в период зрелости.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в период зрелости.

**Практическое занятие №9**  
**Психическое развитие в пожилом возрасте**

План

1. Роль старости в жизненном цикле человека.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
3. Ведущая деятельность пожилого человека.
4. Особенности личности пожилого человека.
5. Изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

**4.3 Лабораторные занятия**

**Планы лабораторных занятий**

**Лабораторная работа № 1**



## **Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии**

**Цель:** сформировать представление о методе наблюдения и особенностях его применения в возрастной психологии

### **Лабораторная работа № 2.**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

**Цель:** сформировать представление о методе эксперимента и особенностях его применения в возрастной психологии.

### **Лабораторная работа № 3.**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

**Цель:** сформировать представление о методах анкетирования и тестирования и их использовании в возрастной психологии.

### **Лабораторная работа № 4.**

#### **Метод беседы**

**Цель:** сформировать представление о методе беседы и особенностях его использования в возрастной психологии.

### **Лабораторная работа № 5.**

#### **Развитие психики в младшем школьном возрасте**

**Цель:** сформировать представление и методе изучения продуктов деятельности и его применении в возрастной психологии.

### **Лабораторная работа № 6.**

#### **Развитие психики в подростковом возрасте**

**Цель:** сформировать умение применять метод беседы для психологической диагностики дошкольников.

### **Лабораторная работа № 7.**

#### **Развитие психики в юношеском возрасте**

**Цель:** сформировать умение применять метод тестирования для психологической диагностики дошкольников.

### **Лабораторная работа № 8**

#### **Развитие психики в период взрослости**

**Цель:** сформировать умение применять метод эксперимента для психологической диагностики дошкольников.

### **Лабораторная работа № 9**

#### **Развитие психики в пожилом возрасте**

**Цель:** сформировать умение применять метод беседы для психологической диагностики дошкольников.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **Тест «Теории развития психики в онтогенезе»**

**1. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм - это:**

- А) Концепция конвергенции двух факторов развития.
- Б) Концепция рекапитуляции.
- В) Концепция трех ступеней развития.
- Г) Культурно-историческая концепция.
- Д) Социогенетическая концепция.

**2.Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:**

- А) Функциональным.
- Б) Целостно-генетическим.
- В) Системным.
- Г) Структурным.
- Д) Нормативным.

**3.Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:**

- А) Путь от индивидуального к социальному.
- Б) Путь от социального к индивидуальному.
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.
- Г) Непрерывный эволюционный процесс.
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

**4.Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции,- это:**

- А) Теория рекапитуляции.
- Б) Теория социального научения.
- В) Культурно-историческая концепция.
- Г) Теория конвергенции двух факторов.
- Д) Эпигенетическая теория развития.

**5.Автором культурно-исторической теории развития психики является:**

- А) С.Л. Рубинштейн.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) П.Я.Гальперин.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.С. Выготский.

**6.Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:**

- А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.
- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.
- Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.
- Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

**7. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в психологическом - это:**

- А) Закон метаморфозы.
- Б) Закон гетерохронности развития.
- В) Общий генетический закон культурного развития.
- Г) Закон цикличности развития.
- Д) Биогенетический закон.

**8. Основным свойством высших психических функций, по Л.С. Выготскому, является:**

- А) Непроизвольность.
- Б) Ритмичность.
- В) Наследственная обусловленность.
- Г) Произвольность.
- Д) Стабильность.

**9. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:**

- А) Обучение «ведет за собой развитие».
- Б) Обучение «следует за развитием».
- В) Обучение это и есть развитие.
- Г) Это независимые процессы.
- Д) Это взаимообусловленные процессы.

**10. Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе выделения ведущих видов деятельности является**

- А) Л.С. Выготский.
- Б) Д.Б. Эльконин.
- В) А.Н. Леонтьев.
- Г) П.П. Блонский.
- Д) П.Я. Гальперин.

**11. Д.Б. Элькониным установлена закономерность**

- А) чередования ведущих видов деятельности.
- Б) наличия сензитивных периодов.
- В) чередования литических и критических периодов развития.
- Г) выделения в каждом периоде системообразующей психической функции.
- Д) овладения культурными формами поведения.

**12. В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева – Д.Б. Эльконина – А.В. Запорожца:**

- А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития.
- Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм.
- В) Социальная среда выступает как источник развития.
- Г) Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий.
- Д) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому.

**13. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:**

- А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.

