

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 25 » 04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-10 - способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при | ПК-10.1 Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2 Умеет ставить и | Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Умеет ставить и решать | Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>подготовке психологически х кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3 Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> | |
| <p>ПК-11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ПК-11.1 Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2 Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. ПК-11.3 Владеть: навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> | <p>Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеть: навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> | <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)</p> |
| <p>ПК-12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p> | <p>ПК-12.1 Знает особенности организации просветительской деятельности среди населения. ПК-12.2 Умеет использовать</p> | <p>Знает особенности организации просветительской деятельности среди населения. Умеет использовать разнообразные формы</p> | <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| психологическо й культуры общества | разнообразные формы просветительской деятельности. ПК-12.3 Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | просветительской деятельности. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | |
|--|--|---|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса. | 7 | 1 | 4 | 4 | | | 5 | |
| 2 | Лекция - как традиционна я форма преподавани я в ВУЗе. | 7 | 2- 3 | 4 | 4 | | 1 | 5 | |
| 3 | Методические основы чтения лекции. | 7 | 4- 5 | 4 | 4 | | | 5 | |
| 4 | Виды лекций и варианты их чтения. | 7 | 6- 7 | 4 | 4 | | 2 | 5 | Рейтинг- контроль №1 |
| 5 | Методика подготовки и проведения практически х занятий. | 7 | 8 | 4 | 4 | | 2 | 5 | |
| 6 | Технические и наглядные средства обучения. | 7 | 9 | 4 | 4 | | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|----|----|---------------------|
| 7 | Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. | 7 | 10-12 | 4 | 4 | | 5 | Рейтинг-контроль №2 |
| 8 | Руководство самостоятельной работы студента. | 7 | 13-15 | 4 | 4 | 2 | 5 | |
| 9 | Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методически х комплексов дисциплины. | 7 | 16-18 | 4 | 4 | 2 | 5 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 7 семестр: | | | 1-18 | 36 | 36 | 12 | 45 | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | 7 | | | - | | | |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

Содержание темы.

Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Содержание темы.

Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема №3. Методические основы чтения лекции.

Содержание темы.

Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

Содержание темы.

Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Содержание темы.

Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.

Содержание темы.

Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Содержание темы.

Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.

Содержание темы.

Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

Содержание темы.

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно- методических комплексов дисциплин.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

Содержание темы.

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Содержание темы.

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Тема №3. Методические основы чтения лекции.

Содержание темы.

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

Содержание темы.

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Содержание темы.

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.

Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.

Содержание темы.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Содержание темы.

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.

3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.

Содержание темы.

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.

3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.

4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.

5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

II.

1. Провести фрагмент практического занятия по психологии.

2. Инновационные методы проведения практических занятий.

3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

Содержание темы.

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.

2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.

3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.

4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.

5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Контрольные вопросы

1. Предмет методики преподавания психологии.

2. Цели и задачи курса МПП.

3. Познавательные функции лекции.

4. Методика чтения лекции.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Контрольные вопросы

1. Лекция в системе профессионального обучения.

2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.

3. Практические занятия.

4. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Контрольные вопросы

1. Использование технических средств в преподавании психологии.

2. Виды и формы контроля.

3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Из ниже перечисленных методов к словесным методам обучения относится:
 - A) исследование предметной наглядности;
 - B) деловая игра;
 - C) объяснение;
 - D) составление тематического тезауруса.
2. В.Я. Ляудис выделяет следующие группы активных методов обучения психологии:
 - A) проблемные, программированные интерактивные методы;
 - B) методы творческого самовыражения;
 - C) активные групповые методы социального обучения;
 - D) методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
3. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это _____
4. Какие настоящее время существуют 2 типа программ обучения психологии в российских школах?
5. Важным документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки учащихся является _____
6. Учебный план:
 - A) регламентирует воспитательный процесс;
 - B) определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения;
 - C) реализует региональный компонент содержания образования;
 - D) определяет требования учреждения к поведению учащихся.
7. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, называется _____
8. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно-обоснованные рекомендации, регулирующие процесс обучения _____
9. Принцип доступности заключается:
 - A) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с возрастными возможностями учащихся, их образовательными намерениями;
 - B) в использовании органов чувств и образов при обучении;
 - C) в организации самостоятельной активности учащихся в обучении;
 - D) в соответствии изучаемого учебного материала современным достижениям психологии.
10. Активные методы обучения:
 - A) реализуют накопительную систему оценки знаний учащихся;
 - B) реализуют установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
 - C) регламентируют процесс обучения;
 - D) регламентируют процесс воспитания.
11. Классификацию учебных задач по когнитивным характеристикам применительно к обучению психологии предложила _____
12. Методы управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений называются _____
13. В проблемном обучении используется:
 - A) дозированный шаг программы, алгоритм;
 - B) сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению;

- С) проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;
D) выполнение действий по образцу, заданному педагогом.
14. Под активными методами обучения понимаются те, которые реализуют:
A) установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
B) выполнение действий по образцу, заданному педагогом;
C) пассивную роль учащихся в процессе обучения;
D) сообщение большого объема информации.
15. Группы методов по источнику получения знаний _____
16. Рейтинговая оценка осуществляется в виде _____
17. Тестирование – это:
A) рейтинговая оценка учебной работы студента;
B) стандартизированная форма проверки знаний;
C) проверка сформированности практических навыков учащихся;
D) распределенная система проверки знаний учащихся.
18. Итоговая проверка и оценка знаний и умений проводится:
A) после усвоения знаний по определенному разделу;
B) в начале изучения учебного курса;
C) после изучения каждой темы курса;
D) после завершения учащимися полного курса образовательной программы.
19. Цель дисциплины «Методика преподавания психологии» это:
A) развитие психологической службы образования;
B) передача психологических знаний;
C) применение психологических знаний для решения практических проблем;
D) поиск новых психологических знаний.
20. Форма текущего контроля для проверки знаний по определенному разделу – это

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамену).

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы

и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.

24. Занимательная психология в преподавании.

25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление библиографического списка, схем, конспектов, планов, методических указаний, пояснительных записок, аннотаций, рецензий; разработка тематических планов, лекционных курсов, методических указаний к практическим и лабораторным занятиям, учебно-методических комплексов.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Практические задания

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.
9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий (учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. | 2014 | https://www.iprbookshop.ru/62957.html |
| 2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/94298.html |
| 3. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 182 с..com/catalog/product/1588074 | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1588074 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/54130.html |
| 2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/79807.html |
| 3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1027010 |

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Абрамян Н.Г., доцент кафедры ОиПП АбГ-

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №6 от 10.03.2022 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Е.В. Пронина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. О.В. Филатова