

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 03 » _____ 02 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4,144	18	18	18	54	экзамен 36, курсовая работа
Итого	4 (144 ч.)	18	18	18	54	экзамен 36, курсовая работа

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4,144	18	18	18	54	экзамен 36, курсовая работа
Итого	4 (144 ч.)	18	18	18	54	экзамен 36, курсовая работа

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1. Б.7.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности в цикле профессиональном базовом ООП.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-7, ПК-9);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-7),
- 3) закономерности развития психики в эволюции животных и человека (ОПК-1),

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОК-7, ОПК-1);
- 2) обозначать основы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-9);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-7, ПК-9).

Владеть:

- 1) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-9);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-9);
- 3) применением доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-7, ПК-9),
- 4) обработкой данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-6, ПК-7),
- 5) приемами самостоятельной работы с учебными пособиями (ОК-7),
- 6) навыками психолого-педагогического мышления (ОК-7),
- 7) навыками психологического анализа и самоанализа (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Введение в общую психологию										
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.	1	1-6	6	6	6		18		9/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	7-10	4	4	4		12		6/50%	
	Тема 3. Закономерности развития сознания человека.	1	11-14	4	4	4		12		6/50%	рейтинг-контроль №2
	Тема 4. Неосознаваемые процессы психики.	1	15-16	2	2	2		6		3/50%	
	Тема 5. Деятельность	1	17-18	2	2	2		6		3/50%	рейтинг-контроль №3
Итого за 1 семестр			1-18	18	18	18		54		27/50%	экзамен 36

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.

Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психических явлений. Успехи биологических наук в изучении мозга, поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе поведения животных и деятельности человека. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Ассоцианизм и его основные принципы. Поведение как предмет науки. Основные принципы бихевиоризма, необихевиоризма. Основные принципы гештальтпсихологии. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Психоанализ. Бессознательное как предмет психологического анализа. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Отечественная психологическая традиция: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и системный подход в нейропсихологии, теория психического процесса С.Л. Рубинштейна, теория установки Д.Н. Узнадзе и другие теории.

Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

Тема № 2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.

Развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики животных. Теория развития психики А.Н. Леонтьева. Возникновение психического отражения: раздражимость, тропизмы; чувствительность; стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение.

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимнооднозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга, психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).

Тема № 3. Закономерности развития сознания человека. сознание как высшая ступень психики. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.

Тема № 4. Неосознаваемые процессы психики. Неосознаваемые явления в психике. Классификация неосознаваемых процессов. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд). Надсознательные процессы. Динамические связи неосознаваемых явлений с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема № 5. Деятельность. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Биогенные и социогенные потребности. Иерархия потребностей. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Механизм «сдвига» мотива на цель.

Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

4.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ПЛАН

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Отличие житейского понятия психического от научного понятия.
3. Задачи психологии как науки.
4. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Классификация методов в психологии.
6. Метод наблюдения и его разновидности.
7. Метод эксперимента и его разновидности.
8. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
9. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.

Практическое занятие № 2,3

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ, СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ПСИХИКИ. ПЛАН

1. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
2. Отражательная и регуляторная функция психики.
3. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
4. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции. Допсихические формы приспособительной активности.
5. Инстинкт и его структура.
6. Навык и его структура.

7. Интеллект и его структура.
8. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
9. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
10. Отличие сознания человека от психики животных.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Функции сознания, структура сознания.

Практическое занятие № 4 **НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ ПСИХИКИ**

ПЛАН

1. Классификация неосознаваемых процессов.
2. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
3. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
4. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
5. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
6. Надсознательные процессы.

Практическое занятие № 5

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План.

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности.
4. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
5. Освоение деятельности.
6. Основные виды деятельности.
7. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.
8. Учебная деятельность и ее психологические особенности.
9. Психологические компоненты трудовой деятельности.

4.3. Лабораторные занятия

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа №1

Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

Лабораторная работа №2

Закономерности развития психики в эволюции животных и человека. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность,

опережающий характер психического отражения).

Лабораторная работа №2

Закономерности развития сознания человека. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания.