- Б) Н. Милер, Р. Сирс.
- В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.
- Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

**14. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:**

- А) Ст. Холл, А. Гезелл.
- Б) В. Штерн, К. Бюлер.
- В) Ж. Пиаже, А. Валлон.
- Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.
- Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

**15. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:**

- А) Ст. Холл.
- Б) В. Штерн.
- В) Ж. Пиаже.
- Г) З. Фрейд.
- Д) Э. Эриксон

**16. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:**

- А) Эгоидентичность.
- Б) Эгоинтеграция.
- В) Самость.
- Г) «Я – концепция».
- Д) Самосознание.

**17. Новизна концепции развития личности Э. Эриксона состоит в том, что:**

- А) Доказывается, что развитие может быть бескризисным.
- Б) Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет.
- В) Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности.
- Г) Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста.
- Д) Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния.

## **Рейтинг-контроль № 2**

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.*

1. «Вы собираетесь что-то испечь, но вдруг раздается телефонный звонок, и вы спешите к телефону, оставив малыша на минутку одного на кухне. Предоставленный самому себе, он берет муку из шкафа и высыпает ее на пол, наблюдая за тем, как она сыплется. Проводя пальцами по полу, он видит, как пол проступает под слоем муки. Хлопая по муке руками, он наблюдает, как она поднимается в воздух. Вдруг его внимание привлекает банка красного джема. С крышкой справиться нетрудно: ее надо лишь повернуть и поднять. Теперь можно

запустить руку в банку. Джем липкий на ощупь, и его можно пропускать между пальцами. Еще можно оставлять красные отпечатки на стене, окунув обе руки в джем. Затем внимание ребенка привлекает масло. Его так просто сдавливать рукой, а если его бросить на пол, оно прекрасно скользит...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

2. «...Мой старший сын любил трактора. В возрасте семнадцати месяцев он в величайшем возбуждении показывал на каждый трактор и говорил: «Трактор, трактор!»...Сын также мог произносить слово «машина», однако относил его только к маленьким автомобилям и фургончикам, в то время как грузовые и военные машины, разные дорожные механизмы уверенно считал тракторами... Как-то увидел карту Парижа, на обложке которой была изображена Эйфелева башня, и радостно закричал: «Трактор, трактор!»...» (Д.Эйнон. Творческая игра).
3. «...Двое младших – сыну десять месяцев, а дочери три года – сидят в ванне в противоположных ее концах. У дочери в руках маленький металлический чайник и полдюжины чашек. С серьезным видом она переливает воду из чайника в чашку и обратно. Время от времени девочка погружает чайник в ванну, наблюдая за тем, как из его носика поднимаются пузыри воздуха в тот момент, когда он наполняется водой. Она серьезна, действия ее целенаправленны...» (Д.Эйнон. Творческая игра).
4. Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает *лампа*. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.
5. Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес.. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).
6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробывали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».
7. Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!».

### Рейтинг-контроль № 3

- 1) Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2) Назовите основные характеристики сюжетно-ролевой игры и сформулируйте их определение.
- 3) Назовите основные этапы развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста и раскройте содержание каждого из них.
- 4) Раскройте влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики дошкольника.

5) Выделите этапы развития и особенности общения дошкольника со взрослым. Раскройте его роль в психическом развитии ребенка.

6) Докажите необходимость появления детского сообщества. Выделите и охарактеризуйте основные особенности общения дошкольника со сверстниками. Раскройте его роль в психическом развитии дошкольника.

7) Выделите основные предпосылки, условия и охарактеризуйте развития произвольности поведения в дошкольном возрасте. Какие волевые качества личности формируются у ребенка в этом возрасте?

8) В чем особенность системного строения сознания дошкольника. Для развития каких качеств психики сензитивен этот период?

### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

Темы рефератов по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1. Сравнительная характеристика отечественных теорий развития психики в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика зарубежных теорий развития психики в онтогенезе.
3. Концепция культурно-исторического развития психики в онтогенезе Л.С. Выготского и ее роль в развитии отечественной психологии развития.
4. Сравнительная характеристика представлений отечественных и зарубежных психологов о факторах развития психики человека в процессе онтогенеза.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности ребенка и взрослого.
8. Развитие представлений о критических периодах развития в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сензитивные периоды развития психики в онтогенезе.
10. Закономерности развития внимания в процессе онтогенеза.
11. Закономерности развития ощущений и восприятия в процессе онтогенеза.
12. Закономерности развития памяти в процессе онтогенеза.
13. Закономерности развития мышления в процессе онтогенеза.
14. Закономерности развития воображения в процессе онтогенеза.
15. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.
16. Закономерности развития эмоций в процессе онтогенеза.
17. Закономерности развития воли в процессе онтогенеза.
18. Закономерности развития характера в процессе онтогенеза.
19. Закономерности развития самосознания в процессе онтогенеза.
20. Формирование характера в онтогенезе.
21. Формирование направленности личности в онтогенезе.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и методические рекомендации студентам**

