

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.



» 04 2022.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

### **Задачи курса:**

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1 Знает традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, особенности методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического	Знает традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, особенности методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	<p>содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p>ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.</p>	<p>содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p>Умеет ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p>Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.</p>	
<p>ПК-12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12.1 Знает особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2 Умеет использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p>	<p>Знает особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Умеет использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыком организации просветительской деятельности среди</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	ПК-12.3 Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	8	1	4	2			1	
2	Семья как система	8	2	4	2		1	1	
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	8	3	4	2			1	
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	8	4	4	2		1	1	
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	8	5	4	2			1	
6	Родительство как психологический феномен.	8	6	2	4		2	1	Рейтинг-контроль №1
7	Специфика семейного воспитания	8	7	2	4			1	
8	Теоретические основы семейного консультирования	8	8	2	4		2	1	

9	Приемы и методы семейного консультирования	8	9	2	4		2	2	
10	Психология семейных кризисов	8	10	2	4			2	Рейтинг-контроль №2, Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:			1-10	30	30		8	12	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		8			-				

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**

##### **Содержание темы.**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Понятие брака и семьи.
3. Функции семьи.
4. Типология семьи.

#### **Тема №2. Семья как система**

##### **Содержание темы.**

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.

#### **Тема №3. Эмоциональные взаимосвязи в семье**

##### **Содержание темы.**

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.

#### **Тема №4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

##### **Содержание темы.**

1. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
3. Понятие, средства, условия эффективности коммуникации, структура коммуникативного акта.
4. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье.
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации.

#### **Тема №5. Основные характеристики детско-родительских отношений**

##### **Содержание темы.**

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.

#### **Тема №6. Родительство как психологический феномен**

##### **Содержание темы.**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности

3. Факторы, определяющие формирование родительства.

#### **Тема №7. Специфика семейного воспитания**

##### **Содержание темы.**

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.

#### **Тема №8. Теоретические основы семейного консультирования**

##### **Содержание темы.**

1. Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Теоретические основы семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.

#### **Тема №9. Приемы и методы семейного консультирования**

##### **Содержание темы.**

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

#### **Тема №10. Психология семейных кризисов**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**

##### **Содержание темы.**

1. Стадии жизненного цикла семьи.
2. Мотивация заключения брака.

#### **Тема №2. Семья как система**

##### **Содержание темы.**

1. Субъективная удовлетворенность браком.
2. Семейное самосознание.
3. Сплоченность семьи

#### **Тема №3. Эмоциональные взаимосвязи в семье**

##### **Содержание темы.**

1. Классификация видов любви.
2. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).

#### **Тема №4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие супружеских конфликтов, их причина и структура.
2. Способы разрешения супружеских конфликтов.
3. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Тема №5. Основные характеристики детско-родительских отношений**

##### **Содержание темы.**

1. Способы контроля исполнения требований и запретов.
2. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

#### **Тема №6. Родительство как психологический феномен**

##### **Содержание темы.**

1. Психологическая готовность к материнству.
2. Психологическая готовность к отцовству.
3. Психологическое сопровождение родительства.

#### **Тема №7. Специфика семейного воспитания**

### **Содержание темы.**

1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
2. Типология неблагополучных семей в современном обществе
3. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

### **Тема №8. Теоретические основы семейного консультирования**

#### **Содержание темы.**

1. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
2. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

### **Тема №9. Приемы и методы семейного консультирования**

#### **Содержание темы.**

1. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
2. Социометрические техники.
3. Поведенческие техники.
4. Психодраматические и арттехники.
5. Техники организации беседы.

### **Тема №10. Психология семейных кризисов**

#### **Содержание темы.**

1. Анализ нормативных семейных кризисов:
  - принятие супружеских обязанностей;
  - освоение родительских ролей;
  - включение детей во внешние социальные структуры;
  - вступление ребенка в подростковый возраст;
  - выросший ребенок покидает дом;
  - семья, выполнившая родительскую функцию.
2. Анализ ненормативных семейных кризисов:
  - повторный брак;
  - измена;
  - развод;
  - инцест;
  - смерть члена семьи;
  - семья с усыновленными детьми;
  - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

## Задание к рейтинг - контролю №2.

### Контрольные вопросы

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

## Задание к рейтинг - контролю №3.

### Контрольные вопросы

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования.

### Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
  - а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
2. Семья – это ...
  - а) малый коллектив;
  - б) малая группа;
  - в) малое общество;
  - г) малая культура.
3. Изменяются ли с течением времени функции семьи?
4. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
  - а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
5. \_\_\_\_\_ семья предполагает полное равноправие мужа и жены.
6. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре, называется \_\_\_\_\_
7. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена. О каком типе семьи идет речь?
8. Патриархальная семья
  - а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
9. Большинство семей в России это:
  - а) семьи с обоими родителями;
  - б) семьи с одним родителем и детьми;
  - в) бездетные семьи;
  - г) ни один из ответов не является верным.



10. Верно ли следующее утверждение? Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

11. Какому направлению психологии соответствует высказывание: процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов?

12. Какому направлению психологии соответствует следующее высказывание: консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента?

13. К стадиям психологического консультирования не относятся:

- а) контакт,
- б) исповедь,
- в) толкование,
- г) модификация поведения,
- д) трансформация личности.

14. Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что...», «У меня возникло предположение...» и т.п.:

а) является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность,

б) подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом,

в) нежелательно, так как может затягивать консультативную беседу.

15. Стадия интервью: установление контакта. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:

а) уточнение, перефразирование (пересказ);

б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;

в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;

г) резюмирование?

16. Сообщения консультанта клиенту: 1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить; 2. Как говорят, у каждого свой горб; 3. Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у сверстников. О чем идет речь?

17. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: «на сеансе у психолога клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее»?

18. Консультант клиенту: 1. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справиться с этими требованиями; 2. Он у Вас просто недоразвит. 3. Расти ему еще надо, чтобы все получалось, как следует. О чем идет речь?

19. К какому методу консультирования относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:

а) психоанализа,

б) клиент-центрированной психотерапии,

в) гештальт-терапии,

г) экзистенциальной терапии,

д) бихевиоральной психотерапии.

20. Какому направлению психологии соответствует высказывание: консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов:

а) психоанализ,

б) гуманистическая психотерапия,

в) клиент-центрированная психотерапия,

г) гештальт-терапия,

д) экзистенциальная терапия.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.

33. Консультирование супругов по межличностным проблемам.  
Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – составление терминологического словаря, самодиагностика, составление плана-схемы, отчета, конспектирование первоисточник.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

#### **Практические задания**

**Тема №1. «Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи».**

- Составить терминологический словарь по теме

**Тема №2. «Семья как система».**

- Раскрыть особенности современной семьи, представив материал в виде таблицы

**Тема №3. «Эмоциональные взаимосвязи в семье».**

- Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», представить отчет.

**Тема №4. «Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты».**

- Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, представить отчет

**Тема №5. «Основные характеристики детско-родительских отношений».**

- Составить терминологический словарь по теме

**Тема №6. «Родительство как психологический феномен».**

- Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа.

**Тема №7. «Специфика семейного воспитания».**

- Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета.

**Тема №8. «Теоретические основы семейного консультирования».**

- Конспектирование первоисточников: развитие практики семейного консультирования. Дать сравнительный анализ понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия».

**Тема №9. «Психология семейных кризисов».**

- Конспектирование литературы: подходы к описанию семейных кризисов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html</a>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html</a>
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58898.html">https://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>
Дополнительная литература		
1. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52329.html">https://www.iprbookshop.ru/52329.html</a>
2. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html</a>
3. Семейный кодекс РФ /. -: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/1806.html">https://www.iprbookshop.ru/1806.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Буянкина М.А., доцент кафедры ОиПП Буя

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №6 от 10.03.2022 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Е.В. Пронина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. О.В. Филатова