Лабораторная работа №4

Неосознаваемые процессы психики. Неосознаваемые явления в психике. Классификация неосознаваемых процессов. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд). Надсознательные процессы. Динамические связи неосознаваемых явлений с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Лабораторная работа №5

Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Биогенные и социогенные потребности. Иерархия потребностей. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Механизм «сдвига» мотива на цель. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэина для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы, тестирования, проверки составленных таблиц, схем, обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1 **Терминологический диктант**

1. **Психология.**
2. **Психика.**
3. **Мир психических явлений.**
4. **Психические процессы.**
5. **Психические свойства.**
6. **Психические состояния.**
7. **Основные принципы психологии.** Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.
8. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.
10. **Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.
11. **Беседа** – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
12. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.
13. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).
14. **Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

15. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
16. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.
17. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.
18. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутриспарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Тест.

1. Соедините систему и качества человека

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Биосфера | А) Биоэнергетические процессы и обмен веществ |
| 2. Биологические популяции | Б) Социальные качества |
| 3. Биологический вид H.S. | В) Общие генетические качества живых организмов |
| 4 Система общества | Г) Общие с другими людьми генетические качества |

2. Выпишите свойства человека как личности

- А) Наличие сознания
- Б) Субъект деятельности
- В) Телосложение
- Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
- И) Сенсомоторная организация
- Г) Нейродинамические свойства
- К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
- Д) Билатеральные свойства
- Л) Темперамент
- Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- М) Задатки

3. Соедините автора и определение личности

- 1 Л.С. Выготский
 - 2 С.Л. Рубинштейн
 - 3 Л.И. Божович
 4. К.К. Платонов
- А) Человек как носитель сознания
 - Б) Культурная форма поведения

В) Уровень психического развития – способность управлять своим поведением и деятельностью

Г) Субъект деятельности – осознанная регуляция деятельности

4. Индивидуальные свойства человека –

А) Объединяют его с представителями вида Homo sapiens

Б) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

5. Соедините понятие и определение

1 Процессуальная психическая индивидуальность

2 Содержательная психическая индивидуальность

3 Социальная психическая индивидуальность

А) Приобретенные в личном опыте знания, умения, навыки

Б) Особенности психических процессов

В) Направленность и отношения личности

6. Соедините автора и структуру личности

1 А.В. Петровский

2. Б.Г. Ананьев

А) Иерархия мотивации

Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем

В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств

Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

7. Мотивация –

А) динамические тенденции, определяющие активность человека.

Б) устойчиво доминирующая система мотивов.

8. Соедините понятие и определение

1 Влечение

2 Желание

3 Мотив

4 Стремление

5 Установка

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Осознанная потребность

Г) Потребность в достижении определенной цели

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

9. Выпишите признаки характера

А) совокупность качеств

Б) динамические особенности деятельности

В) содержательные особенности деятельности

Г) врожденные

Д) формируемые

Е) корректируемые

- Ж) все ситуации
- З) определенные ситуации
- И) индивидуальные различия

10. Выпишите свойства темперамента

- А) Эмоциональная возбудимость
- Б) Реактивность – активность
- В) Оптимизм - пессимизм
- Г) Пластичность-ригидность
- Д) Экстраверсия - интроверсия
- Е) Выдержка - импульсивность
- Ж) Общительность - замкнутость
- З) Инициативность - пассивность
- И) Эмпатия
- К) Темп реакций
- Л) Сензитивность
- М) Тактичность – грубость

11. Основа темперамента –

- А) типологические свойства НС.
- Б) устойчивые формы поведения.

12. Сущность гуморальных теорий темперамента – зависимость темперамента от:

- А) соотношения жидкостей в организме,
- Б) физических параметров тела,
- В) гормонального баланса.

13. Соедините группы и конкретные черты характера

- 1 Интеллектуальные
- 2 Волевые
- 3 Эмоциональные

- А) Находчивость
- Б) Эмпатия
- В) Решительность
- Г) Рассудительность
- Д) Критичность
- Е) Впечатлительность

14. Свойства НС изучали

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

15. Отличительные признаки способностей –

- А) Врожденность
- Б) Формируемость
- В) Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- Г) Проявление во всех ситуациях
- Д) Успешность деятельности
- Е) Большие энергетические затраты по выполнению деятельности

Ж) Динамика деятельности

З) Устойчивость

16. Предпочтительный выбор важных для личности занятий –

А) интеллект.

