

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« 03 » _____ 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	18	36	-	90	зачет
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	90	зачет

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	18	36	-	90	зачет
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	90	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «*Антропология*» являются:

1. Обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе “человек-общество”.
2. Изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания.
3. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности.
4. Формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;
- Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении человека;
- Продемонстрировать возможности перехода на новые исследовательские технологии в современных условиях функционирования и развития общества;
- Представить перспективы осуществления гуманитарной парадигмы в рамках современной теории антропологического познания;
- Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;
- Представить морфологию современной антропологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.1.1) включена в вариативную часть, в предметы по выбору образовательной программы подготовки студентов, обучающихся по направлению **37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ** (квалификация «бакалавр»). Содержательно и методологически дисциплина ориентирована на студентов курса (семестр).

Включенные в содержание курса темы являются важнейшими в области современной социальной антропологии и обеспечивают *методологическую содержательную основу* формирования у студентов целостной *концепции человека*.

Данный курс является синтетическим, т.е. включает в себя множество тем и проблем человеческого бытия, которые целенаправленно изучаются в различных специальных науках и отраслях научного знания: общая психология; социальная психология; культурология; философия; политология, политическая социология; этнопсихология, психология семьи, гендерная психология и др. Поэтому освоение студентами данной дисциплины позволит создать тот целостный антропологический базис, на основе которого при последующем обучении будет осуществляться переход к углубленному специализированному знанию.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к абитуриенту.

Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний (на уровне требований к абитуриенту) и иметь способности к самостоятельному осмыслению и анализу антропологических фактов и проблем.

В процессе освоения дисциплины студент должен уметь использовать знания, получаемые параллельно в рамках курсов по истории, общей психологии, психологии личности и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие ***обще-профессиональными (ОПК) компетенциями:***

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории, принципы, механизмы и закономерности антропологического познания;
- о взаимоотношениях в системе «человек-общество».

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Владеть:

- способами научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Антропология как наука и учебная дисциплина.	4	1-2	2	4			10		3/50%	
2	Становление и развитие антропологических воззрений	4	3-4	2	4			10		3/50%	
3	Становление и развитие антропологии и в России.	4	5-6	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Антропологические аспекты глобализации	4	7-8	2	4			10		3/50%	
5	Понятие и основные концепции гендерных различий	4	9-10	2	4			10		3/50%	
6	Интеллектуальный мир человека	4	11-12	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.	4	13-14	2	4			10		3/50%	
8	Россия как полиэтничес	4	15-16	2	4			10		3/50%	

	кое общество: история и современность.									
9	Специфика и методология антропологических исследований	4	17-18	2	4			10	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Итого за 1 семестр			1-18	18	36			90	27/50%	

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Антропология как наука и научная дисциплина. Антропосоциогенез. Основные этапы и характеристики биологической и социальной эволюции человека.

Тема № 2. Становление и развитие антропологических воззрений. Становление и развитие антропологических воззрений в античной и средневековой мысли, в учениях Возрождения и Нового времени. Становление и развитие антропологии как самостоятельной науки в 19-20 вв.

Тема № 3. Становление и развитие антропологии в России. Современные концепции антропологии. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.

Тема № 4. Антропологические аспекты глобализации. Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия. Примордиальные жизненные миры человека: мир семьи и мир труда.

Тема № 5. Основные антропологические концепции. Понятия и основные концепции гендерных различий. Антропологические проблемы политической жизни. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

Тема № 6. Интеллектуальный мир человека: наука и образование. Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия. Игра как универсальный феномен человеческого бытия. Природа и сущность человеческого творчества.

Тема № 7. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения. Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека. Проблема насилия в человеческом обществе: история и современность. Война как социальный феномен. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума. Расизм и национализм: история и современность.

Тема № 8. Россия как полиэтничное общество: история и современность. Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе. Гражданское

общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.

Тема № 9. Специфика и методология антропологических исследований.
Эмпирические методы антропологических исследований.

4.2. Практические занятия.

Методические рекомендации

Практическое занятие № 1.

Антропология как наука и учебная дисциплина

План

1. Антропология – наука о человеке.
2. Традиционные разделы антропологии, их характеристика.
3. Антропогенез. Положение человека в общей системе природы.
4. Основные стадии эволюции человека. Предшественники человека, древнейшие люди. Их возраст варианты, характеристика.

Практическое занятие № 2.

Становление и развитие антропологических воззрений

План

1. Антропологическое знание в античном мире (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, эллинисты).
2. Антропология в средние века (Аврелий Августин, теология Фомы Аквинского).
3. Антропологические воззрения эпохи Возрождения (Данте, Н. Кузанский).
4. Характеристика антропологических воззрений Нового времени (Д. Дидро, эмпирики, деизм, вульгарный материализм).
5. Социальная антропология И. Канта и рационалистическая антропология Гегеля (XIX век).

