

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – привить знания и умения необходимые студентам в области их будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве «педагога-психолога».

### **Задачи курса:**

- познакомить студента с систематизированным опытом современной теории и практики практической психологии,
- обеспечить овладение студентами активными формами и методами индивидуальной и групповой социально-психологической работы, обеспечивающие позитивное воздействие на личность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим	ПК-4.1 Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. ПК-4.2 Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности	Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности	Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)

социальным группам	<p>функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК-5 - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональн</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия</p>	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);          Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)</p>

<p>ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психодиагностики. ПК-5.2 Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-5.3 Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p>	
--	---	---	--

		норме и при психических отклонениях.	
ПК-9 - способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>ПК-9.1 Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>ПК-9.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-9.3 Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	<p>Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	6	1-3	8	2		2	6	

2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	6	4-7	8	2		2	12	Рейтинг-контроль №1
3	Игровые методы социально-психологического обучения	6	8-11	8	4		4	12	Рейтинг-контроль №2
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	6	12-14	8	4		2	12	
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	6	15-18	4	6		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			1-18	36	18		12	54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		6			-				

#### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема №1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.**

**Содержание темы.**

Понятие активного социально-психологического обучения. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов АСПО. Разнообразие классификаций МАСПО.

**Тема №2. Дискуссионные методы социально-психологического обучения.**

**Содержание темы.**

Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову. Характеристика основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения: групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора.

**Тема №3. Игровые методы социально-психологического обучения.**

**Содержание темы.**

Классификация игровых методов АСПО по Н. Ю. Емельянову. Разнообразие игровых методов. Дидактические и творческие игры, в том числе деловые, управленческие. Ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); Контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

**Тема №4. Рейтинговые методы социально-психологического обучения.**

**Содержание темы.**

История рейтинговых методов АСПО. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения. Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения. Рейтинги эффективности. Рейтинги популярности.

**Тема №5. Тренинговые методы социально-психологического обучения.**

**Содержание темы.**

Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение. Цели и задачи тренинга. Виды тренингов. Общие методы тренингов.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема №1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.**

### **Содержание темы**

1. Понятие активного социально-психологического обучения.
2. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов АСПО.
4. Разнообразие классификаций МАСПО.

### **Тема №2. Дискуссионные методы социально-психологического обучения.**

#### **Содержание темы.**

1. Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову.
2. Характеристика основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения.
3. Групповая дискуссия
4. Разбор казусов из практики.
5. Анализ ситуации морального выбора.

### **Тема №3. Игровые методы социально-психологического обучения.**

#### **Содержание темы.**

1. Классификация игровых методов АСПО по Н. Ю. Емельянову.
2. Разнообразие игровых методов.
3. Дидактические и творческие игры, в том числе деловые, управленческие.
4. Ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция);
5. Контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

### **Тема №4. Рейтинговые методы социально-психологического обучения.**

#### **Содержание темы.**

1. История рейтинговых методов АСПО.
2. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.
3. Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения.
4. Рейтинги эффективности.
5. Рейтинги популярности.

### **Тема №5. Тренинговые методы социально-психологического обучения.**

#### **Содержание темы.**

1. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение.
2. Цели и задачи тренинга.
3. Виды тренингов.
4. Общие методы тренингов.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

##### **Практические задания**

1. Подготовить и представить презентацию на тему «Основная характеристика методов активного социально-психологического обучения»

План:

- 1) Понятие об активном социально-психологическом обучении.
- 2) Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

- 3) Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.

### **Задание к рейтинг - контролю №2.**

#### **Практические задания**

1. Подготовить и представить презентацию на тему «**Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга**»

План:

- 1) Общее представление о социально-психологическом тренинге.
- 2) Групповая динамика в тренинговой группе.
- 3) Структурные характеристики социально-психологического тренинга.
- 4) Подготовка и проведение тренинга.
- 5) Техники активизации, управления вниманием и активного слушания.