**по их выполнению**

**Индивидуальные формы работы**

**Тема №1.**

## **Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии**

1. Сформулируйте определения «психического развития», данные разными авторами. Сравните эти подходы, выделите сходство и различие.
2. Назовите признаки развития, используя работы Л.Я. Обуховой, Д.Б. Эльконина. Приведите примеры проявления каждого признака.
3. Используя материал лекций, выучите названия и определения закономерностей психического развития.
4. Назовите выделенные Д.Б. Эльconiным подходы к классификации периодов детства.
5. Выпишите 3 примера периодизации по различным признакам.
6. Составьте схему «Характеристики психологического возраста».
7. Составьте схему «Развитие человека в онтогенезе», используя материал лекции «Закономерности развития психики в онтогенезе»

### **Тема №2**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

1. Проанализируйте монографию В.С. Мухиной и выделите роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.
2. Составьте таблицу «Формы общения младенца со взрослым». Столбцы озаглавьте в соответствии с параметрами формы общения.
3. Развитие привязанности младенца ко взрослым (по Г.Крайг).
  - A. Сформулируйте определение привязанности.
  - B. Составьте схему «Поведенческие компоненты привязанности». При каком условии они являются проявлением привязанности.
  - C. Составьте таблицу «Концепции развития привязанности».
  - D. Составьте таблицу «Проявление привязанности у младенцев».

### **Тема №3**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

1. Назовите основные противоречия раннего детства.
2. Назовите и охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
3. Чем обусловлены эмоциональные переживания ребенка в раннем детстве.
4. Выделите по монографии В.С. Мухиной три фазы развития связи действия с предметом .
5. Составьте таблицу «Виды предметов по функциональному назначению» .

### **Тема №4**

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников

### **Тема №5**

#### **Психическое развитие младшего школьника**



1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущей.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

### **Тема №6**

#### **Психическое развитие в подростковом возрасте**

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.
3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

### **Тема №7**

#### **Психическое развитие в юношеском возрасте**

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».
2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.
3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.
4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».
5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.
6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?
7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .
9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .
10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

### **Тема №8**

### **Психическое развитие в период взрослости.**

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.
2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.
3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период взрослости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.
8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

### **Тема №9**

#### **Психическое развитие в пожилом возрасте**

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.
9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.
10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

#### **Вопросы к экзамену**

- 1) Психология развития как научная дисциплина (объект, предмет, цель, задачи, место в системе психологических дисциплин). Отличие возрастной психологии от психологии развития.
- 2) Стратегии и методы исследования психологии развития.
- 3) Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
- 4) Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
- 5) Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
- 6) Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
- 7) Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
- 8) Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
- 9) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
- 10) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте

- 11) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
  - 12) Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
  - 13) Характеристика социальной ситуации развития в период зрелости.
  - 14) Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
  - 15) Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
  - 16) Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
  - 17) Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
  - 18) Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
  - 19) Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
  - 20) Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
  - 21) Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
  - 22) Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период зрелости.
  - 23) Развитие психических познавательных процессов в младенчестве
  - 24) Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
  - 25) Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
  - 26) Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
  - 27) Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
  - 28) Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
  - 29) Развитие личности в раннем детстве.
  - 30) Развитие личности дошкольника.
  - 31) Развитие личности младшего школьника.
  - 32) Развитие личности подростка.
  - 33) Развитие личности юноши.
  - 34) Развитие личности в период зрелости.
  - 35) Развитие личности в период старости.
  - 36) Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
- Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
- 37) Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. — ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

3. **Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

**б) дополнительная литература**

1. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>(содержится в эл.базе ВлГУ)

**в) периодические издания**

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Психологическая наука и образование.
4. Вестник практической психологии образования.
5. Журнал Школьный психолог.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебно-лабораторное оборудование*

Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

*Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости*

Проекционная аппаратура, учебные видеофильмы, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, ноутбук, место студента с компьютером на кафедре.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов
- .

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)



Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)



Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

 Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии  
 Директор ГумИ, д.ист.н., профессор  Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)