Б) задатки,

В) склонность,

Г) интерес.

17. Условия, не стимулирующие развитие творческих способностей -

А) ситуации незавершенности,

Б) поощрение множества вопросов,

В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,

Г) стимулирование ответственности и независимости.

18. Процесс выдвижения различных и в равной степени правильных идей

А) конвергентное мышление,

Б) критическое мышление,

В) латеральное мышление,

Г) абстрактное мышление,

Д) дивергентное мышление.

19. Предположение о решении -

А) интеллект,

Б) эвристика.

В) инсайт,

Г) гипотеза

20. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать

А) пластичным,

Б) оригинальным,

В) подвижным,

Г) репродуктивным.

Рейтинг-контроль №2

Терминологический диктант

Психология изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

Мир психических явлений – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает психология как специфическая отрасль знания.

Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- 1) проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
 - 2) проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
 - 3) проявления воли (решительность, собранность);
 - 4) проявления мышления (сомнения, размышления);
- проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

Тест.

1.Соедините систему и качества человека

- 1 Биосфера
 - 2 Биологические популяции
 - 3 Биологический вид H.s
 - 4 Система общества
- А) Общие генетические качества живых организмов
 - Б) Общие с другими людьми генетические качества
 - В) Биоэнергетические процессы и обмен веществ
 - Г) Социальные качества

2. Выпишите свойства человека как индивида

- А) Наличие сознания
 - Б) Субъект деятельности
 - В) Телосложение
 - Г) Нейродинамические свойства
 - Д) Билатеральные свойства
 - Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
 - Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
 - И) Сенсомоторная организация
 - К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
 - Л) Темперамент
 - М) Задатки

3. Соедините автора и определение личности

- 1 А.Н. Леонтьев
 - 2 Б.Г. Ананьев
 - 3 Б.С. Братусь
 4. К.К. Платонов
- А) Системное сверхчувственное социальное качество, носитель которого – индивид
 - Б) Человек как носитель сознания
 - В) Жизненная позиция, проявляющаяся в поступках, и ответственность за нее

Г) Совокупность общественных отношений

4. Индивидуальные свойства человека –

А) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

Б) Объединяют его с представителями вида Homo sapiens

5. Соедините понятие и определение

1 Сомато-морфологическая индивидуальность

2 Биохимическая индивидуальность

3 Физиологическая индивидуальность

А) Особенности биохимических процессов

Б) Особенности функционирования систем организма

В) Особенности телосложения и билатеральной организации, строение НС и органов чувств

6. Соедините автора и структуру личности

1 А.Н. Леонтьев

2 К.К. Платонов

А) Иерархия мотивации

Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем

В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств

Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

7. Мотивация –

А) устойчиво доминирующая система мотивов.

Б) динамические тенденции, определяющие активность человека.

8. Соедините понятие и определение

1 Интерес

2 Ценность

3 Идеал

4 Стремление

5 Склонность

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Образ, воплощающий в себе наиболее привлекательные и значимые черты

Г) Приоритетная значимость целей, норм поведения, типов поведения.

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

9. Выпишите признаки темперамента

1 совокупность качеств,

2. динамические особенности деятельности,

3. содержательные особенности деятельности,

4. врожденные.

5. устойчивые

6. формируемые

7. корректируемые,

8. все ситуации,

- 9. определенные ситуации,
- 10. индивидуальные различия

1. Выпишите черты характера

- А) Эмоциональная возбудимость
- Б) Реактивность – активность
- В) Оптимизм - пессимизм
- Г) Пластичность-ригидность
- Д) Экстраверсия - интроверсия
- Е) Выдержка – импульсивность
- Ж) Общительность - замкнутость
- З) Инициативность - пассивность
- И) Эмпатия
- К) Темп реакций
- Л) Сензитивность
- М) Тактичность - грубость

11. Основа характера –

- А) типологические свойства НС.
- Б) устойчивые формы поведения.

12. Сущность конституциональных теорий темперамента – основа темперамента-

- А) соотношение жидкостей в организме,
- Б) физические параметры тела,
- В) свойства нервной системы.