### **Задание к рейтинг - контролю №3.**

#### **Практические задания**

1. Подготовить и представить презентацию на тему «**Практическое использование тренингов, игр и приемов активизации деятельности в активном обучении**»

План:

- 1) Тренинговые упражнения в активном обучении студентов.
- 2) Психотехнические упражнения для педагогов и психологов
- 3) Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе
- 4) Притчи и метафоры, используемые в активном обучении

#### **Тест**

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой \_\_\_\_\_

2. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями \_\_\_\_\_ игры

3. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это \_\_\_\_\_

4. Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра \_\_\_\_\_

5. Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это \_\_\_\_\_

6. Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на:

- А) эмоциональной стороне общения
- Б) моделировании дезорганизации в коммуникации
- В) моделировании рациональной стороны общения
- Г) деловых отношениях игроков

7. Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть \_\_\_\_\_

8. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это \_\_\_\_\_

9. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть \_\_\_\_\_

10. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как:

- А) проблему
- Б) порядок
- В) ситуацию
- Г) задачу

11. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента

- А) тренингов
- Б) групп дискуссии
- В) групп "мозгового штурма"

12. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это \_\_\_\_\_

13. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на:

- А) традиционные и активные
- Б) операциональные и ролевые
- В) индивидуальные и групповые
- Г) дискуссионные и тренинг-методы

14. Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это \_\_\_\_\_

15. "Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью

- А) организационно-деятельностной игры
- Б) организационно-коммуникативной игры
- В) организационно-мыслительной игры
- Г) сюжетно-ролевой игры

16. Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется:

- А) активным
- Б) элитарным
- В) пассивным
- Г) традиционным

17. Разновидностью групповой дискуссии и одним из эффективных методов обучения считается:

- А) мозговой штурм
- Б) круглый стол
- В) метод инцидента
- Г) анализ конкретных ситуаций

18. Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал:

- А) Д.Н. Узнадзе
- Б) А.С. Макаренко
- В) К.С. Станиславский
- Г) П.Я. Гальперин

19. Для проведения деловой игры нужен игрок-участник, который занимается:

- А) выполнением функций лидера
- Б) созданием всякого рода помех и случайных ситуаций

- В) соблюдением нравственных норм взаимодействия игроков
  - Г) выполнением функций эксперта
20. Первичная форма инновационной игры — это:
- А) «мозговой штурм»
  - Б) метод анализа конкретных ситуаций
  - В) метод инцидента
  - Г) социально-психологический тренинг

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи активного социально-психологического обучения (АСПО).
2. Практическая психология как помогающая профессия.
3. Объект воздействия: «клиент», «участник», «слушатель» в АСПО. Необходимость психологической диагностики руководителей и участников тренинга.
4. Три основания для оказания психологической помощи.
5. Этические и профессиональные принципы практического психолога.
6. Характеристика личности и требования к практическому психологу как ведущему группы или индивидуальной работы. Подготовка ведущих тренинговых групп.
7. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Авторитарный стиль.
8. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Демократический стиль.
9. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Попустительский стиль.
10. Особенности позиций практического психолога по отношению к клиенту.
11. «Модель обратной связи», ее значение и применение в АСПО. Положение об обратной связи.
12. «Модель рефлексии», ее значение и применение в АСПО.
13. «Модель эмпатии», ее значение и применение в АСПО.
14. «Модель установки», ее значение и применение в АСПО.
15. Возможные западни для ведущего в практической психологической работе.
16. Взаимодействие с проблемными людьми: «Террорист-говорун», «Цветочек», «Великий ворчун».
17. Взаимодействие с проблемными людьми: «Фома неверующий», «Конспираторы», «Шут».
18. Развитие самосознания как цель тренинга.
19. Пять основных направлений самовосприятия личности клиентом самого себя в процессе практической психологической деятельности методами АСПО.
20. Вопросы и ответы: Типы вопросов. «Да» и «нет» в задавании вопросов. Как задавать вопросы.
21. Вопросы и ответы: Ответы на вопросы. Обработка ответов. «Да» и «нет» в задавании вопросов.
22. Основные формы работы методами АСПО: индивидуальная работа. Организация, проведение, планирование.
23. Основные формы работы методами АСПО: парная работа. Организация, проведение, планирование.
24. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» группа). Организация, проведение, планирование.
25. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа «малая» большая группа). Организация, проведение, планирование.
26. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большая работа в два круга). Организация, проведение, планирование.
27. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большой тренинговый круг). Организация, проведение, планирование.

