

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4,144	18	18	18	54	экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>4(144 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>экзамен 36</b>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4,144	18	18	18	54	экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>4(144 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>экзамен 36</b>

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Целью** курса экспериментальной психологии является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

### **Задачи:**

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.17.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «Общая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и закладывает основы профессиональных навыков.

Курс экспериментальной психологии служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии» с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

В начале освоения экспериментальной психологии студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, методологии психологии, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики;
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения;
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений;

Данный курс является обязательным для студентов по специальности «Психология».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные (ПК) компетенции**:

способность и готовность к:

- психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

В результате освоения экспериментальной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- предмет экспериментальной психологии, ее объект, предмет, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; понятия экспериментальной психологии;
- общие теоретические методологические принципы научного исследования, его классификации;
- характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация;
- основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.);
- проблему измерения;
- проблему объяснения;
- основы корреляционного исследования, его виды и типы;
- экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп

**Уметь:**

- давать описание основным аспектам экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.);
- выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты;
- анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования;
- определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования.

**Владеть:**

- навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты;
- навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.);
- навыками составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет);
- способом формирования эквивалентных групп;
- навыками планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее связь с другими отраслями психологии. Методы научных исследований в психологии.	4	1-3	4	2				9	3/50 %	
2.	Естественные или реальные эксперименты. Условия проведения экспериментов, протокол	4	4-6	4	4	4			9	6/50 %	рейтинг-контроль № 1

	и экспериментальный отчет.										
3.	Основы планирования экспериментов. Организационные этапы экспериментального исследования	4	7-9	4	4	4		9		6/50%	
4.	Искусственные эксперименты. Эксперименты на представительных выборках. Лабораторные эксперименты.	4	10-12	2	2	4		9		4/50 %	рейтинг-контроль №2
5.	Корреляционные исследования. Планирование корреляционного исследования и его виды. Факторный анализ.	4	13-15	2	4	6		9		6/50 %	
6.	Квазиэксперименты.	4	16-18	2	2			9		2/50 %	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 4 семестр</b>			18	18	18	18		54		27/50%	экзамен 36

## 4.1. Теоретический курс

**Тема 1. Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее связь с другими отраслями психологии, методы научных исследований в психологии.**

Содержание термина «экспериментальная психология». Взаимосвязь экспериментальной психологии с общей психологией, теорией измерений, математической статистикой. Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Содержание термина эксперимент. Классификация экспериментов

**Тема 2. Естественные или реальные эксперименты.**

Особенности естественных экспериментов. Переменные эксперимента: независимая, зависимая. Экспериментальная гипотеза и ее структура. Условия проведения эксперимента.

**Тема 3. Основы планирования эксперимента, организационные этапы экспериментального исследования.**

Зависимость результатов эксперимента от плана исследования. Удачные и неудачные планы. Представление о безупречном эксперименте как способе оценки реального эксперимента.

Внутренняя и внешняя валидность. Способы достижения внутренней валидности.

**Тема 4. Искусственные эксперименты. Лабораторные эксперименты. Эксперименты на представительных выборках.**

Различие естественных и искусственных экспериментов. Лабораторные эксперименты. Преимущества экспериментов на представительных выборках. Эксперименты с межгрупповым сравнением, влияние на результаты индивидуальных различий испытуемых.

**Тема 5. Корреляционные исследования. Планирование корреляционных исследований и его виды.**

Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований, активные и пассивные эксперименты. Корреляция как отношение между переменными, положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Математическая теория корреляций: способ ее определения (П.Пирсон, Ч.Спирмен). Основные типы корреляционных исследований. Практическое значение корреляционных исследований.

**Тема 6. Квазиэксперименты.** Понятие о квазиэксперименте. Планирование квазиэкспериментов. Варианты квазиэкспериментов.

## 4.2. Практические занятия

### Планы практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ, МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ.

ПЛАН:

1. Предмет экспериментальной психологии и ее основные задачи.
2. Связь экспериментальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Наблюдение и эксперимент

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИЛИ РЕАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ПРОТОКОЛ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ.**

**ПЛАН:**

1. Особенности естественных экспериментов.
2. Переменные эксперимента.
3. Условия проведения эксперимента.
4. Составление протокола эксперимента и экспериментального отчета.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.**

**ПЛАН:**

1. План исследования.
2. Организационный этап.
3. Безупречный эксперимент.
4. Валидность.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

**ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ. ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ВЫБОРКАХ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ.**

**ПЛАН:**

1. Различие естественных и искусственных экспериментов.
2. Лабораторные эксперименты
3. Преимущества экспериментов на представительных выборках.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ.**

**ПЛАН:**

1. Основные типы корреляционных исследований
2. Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований
3. Математическая теория корреляций
4. Факторный анализ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

**КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ.**

**ПЛАН:**

1. Понятие о квазиэксперименте.
2. Планирование квазиэкспериментов.
3. Варианты квазиэкспериментов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



Содержание дисциплины «Экспериментальная психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Экспериментальная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал имеет проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты).