Практическое занятие № 3.

Становление и развитие антропологии в России

План

1. Современные концепции антропологии.
2. Социально-антропологическое измерение истории: культура и цивилизация.
3. Смысл и направленность человеческой жизни, истории и культуры.

Практическое занятие № 4.

Антропологические аспекты глобализации

План

1. Человек в постиндустриальном обществе: проблемы и перспективы.
2. Жизнь и смерть: опыт социально-антропологического осмысления.
3. Социально-антропологическое измерение повседневного бытия.
4. Примордиальные жизненные миры человека: мир семьи и мир труда.

Практическое занятие № 5.

Основные антропологические концепции

План

1. Концепции гендерных различий.
2. Антропологические проблемы политической жизни.
3. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

Практическое занятие № 6.

Интеллектуальный мир человека: наука и образование

План

1. Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия.
2. Игра как универсальный феномен человеческого бытия.
3. Природа и сущность человеческого творчества.

Практическое занятие № 7.

Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения

План

1. Моральный мир: добро и любовь как принципы самосохранения человека.
2. Проблема насилия в человеческом обществе: расизм и национализм. Война как социальный феномен
3. Мир как принцип современного сосуществования человечества. Этнокультурное многообразие социума.

Практическое занятие № 8.

Россия как полиэтничное общество: история и современность

План

1. Россия как полиэтничное общество: история и современность.
2. Человек в современном обществе: проблемы социализации и социального контроля. Проблемы девиантности и делинквентности в современном обществе.
3. Гражданское общество и правовое государство как приоритетные формы организации современного социума.

Практическое занятие № 9.

Специфика и методология антропологических исследований

План

1. Задачи и объект исследования. Методы антропологии.
2. Методики антропометрических измерений и социально-психологической диагностики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Антропология», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

При чтении лекций: мультимедийная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций,

При проведении практических занятий: проблемные практические занятия, метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кроссворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы, тестирования, проверки составленных таблиц, схем, обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг - контроль №1

1. Антропология как наука и учебная дисциплина. Антропосоциогенез.
2. Основные этапы и характеристики биологической и социальной эволюции человека.
3. Становление и развитие антропологических воззрений в античной и средневековой мысли.
4. Становление и развитие антропологических воззрений в учениях Возрождения и Нового времени.
5. Становление и развитие антропологии как самостоятельной науки в 19-20 вв.
6. Становление и развитие антропологии в России.
7. Антропологические
8. аспекты глобализации.
9. Понятие и основные концепции гендерных различий. Антропологические проблемы политической жизни. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.

Рейтинг- контроль №2

1. Интеллектуальный мир человека: наука и образование.
2. Научно-технический прогресс: достижения, проблемы и противоречия.
3. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.
4. Россия как полиэтничное общество: история и современность.

5. Специфика и методология антропологических исследований.

6. Эмпирические методы антропологических исследований.

Рейтинг – контроль №3

1. Предметом антропологии являются:

а. закономерности взаимодействия человека, общества и природы в условиях конкретной социокультурной среды;

б. закономерности современной цивилизации;

в. закономерности исторического процесса.

2. К функциям антропологии не относится:

а. мировоззренческая;

б. управленческая;

в. гуманистическая.

3. Понятие «антропогенез» означает:

а. процесс развития живых существ;

б. процесс самосовершенствования человека;

в. процесс происхождения и эволюции человека

4. Понятие «антропосоциогенез» означает:

а. процесс самосовершенствования человека;

б. процесс социальной эволюции человека;

в. процесс происхождения и развития человека в единстве его биологических и социальных сторон.

5. К набору признаков, называемых «гоминидной триадой» относятся:

а. прямохождение;

б. письменность;

в. высокоразвитый мозг;

г. кисть, приспособленная к изготовлению орудий;

д. специфический волосяной покров.

6. Общим предком человека и обезьяны считается:

а. рамапитек

б. дриопитек

в. неоантроп.

7. Понятие «онтогенез» означает

а. процесс воспитания человека

б. процесс развития жизненных циклов человека от оплодотворения до смерти;

в. процесс развития человека от оплодотворения до рождения.

8. Платон полагал, что у истоков развития человеческого естества стояли:

а. андрогинны

б. гипербореи

в. кентавры.

9. Кому из античных мыслителей принадлежит высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое».