13. Соедините группы и конкретные черты характера

- 1 Отношение к людям
- 2 Отношение к делу
- 3 Отношение к себе
- А) Общительность
- Б) Тщеславие
- В) Организованность
- Г) Гордость
- Д) Аккуратность
- Е) Альтруизм

14. Способности изучали

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

15. К задаткам относятся

- А) Биохимические процессы
- Б) Генофонд
- В) Строение и функционирование анализаторов
- Г) Строение и функционирование внутренних органов
- Д) Строение и функционирование НС
- Е) Телосложение

16. Сосредоточение на предмете и желание ознакомиться с ним -

- А) интеллект,
- Б) задатки,
- В) склонность,
- Г) интерес.

17. Условия, стимулирующие развитие творческих способностей -

- А) ситуации незавершенности,
- Б) поощрение множества вопросов,
- В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,
- Г) стимулирование ответственности и независимости.

18. Процесс выдвижения одной правильной идеи

- А) конвергентное мышление,
- Б) критическое мышление,
- В) латеральное мышление,
- Г) абстрактное мышление,
- Д) дивергентное мышление.

19. Мгновенное осознание решения проблемы –

- А) интеллект,
- Б) эвристика.
- В) инсайт,
- Г) гипотеза

20. Творческой личности не присуща такая черта как

- А) оптимизм,
- Б) смелость.
- В) конформизм.
- Г) оригинальность.

Рейтинг-контроль №3
Контрольные вопросы

1. Предмет психологии как науки.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Принципы, задачи и структура современной психологии.
4. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, опережающий характер психического отражения).
5. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных. Сознание как высшая ступень психического отражения. Структура сознания.
6. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки. (Узнадзе). Неосознаваемые побудители сознательных действий (Фрейд). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Надсознательные процессы.
7. Классификация методов в психологии. (Системная классификация методов Б.Г.Ананьева)

8. Метод наблюдения и его разновидности.
9. Метод эксперимента и его разновидности. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
10. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического, близнецового, изучения продуктов деятельности, беседы.
11. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
12. Освоение деятельности.
13. Основные виды деятельности.

Тест

1. **Психология – это наука о:**
 - А) человеку и его поведении;
 - В) психике и психических явлениях;
 - Б) сознании и бессознательном;
 - Г) душе
2. **Предметом изучения психологии как науки является:**
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
3. **Психика является свойством:**
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
4. **Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:**
 - А) беседой;
 - Б) наблюдением;
 - В) анализом продуктов деятельности;
 - Г) контент-анализом
5. **Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:**
 - А) наблюдение;
 - В) тестирование;
 - Б) эксперимент;
 - Г) самонаблюдение
6. **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**
 - А) контент-анализом
 - В) беседой;
 - Б) анализом продуктов деятельности;
 - Г) экспериментом
7. **Основным источником активности человека и животных является:**
 - А) установка;
 - В) общение;
 - Б) поведение;
 - Г) потребность
8. **Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность,**

1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий** темы. Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

**Коллективные формы работы
или работа в микрогруппах**

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

5. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

6. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

7. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

8. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

9. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Виды	Компет	Проектируемые результаты	Итог	Способы
------	--------	--------------------------	------	---------

деятельности студентов	енции	освоения дисциплины	самостоятельн ой работы	оценки и баллы
1. Составление библиографического списка литературы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
2. Определение круга основных понятий темы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление справочных материалов	ПК-3 ПК-4	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Схемы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
4. Составление конспектов	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	Конспекты	оценка преподавателя в

		учётom особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
5. Письменные задания со свободным ответом	ПК-1 ПК-4 ПК-14	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Письменная работа	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
6. Курсовая работа	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-9	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Курсовая работа	Оценка преподавателем в соответствии с требованиями написания курсовых работ

		<p>технологий;</p> <p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		
--	--	---	--	--

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Отличие житейского понятия психического от научного понятия.
3. Задачи психологии как науки.
4. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
6. Отражательная и регуляторная функции психики.
7. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
8. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции.
9. Инстинкт и его структура.
10. Структура навыка.
11. Интеллект и его структура.
12. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
13. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
14. Отличие сознания человека от психики животных.
15. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
16. Структурный анализ сознания.
17. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
18. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
19. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
20. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
21. Надсознательные психические процессы.
22. Классификация методов в психологии.

