

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Петровичева Е.М.

« 25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика в профильных организациях**

(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

**Вид практики** - производственная практика.

### **1. Цели производственной практики в профильных организациях**

Цель практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ).

### **2. Задачи производственной практики в профильных организациях**

Задачами практики являются

1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБДОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.

2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МДОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

4) Освоение профессиональной психологической этики.

### **3. Способы проведения** - стационарная практика.

### **4. Формы проведения**

Производственная практика в профильных организациях осуществляется дискретно, то есть параллельно с учебным процессом.

Производственная практика в профильных организациях осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в МБДОУ и совместной деятельности с психологом учреждения. Во время ее прохождения студенты распределяются по группам МБДОУ и выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога МБДОУ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
--	---	---

<p>ОПК 1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>
<p>ОПК 2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-</p>	<p>Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований,</p>

<p>соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>ОПК 3 - способен выбирать адекватные, надежный и валидный методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p>	<p>Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения сбора данных для</p>

	ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.	решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ОПК 5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>
ОПК 8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать</p>	<p>Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</p>

	<p>социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
<p>ПК 2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных</p>	<p>Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для</p>

	методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.	обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.
ПК 4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК 5 - способен к	ПК-5.1. Знает основные	Знает основные тенденции и

<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
---	---	--



	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
--	--	--

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Объем производственной практики в профильных организациях составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 18 недель.

Практика проводится в 4 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях

**Производственная практика в профильных организациях** проводится на базе центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступления на конференциях	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы МБДОУ, психолога и группы.		8		10	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБДОУ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБДОУ.		6		8	Копии нормативно-правовых документов.

3	Психологическое обследование личности педагога МБДОУ, дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		20		14	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.		4	16	6	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.		4	4	8	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБДОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого		42	20	46	108

### 8. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Производственная практика в профильных организациях является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых

ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
<b>1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология.</b> Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html</a>
<b>2. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.</b> — Санкт-Петербург: Питер	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>
<b>3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко.</b> - Ростов н/Д: Феникс	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html</a>
Дополнительная литература		
<b>1. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие / О. В. Токарь.</b> - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html</a>
<b>2. Мандель Б.Р. Организационная</b>	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html</a>

<p><b>психология. Модульный курс:</b> учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА</p>		
---	--	--

### **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях**

Для проведения производственной практики в профильных организациях необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования.

3. Мультимедийный проектор.

4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839)

Программу составил к.пед.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

Юдина А.М.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 6 от 10.03.2022 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 89 от 15.04.2022 года

Председатель комиссии  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

Филатова О.В.