а. Сократу

б. Платону

в. Аристотелю

10. Деление человеческого естества на тело, душу и дух обосновывается:

- а. в христианской антропологии
 - б. в антропологических учениях Возрождения
 - в. в феноменологической антропологии.
11. В основе теологической парадигмы социальной антропологии лежит идея:
- а. гуманизма
 - б. скептицизма
 - в. креационизма
12. Датой рождения социальной антропологии как самостоятельной науки А.Р. Редклифф-Браун считает:
- а. 1870 г.
 - б. 1930 г.
 - в. 1995 г.
13. Целью социального антрополога в конце XIX века являлось:
- а. использование знаний о примитивных обществах для установления надежных и значимых обобщений о социальных явлениях;
 - б. формирование системы знаний об универсальных взаимосвязях человека, общества и природы;
 - в. выяснение механизмов социальной организации в условиях индустриального общества.
14. Кто из мыслителей предложил понимать под социальной эволюцией «процесс прогрессивного увеличения эффективности использования земных ресурсов живой материи».
- а. Э.В. Островский
 - б. Дж. Хаксли
 - в. Э. Вестермарк
15. Б. Малиновский являлся представителем:
- а. эволюционизма
 - б. диффузионизма
 - в. функционализма
16. Что означает термин «феральный человек»?
- а. зверо-человек, живущий животными инстинктами
 - б. человек из примитивного общества
 - в. человек, имеющий твердые убеждения
17. В какой парадигме антропологии обнаруживается классовая сущность человека?
- а. прагматизм
 - б. марксизм
 - в. Феноменология
18. Кто из последователей структурализма выдвинул идею «смерти автора» в современной культуре?
- а. Леви-Стросс
 - б. Ролан Барт
 - в. М. Фуко
19. У. Уайт описал новый тип личности и обозначил его как:
- а. «человек организации»
 - б. «человек глобальный»
 - в. «человек виртуальный»

20. Современная структура общества основана на:

- а. делении общества на классы
- б. делении общества на страты
- в. делении общества на этносы

**Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине
«Антропология»
и методические рекомендации по их выполнению**

Основные задания:

1. Составление библиографического списка
2. Определение круга основных понятий
3. Реферирование.
4. Составление ответов на вопросы практического занятия
5. Конспектирование
6. Составление презентаций

Индивидуальные формы работы

Составление библиографического списка литературы. Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, практического занятия, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке .

2. Определение круга основных понятий темы. Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

1. Конспектирование (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

5. Реферирование – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

6. Презентация к теме практического занятия – краткое изложение доклада или реферата с использованием мультимедиа, 8-10 слайдов. Презентация должна быть составлена по определенному плану: 1. Тема презентации; фамилия студента

2. Основная часть (информация по теме доклада)
3. Заключение
4. Слайд «Спасибо за внимание!»

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Определение круга основных понятий	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Понятия	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Реферат	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Реферат	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление ответов на вопросы практического занятия	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Справочные материалы	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Конспектирование	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Конспект	оценка преподавателя в

		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		соответстви и с КИМ
Составление презентаций	ОПК- 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация	оценка преподавателя в соответствии и с КИМ

Темы рефератов

1. Сущность и основные этапы антропосоциогенеза.
2. Социально-антропологическая проблематика в антропологической мысли.
3. Природа и сущность человека в эпоху Средневековья.
4. Эпоха Возрождения: о человеке и обществе.
5. Эмансипация человека в эпоху Нового времени.
6. Основные концепции социальной антропологии 19-20 вв
7. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
8. Жизненный опыт личности как предмет социально-антропологического анализа.
9. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга
10. Культура повседневности: социально-антропологическое измерение.
11. Вербальные и невербальные модели культурной коммуникации.
12. Человек и культура: классические концепции.
13. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
14. Праздник как феномен социокультурной среды.
15. Гендерная культура: социально-антропологический аспект.
16. Образ человека в европейской и восточной культуре: сравнительный анализ.
17. Русская культура: архетипы и современные ценности.
18. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.
19. Феминизм как культурно-антропологический феномен.
20. Трансформация гендерных отношений в современном обществе: феминизация мужчин и маскулинизация женщин.
21. Семья как культурно-нормативный институт.
22. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти.
23. Повседневность как единство индивидуального и исторического бытия.
24. Институт брака: история и современность.
25. Понятие и типы семьи.
26. Кризис семьи в современном мире.