28. Основные формы работы методами АСПО: активная работа части группы. Организация, проведение, планирование.
29. Основные формы работы методами АСПО: массовая свободная деятельность. Организация, проведение, планирование.
30. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия.
31. Общие тренинговые методы: игровые методы.
32. Общие тренинговые методы: методы направленные на развитие социальной перцепции.
33. Общие тренинговые методы: методы телесно-ориентированной психотерапии.
34. Общие тренинговые методы: медитативные техники.
35. Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.
36. Методы работы с конструируемыми событиями.
37. Методы работы с прошлыми событиями.
38. Методы работы со «случающимися» событиями.
39. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности.
40. Диагностика и оценка навыков у участников приобретенные ими на тренинге АСПО.
41. Пассивное взаимодействие с группой как метод АСПО.
42. Изучение специальных психологических тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы в методах АСПО.
43. Развитие аналитических способностей методами АСПО (или Методы обучения диагностики проблемы).
44. Коллективное решение задач, сбор идей, информации, проблем, ожиданий методами АСПО.
45. Стимулирование творчества методами АСПО.
46. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: теория Месмера, социально-психологические аспекты групповых методов, групповые методы психологических школ Запада.
47. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России, современные групповые методы и развитие самосознания.
48. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
49. Общее представление о психологическом тренинге как методе. История, теория Курта Левина. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
50. Принципы организации групповой работы методами АСПО.
51. Психологический тренинг как метод АСПО: цели тренинговой группы.
52. Психологический тренинг как метод АСПО: преимущества групповой формы психологической работы.
53. Психологический тренинг как метод АСПО: групповые нормы.
54. Психологический тренинг как метод АСПО: ролевые позиции в группе.
55. Психологический тренинг как метод АСПО: понятия о групповой сплоченности.
56. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гетерогенности; качественный и количественный состав группы; принцип постоянного состава группы; принцип постоянной обратной связи, принцип оптимизации развития.

57. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер; принцип баланса комфорта и дискомфорта; принцип изолированности; принцип образности.

58. Принципы организации работы методами АСПО: принцип свободного пространства; принцип погружения; принцип направленности на применение результатов тренинга в жизнь.

59. Планирование психологического тренинга: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

60. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 1 этап - подготовка.

61. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 2 этап - осознание.

62. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 3 этап- переоценка.

63. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Особенности планирования упражнений.

64. Подходы АСПО: теория поля - жизненного пространства. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Т-группы).

65. Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Б-группы)

66. Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Пси-группы).

67. Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (В-группы).

68. Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (ТА-группы).

69. Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Г-группы).

70. Экспертиза тренинга; 12 требований экспертизы тренинга.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – определение психологических понятий, составление конспектов, схем-таблиц, анализ психологических ситуаций.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

#### **Практические задания**

**Тема №1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.**

1. Дать определения понятий МАСПО и АСПО. В чем их различия?
2. Конспект на тему «Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения».
3. Составить схему-таблицу «Классификация методов АСПО».

**Тема №2. Дискуссионные методы социально-психологического обучения.**

1. Составить схему-таблицу «Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову».
2. Выявить характерные черты основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения.
3. Описать назначение групповой дискуссии
4. Описать назначение метода разбора казусов из практики.
5. Описать анализ ситуации морального выбора.

**Тема №3. Игровые методы социально-психологического обучения.**

1. Составить схему-таблицу «Разнообразие игровых методов АСПО».
2. Обозначить различия между дидактическими, творческими, ролевыми играми и контригрой.
3. Рассказать об назначении каждого вида игровых методов АСПО.

**Тема №4. Рейтинговые методы социально-психологического обучения.**

1. Конспект на тему «История рейтинговых методов АСПО».
2. Рассказать о роли и месте рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.
3. Составить схему-таблицу «Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения».
4. Назовите основное назначение рейтингов эффективности и рейтингов популярности.

**Тема №5. Тренинговые методы социально-психологического обучения.**

1. Конспект на тему «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение»
2. Представить в виде схемы основные цели и задачи тренинга.
3. Представить в виде схемы-таблицы основные виды тренингов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / Демидова И.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 224 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785829127114.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785829127114.html</a>
2. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70716.html">https://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>
3. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>
Дополнительная литература		
1. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие / О.В. Токарь.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN97859765201411.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN97859765201411.html</a>

- 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с.		
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с.	2014	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785703839485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785703839485.html</a>
3. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

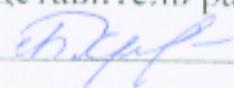
## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Пронина Е.В., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №6 от 10.03.2022 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 