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Практические занятия проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения личности.

Практические занятия по психологии нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (лекции, практические занятия)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
6 семестр	Л	Дискуссия, презентации	18
	ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах,	18

		деловая игра, реферирование, оппонирование	
Итого:			36

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Экспериментальная психология»**

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподнесения материала.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Предмет экспериментальной психологии и ее основные задачи.
2. Связь экспериментальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Особенности естественных экспериментов.
4. Переменные эксперимента.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Условия проведения эксперимента.
2. Составление протокола эксперимента и экспериментального отчета.
3. План исследования.
4. Безупречный эксперимент.
5. Валидность.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Различие естественных и искусственных экспериментов.
2. Лабораторные эксперименты
3. Преимущества экспериментов на представительных выборках
4. Основные типы корреляционных исследований
5. Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований
6. Математическая теория корреляций
7. Факторный анализ

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности» и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Индивидуальные формы работы**

1. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

#### ***Пример оформления записи***

***П.К. Анохин:*** эмоции – физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения (Анохин, П.К. Эмоции // Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2004. – 496 с. – С. 268).

2. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

4. Составление кратких конспектов теорий или отдельных ее вопросов.
5. Подготовка реферативных сообщений по темам.
6. Определение различий между понятиями или теориями.

**Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
1. Составление библиографического списка литературы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
2. Определение круга основных понятий темы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление справочных материалов	ПК-3 ПК-4	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Схемы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
4. Подготовка	ПК – 4	проведение библиографической	Реферат	оценка

реферат по темам		и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при составлении научной работы и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.		преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
5. Составление компендиума	ОПК-1 ПК-3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Компендиум	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
6. Подготовка дискуссии	ПК-10	понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	План-конспект дискуссии	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

### Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Описать подготовительный этап (на примере лабораторной работы) в соответствии с рубриками этого этапа.
2. Составить классификацию научных и экспериментальных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов
3. Подготовка схемы «Виды наблюдения».
4. На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.
5. Провести изучение литературы по экспертному методу и дать его краткую описательную характеристику (письменно).

6. Конспектирование статьи П. Фресса «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
7. Конспектирование статьи Ж. Пиаже «Экспериментальный метод» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
8. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина (таблица)
9. Понятие о плане, протоколе и отчете экспериментального исследования
10. Экспериментальное исследование способностей
11. Подготовить таблицу по группам планов с их содержательной характеристикой и выделить их общие признаки.
12. Подготовить сравнительную таблицу по трем видам экспериментальных исследований.
13. Подобрать примеры по Р. Готтсданкеру к трем видам эксперимента
14. Проанализировать литературу и подготовить описание способов формирования выборок в экспериментальном исследовании в форме таблицы: наименование способа формирования эквивалентных групп, содержание действий экспериментатора.
15. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований
16. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.
17. Подбор, планирование и реализация экспериментального исследования с группой испытуемых 10 человек
18. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

#### **Темы рефератов:**

1. Номотетический подход (экспериментальная парадигма) идеографический подход (не экспериментальная парадигма) в экспериментальном исследовании.
2. Экспериментальное психологическое исследование и его этапы.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Специфические особенности метода наблюдения.
6. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
7. Наблюдение и эксперимент.
8. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
9. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М.С. Роговина.
10. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.
11. Факторное планирование экспериментального исследования.
12. Ротационные планы экспериментального исследования.
13. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.
14. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.

15. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
16. Эксперимент и корреляционное исследование.
17. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
18. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
19. Специфика психофизиологического эксперимента.
20. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
21. Экспериментальное исследование в клинической психологии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»
  - экспериментальное изучение поведения человека и животных;
  - методы экспериментального психологического изучения;
  - теория психологического эксперимента.
2. Сущность экспериментального метода
  - определение экспериментального метода
  - признаки экспериментального исследования
  - достоинства экспериментального метода.
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
  - подготовительный
  - основной
  - обработки данных
  - анализа и интерпретации
4. Научные исследования и их классификация:
  - по характеру: фундаментальные и прикладные;
  - по содержанию: монодисциплинарные и комплексные;
  - по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.
5. Теория исследований:
  - теория и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
  - априорные предположения как основа теории;
  - идеальное и реальное исследование;
  - способы построения теории и цели ее создания.
6. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
  - научная проблема;
  - гипотеза и способы ее формирования;
  - виды гипотез.
7. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
8. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
9. Виды наблюдения и их характеристика.

10. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
11. Социально-психологические аспекты эксперимента:
  - значение ситуации общения в ходе эксперимента;
  - факторы общения.
12. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
  - плацебо;
  - Хотторна;
  - аудитории (социальная фасилитация).
13. Мотивация экспериментального общения:
  - социальное одобрение;
  - эффект фасада;
  - противодействие;
  - «злонамеренный испытуемый»;
  - сотрудничество
  - позитивная самопрезентация
  - демонстративность и тревожность личности.
14. Приемы контроля «эффектов общения»:
  - двойной слепой опыт; метод обмана;
  - скрытого эксперимента;
  - измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
15. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
  - мотивация экспериментатора;
  - ожидания экспериментатора;
  - ошибки в оценке деятельности испытуемых;
  - влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
16. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
  - особенности экспериментов с участием человека;
  - мотивы участия в эксперименте испытуемого;
  - отношение к эксперименту;
  - типы ситуаций.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
  - понятие об эксперименте;
  - причинно-следственные связи.
18. Независимая переменная:
  - понятие о независимой переменной;
  - параметры независимой переменной.
19. Зависимая переменная:
  - понятие о зависимой переменной;
  - параметры зависимой переменной;
  - типы зависимой переменной;



- приемы фиксации зависимой переменной.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными:
- характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными;
  - виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных:
- элиминация;
  - константность;
  - балансировка;
  - контрбалансировка;
  - рандомизация.
22. Проблема объяснения.
- сущность проблемы объяснения;
  - фазы психологического исследования;
  - причинные признаки и их отличия.
  - причины множественности объяснения
  - типы объяснительных моделей
  - категории редукционизма.
23. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
- психогенетическое
  - психосоциологическое
  - физикалистское
  - органическое
  - через поведение
  - генетическое абстрактное
24. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
25. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
26. Понятие об измерении в психологии:
- прямые и косвенные измерения;
  - объективные и субъективные.
27. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
- метрические и неметрические;
  - психофизиологические и субъективные.
28. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
29. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
30. Планы для одной независимой переменной
- план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия
  - план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым

тестированием (тест-воздействие-ретест)

- план Соломона для 4-х групп.

31. План для одной независимой переменной и нескольких групп.

32. Факторные планы

- 2x2
- 3x2
- 3x3 латинский квадрат
- греко-латинский квадрат.

33. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.

34. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

35. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.

36. Понятие о корреляционном исследовании:

- интерпретация корреляционных связей;
- типы корреляционных связей.

### Тест

1. Под экспериментальной психологией понимают:

- а) Научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- б) Особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
- в) Дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования.
- г) Способы планирования и обработки результатов
- д) Теорию психологических измерений.

2. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

- а) В. Вундт
- б) В.Н. Дружинин
- в) Ж. Пиаже
- г) Р. Готтсданкер

3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?

- а) Различные проявления психики.
- б) «Пробелы» в научном знании
- в) Эмпирические предположения о реальности.
- г) Познавательные процессы

4. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

- а) Изучение психических явлений экспериментальными методами

- б) Изучение психических явлений эмпирическими методами
- в) Исследование методов изучения психики
- г) Исследование проявлений личности

5. Экспериментальная психология опирается в основном на :

- а) Общую психологию
- б) Дифференциальную психологию
- в) Педагогическую психологию
- г) Клиническую психологию

6. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

7. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

8. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

9. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

10. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

- а) Аксиома
- б) Базис
- в) Парадигма
- г) Безупречный эксперимент

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?
- а) Принцип верифицируемости
  - б) Принцип дискриминативности
  - в) Принцип последовательности
  - г) Принцип неоднозначности
12. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:
- а) Естественный
  - б) Искусственный
  - в) Лабораторный
  - г) Полевой
13. Основная проблема искусственного эксперимента:
- а) Повышение внутренней валидности
  - б) Понижение внешней валидности
  - в) Оценка содержательной валидности
  - г) Проявления критериальной валидности
14. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:
- а) Естественный
  - б) Искусственный
  - в) Лабораторный
15. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:
- а) естественный
  - б) искусственный
  - в) лабораторный
  - г) групповой
16. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?
- а) Естественный
  - б) Искусственный
  - в) Лабораторный
  - г) Индивидуальный
17. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?
- а) Наблюдение
  - б) Эксперимент
  - г) Тестирование
  - в) Беседа
18. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?
- а) Ознакомление с научной литературой
  - б) Выбор испытуемых