27. Смысл и логика исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы.
28. Смысл жизни как фундаментальное основание индивидуального и социального бытия.
29. Смерть и бессмертие в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам).
30. Эвтаназия как социально-антропологическая проблема.
31. Религия в современном мире: социально-антропологический анализ.
32. Межконфессиональный диалог в современном мире.
33. Политические ценности и интересы человека.
34. Гражданское общество и его роль в современном обществе.
- 35.Ф. Энгельс о роли труда в эволюции человека и культуры.
- 36.А. Смит и Ш. Фурье о природе и сущности труда.
- 37.Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
- 38.Ребенок в системе социальных связей и отношений.
- 39.Типы браков: история и современность.
- 40.Физический облик человека: ценности, нормы, традиции, способы совершенствования.
- 41.Пластическая хирургия: социально-антропологический аспект.
- 42.Социокультурные функции дома (жилища).
- 43.Социальные функции культурных памятников.
- 44.Деньги как социокультурный феномен: экономическое и моральное измерение.
- 45.Проблема бедности: социально-антропологическое измерение.
- 46.Глобализация и мировая экономическая система.
- 47.Природа, сущность и типология познавательной деятельности человека.
- 48.Критерии и функции научного знания.
- 49.Любовь как духовная деятельность.
- 50.Любовь как форма гендерных отношений.
- 51.Проблемы и перспективы сексуальной жизни современного человека.
- 52.Свобода как моральная и политическая ценность.
- 53.Правовые и экономические аспекты свободы.
- 54.Антропологическое содержание игры как вида деятельности.
- 55.Игра и народное творчество в концепции М.М.Бахтина.
- 56.Основные концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн).
- 57.Специфика конкуренции и доминирования в спорте.
- 58.Свобода и творчество в религиозно-философской концепции Н.Бердяева.
- 59.Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории.
- 60.Социологическое объяснение природы и сущности религии: К Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П Сорокин.
- 61.Проблема «отцов и детей» в современном обществе.
62. Специфика социализации в мультикультурном пространстве..
- 63.Проблема маргинализации современного российского общества.
- 64.Девиантное поведение как социальная проблема: виды девиации.
- 65.Понятие и виды социального контроля.
- 66.СМИ и массовая культура.
67. Национальный вопрос в России: история и современность.
- 68.Роль этнографических методов исследования в социальной антропологии.

Вопросы к зачету

1. Типология основных направлений антропологического знания
2. Объект и предмет антропологии
3. Функции антропологии
4. Базовые категории и проблемное поле антропологии
5. Соотношение антропологии с другими науками о человеке и обществе.
6. Основные этапы и закономерности антропогенеза
7. Эволюционистская теория: основные идеи и положения.
8. Концепция креационизма и ее современные интерпретации.
9. Общие особенности онтогенетического развития человека.
10. Этапы онтогенеза.
11. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
12. Становление антропологических воззрений в античной мысли..
13. Представления о природе и сущности человека в эпоху Средневековья
14. Антропологический поворот в гуманистической мысли эпохи Возрождения.
15. Мыслители Нового времени о природе и сущности человека и общества.
16. Немецкая классическая философия о природе и сущности человека и общества.
17. Становление антропологии как самостоятельной науки.
18. Роль О.Конта и Г. Спенсера в развитии антропологии
19. Взаимосвязь антропологии и этнологии во второй половине 19 века.
20. Влияние идей социального дарвинизма на проблематику и методологию социальной антропологии.
21. Влияние идей философской и социологической феноменологии на методологию и проблематику антропологии.
22. Влияние психоаналитических теорий на проблематику и методологию социальной антропологии.
23. Влияние структурализма на методологию антропологии.
24. Структурно-функциональный анализ в антропологии
25. Постмодернизм как одна из парадигм современной социальной антропологии.
26. Исторические типы обществ: проблема классификации.
27. Проблема смысла и логики истории: формационный и цивилизационный подходы.
28. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
29. Человек в глобальном мире.
30. Глобальные проблемы современности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Ермаков В.А. Антропология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611>

2. **Тегако Л.И. Современная антропология** [Электронный ресурс]: монография/ Тегако Л.И., Зеленков А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316>.
3. **"Что такое антропология?: учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - [Электронный ресурс]. URL:**<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

а) дополнительная литература

1. **Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 1** : учеб. пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214664.html>.
2. **"Человек исторический" в системе гуманитарного знания" / Орлов И.Б. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012." - [Электронный ресурс]. URL:** <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>
3. **Самойлов В.Д. Педагогическая антропология** [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16429>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Сайты профессиональных журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm);
2. Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).
3. Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Используемые инструментальные и программные средства:

В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, которые включают:

- мультимедийную установку и компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.
- При помощи этих средств преподаватель и студенты сотрудничают в области получения и анализа информации и совместного решения проблем, предусмотренных программой обучения.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м² на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м² на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м² на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

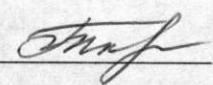
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

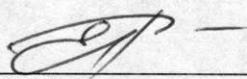
Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

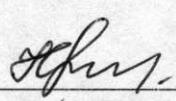
Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 
Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)