23. Метод наблюдения и его разновидности.
24. Метод эксперимента и его разновидности.
25. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
26. Характеристика вспомогательных методов психологии: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
27. Роль деятельности в развитии психики.
28. Психологические основы саморегуляции деятельности.
29. Соотношение индивидуальной и совместной деятельности.
30. Индивидуальный стиль деятельности.
31. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
32. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
33. Действия и цели, эмоции в структуре деятельности.
34. Операции в структуре деятельности.

Темы курсовых работ

1. Теории развития психики в эволюции животного мира.
2. Проблема сознания в психологии.
3. Неосознаваемые психические процессы.
4. Активность человека в зарубежной психологии.
5. Активность человека в отечественной психологии.
6. Психологические теории деятельности.
7. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
8. Психическая регуляция активности человека.
9. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
10. Эмоции в структуре психической регуляции активности человека.
11. Воля в структуре психической регуляции активности человека.
12. Сравнительный анализ ощущений и восприятия как форм чувственного познания.
13. Основные свойства ощущений.
14. Восприятие как перцептивная деятельность.
15. Психологические теории восприятия.
16. Восприятие пространства.
17. Восприятие времени.
18. Восприятие движения.
19. Иллюзии восприятия.
20. Актуальные проблемы исследования восприятия в современной психологии.
21. Различия ощущений и восприятия, обусловленные полом.
22. Внимание как феномен психики человека.
23. Психологические теории внимания.
24. История изучения памяти в психологии.
25. Резервы улучшения памяти человека.
26. Процессы памяти: гендерный и профессиональный аспекты.
27. Подходы к изучению процессов мышления в психологии.
28. Сравнительный анализ видов мышления.
29. Психология творческого мышления.
30. Характеристика воображения как психического процесса.

31. Воображение и индивидуальное творчество художника.
32. Воображение и индивидуальное творчество писателя.
33. Воображение и индивидуальное творчество композитора.
34. Речь как средство общения.
35. Знак в речи и мышлении.
36. Наркотики: стимуляторы творческого воображения или стимулы деградации личности.
37. Влияние употребления алкоголя на познавательную сферу и волю человека.
38. Психологические теории эмоций.
39. Актуальные проблемы исследования эмоций в современной психологии.
40. Эмоциональные состояния.
41. Индикаторы эмоциональных явлений.
42. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.
43. Волевые качества личности.
44. История развития учений о психических состояниях в психологии.
45. Понятие о психических состояниях и их видах.
46. Функциональные психические состояния.
47. Неравновесные психические состояния.
48. Измененные состояния сознания.
49. Трудные психические состояния.
50. Критические психические состояния.
51. Состояние фрустрации.
52. Психические состояния, возникающие в трудовой деятельности.
53. Регуляция психических состояний.
54. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
55. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Культура и гендерные различия.
57. Ценностные ориентации личности.
58. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
59. Самооценка и уровень притязаний.
60. Психологические защиты и факторы их осознания.
61. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
62. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
63. Типологические модели социальных характеров.
64. Типологические модели индивидуальных характеров.
65. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
66. Психодинамические типологические модели характера.
67. Акцентуированные типы характеров.
68. Роль задатков в развитии способностей.
69. Уровни развития способностей.
70. Развитие творческих способностей.
71. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
72. Общие и специальные способности.
73. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
74. Активность человека в зарубежной психологии.
75. Активность человека в отечественной психологии.
76. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.

77. Психическая регуляция активности человека.
78. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
79. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
80. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
81. Культура и гендерные различия.
82. Ценностные ориентации личности.
83. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
84. Самооценка и уровень притязаний.
85. Психологические защиты и факторы их осознания.
86. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
87. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
88. Типологические модели социальных характеров.
89. Типологические модели индивидуальных характеров.
90. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
91. Психоаналитические типологические модели характера.
92. Акцентуированные типы характеров.
93. Роль задатков в развитии способностей.
94. Уровни развития способностей.
95. Развитие творческих способностей.
96. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
97. Общие и специальные способности.
98. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>

б) дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>

2. **Общая психология:** Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Учебники.

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
4. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
5. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
6. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
7. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova -
_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lecticii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lecticii.html)
8. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

URL: <http://www.psyhodic.ru/>

URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общая психология» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)

3. «Различие полов» (BBC)

2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория вероятности)

3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»

3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м² на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м² на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м² на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)