- в) Определение темы и выдвижение гипотезы
- г) Планирование экспериментального исследования

19. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) Изучение проблемы и её апробирование
- б) Проведение с целью реализации на практике
- в) Для обогащения какой-либо области психологии
- г) Изучение параметров внешних условий

20. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

21. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?

- а) Факторные планы
- б) Реверсивные планы
- в) Доэкспериментальные планы
- г) Квазиэкспериментальные планы

22. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?

- а) Балансировка
- б) Элиминация
- в) Рандомизация
- г) Контрбалансировка

23. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:

- а) Одна независимая и две зависимые
- б) Все переменные зависимые
- в) Все переменные независимые
- г) Одна независимая переменная и одна зависимая

24. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:

- а) П. Фресс
- б) С. Стивенс
- в) Ж. Пиаже
- г) Д. Кемпбелл

25. Выберите шкалы, в которых процедура измерения осуществляется на качественном уровне:

- а) Номинативная
- б) Субъективная шкала
- в) Шкала интервалов
- г) Шкала отношений

26. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:

- а) Кодирование
- б) Ранжирование
- в) Шкалирование
- г) Измерение

27. Рандомизация применяется в случаях :

- а) Стратегия случайного отбора испытуемых
- б) Стратегия контроля переменных
- в) Стратегия создания реальных групп
- г) Стратегия стратометрического распределения

28. Что С.Л. Рубинштейн выделял в качестве главных психологических методов?

- а) Наблюдение и беседа
- б) Наблюдение и эксперимент
- в) Анализ продуктов деятельности и эксперимент
- г) Эксперимент и тестирование

29. Согласно чьей точке зрения метод – это выражение некоторых соотношений между объектом и субъектом в процессе познания?

- а) М.С. Роговин, Г.В. Залевский
- б) В. Вундт
- в) Б.Г. Ананьев
- г) В.Н. Дружинин

30. Термин «Корреляция» буквально означает:

- а) Способ контроля переменных
- б) Совокупность конкретных операций
- в) Основание для сравнения
- г) Взаимосвязь переменных

31. Наличие корреляции отражает:

- а) Степень связи между переменными
- б) Распределение переменных
- в) Соответствие переменных условиям исследования
- г) Степень приближения к идеальному исследованию

32. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:

- а) Причинно-следственной связи
- б) Наличии явления
- в) Статистической связи
- г) Взаимодействии н.п. и з.п.

32. Валидность корреляционного исследования определяется:

- а) Возможностью активного контроля переменных
- б) Соответствием реальному исследованию
- в) Репрезентативностью исследования
- г) Обобщением полученных результатов

33. Кто был основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

- а) П. Фресс
- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

34. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона
- б) Хотторна
- в) Зайонца
- г) Коула

35. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимого измерения зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

36. Эффект Розенталя возникает когда:

- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
- г) При наличии систематической ошибки измерения

37. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?

- а) Следственное
- б) Причинное
- в) Содержательное
- г) Результативное

38. Когда будет успешным причинное объяснение?

- а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции
- б) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции
- в) Правильный ответ не указан
- г) Преобразование реальной модели будет соответствовать абстрактной конструкции

39. Назовите два признака, которые относятся к причинности явлений:

- а) Необходимость определённых отношений между законом и следствием, которые выводятся друг из друга.
- б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
- в) Необходимость определённых отношений между причиной и следствием, которые дедуктивно выводятся друг из друга.
- г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) список основной литературы:**

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>

### **б) список дополнительной литературы:**

1. **Современная экспериментальная психология. Т. 1/** под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011.- (Интеграция академической и университетской психологии). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
2. **Современная экспериментальная психология. Т. 2 /** под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>
3. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586>.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими



системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м<sup>2</sup> на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).

Программу составил д.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Зобков А. В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

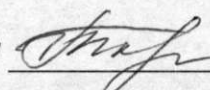
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).


Программу составил д.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Зобков А. В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

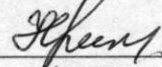
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент   
Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор   
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)