

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотерапия зависимостей**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психотерапия зависимостей» является ознакомление студентов с основными понятиями психологической зависимости, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах, знаниями теоретических основ ведущих направлений психотерапии.

Задачи:

- обучить студентов различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе зависимостей.
- сформировать профессиональные навыки, качества будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские,	<b>Знать:</b> - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; - психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; - типологии проблем граждан разной этиологии	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	<p>социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>(социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);</p> <p>- современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</p> <p>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и</p>	

этнической, профессиональной и другим социальным группам	развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия	7	1-3	6	3			3	
2	Внушение и самовнушение	7	4-6	6	3		2	3	Рейтинг-контроль №1
3	Теоретические основы, методы и приемы психоаналитической терапии	7	7-10	6	3			3	
4	Теоретические основы, методы и приемы поведенческой терапии	7	11-13	6	3		2	3	Рейтинг-контроль №2
5	Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии	7	14-16	6	3			3	
6	Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей	7	17-18	6	3		2	3	Рейтинг-контроль №3

Всего за 7 семестр:	7	18	36	18		6	18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	7	18	36	18		6	18	Зачет

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия.**

Содержание темы: Определение психотерапии. Теоретические основы психотерапии зависимостей. Модели психотерапии: медицинская и психологическая, проблемы дифференциации. Понятия метода, формы и приема в психотерапии. Классификации методов в психотерапии. Характеристика основных направлений психотерапии зависимостей. Этические проблемы в психотерапии. Основные правила психотерапии. История развития учения о гипнозе. Природа гипноза в рассмотрении отечественных и зарубежных ученых. Общие положения гипнотерапии. Методы и техника гипнотизирования. Внушение в гипнозе. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Эффективность гипносуггестивной терапии.

#### **Тема 2. Внушение и самовнушение.**

Содержание темы: Концепции генезиса внушения. Определения внушения (суггестии). Понятия гетеросуггестия и аутосуггестия. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Определение самовнушения. Непроизвольное и произвольное самовнушение. Произвольное самовнушение по методу Э. Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Техника проведения релаксации. Метод аутогенной тренировки Шульца. Техники проведения АТ. Самовнушение в техниках Йоги. Медитация.

#### **Тема 3. Теоретические основы, методы и приемы Психоаналитической психотерапии.**

Содержание темы: Психоанализ. Основные понятия психоанализа: аналитическая ситуация, лечебный альянс, перенос, виды переноса, контрперенос, сопротивление, негативная терапевтическая реакция, отреагирование, интерпретации и интервенции, инсайт, проработка. Индивидуация и аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, индивидуация, анализ самости. Аналитическая и синтетическая стадии аналитической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Этапы индивидуальной психотерапии: понимание психотерапевтом специфического для пациента жизненного стиля; помощь пациенту в понимании себя и своего поведения; формирование у него повышенного социального интереса. Краткий обзор других методов психоаналитической терапии.

#### **Тема 4. Теоретические основы, методы и приемы поведенческой психотерапии.**

Содержание темы: Теоретические основы бихевиоризма. Понятия поведенческая и условно-рефлекторная терапия. Методы терапии: систематическая десенсибилизация, парадоксальная интенция, иммерсия, фединг, оперантное обусловливание, репетиция поведения. Техника проведения, показания и противопоказания к применению указанных методов.

#### **Тема 5. Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии.**

Содержание темы: Философия экзистенциализма и гуманистическая психотерапия. Теория личности и клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Принципы построения терапевтического процесса. Позиции терапевта по отношению к клиенту. Основные понятия клиентцентрированной терапии. Гештальт-терапия Ф. Перлса. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Техники гештальт-терапии: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на

себя, преодоление сопротивления. Логотерапия В. Франкля. Базисные понятия логотерапии – Смысл жизни. Ценности. Духовность. Свобода. Ответственность. Экзистенциальный (ноогенный) невроз. Экзистенциальная фрустрация. Коллективный невроз. Ноодинамика. Смысл страдания. Смысл любви. Логодрама. Супрасмысл. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Показания и противопоказания к применению логотерапии.

#### **Тема 6. Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.**

Содержание темы: Сходства и различия эклектических и интегративных методов психотерапии. Систематика методов психотерапии в концепции К. Уиблера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Структура личности по Ассаджиоли: низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное. Техника психосинтеза, основные положения: глубинное познание своей личности; контроль над различными ее элементами; постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я; психосинтез – формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Упражнения психосинтеза. Теоретические основы нейролингвистического программирования (НЛП). Модальности. Предикаты речи. Паттерны глаз. Подстройка. Ведущая, репрезентативная и референтная системы. Стратегии поведения. Мета-модель. Методы и техники НЛП. Позитивная психотерапия. Сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. модель конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия.**

1. Определение психотерапии.
2. Теоретические основы психотерапии зависимостей.
3. Модели психотерапии: медицинская и психологическая, проблемы дифференциации.
4. Понятия метода, формы и приема в психотерапии.
5. Классификации методов в психотерапии.
6. Характеристика основных направлений психотерапии зависимостей.
7. Этические проблемы в психотерапии.
8. Основные правила психотерапии.
9. История развития учения о гипнозе.
10. Природа гипноза в рассмотрении отечественных и зарубежных ученых.
11. Общие положения гипнотерапии.
12. Методы и техника гипнотизирования.
13. Внушение в гипнозе.
14. Глубина гипноза.
15. Осложнения при гипнотизации.
16. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.
17. Эффективность гипносуггестивной терапии.

##### **Тема 2. Внушение и самовнушение.**

1. Концепции генезиса внушения.
2. Определения внушения (суггестии).
3. Понятия гетеросуггестия и аутосуггестия.
4. Прямое и косвенное внушение.
5. Внушение в состоянии бодрствования.
6. Внушение в состоянии естественного сна.
7. Определение самовнушения.
8. Непроизвольное и произвольное самовнушение.

9. Произвольное самовнушение по методу Э. Куэ.
10. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.
11. Техника проведения релаксации.
12. Метод аутогенной тренировки Шульца.
13. Техники проведения АТ.
14. Самовнушение в техниках Йоги. Медитация.

**Тема 3. Теоретические основы, методы и приемы Психоаналитической психотерапии.**

1. Психоанализ.
2. Основные понятия психоанализа: аналитическая ситуация, лечебный альянс, перенос, виды переноса, контрперенос, сопротивление, негативная терапевтическая реакция, отреагирование, интерпретации и интервенции, инсайт, проработка.
3. Индивидуация и аналитическая психотерапия К. Г. Юнга.
4. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, индивидуация, анализ самости. Аналитическая и синтетическая стадии аналитической психотерапии.
5. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
6. Этапы индивидуальной психотерапии: понимание психотерапевтом специфического для пациента жизненного стиля; помощь пациенту в понимании себя и своего поведения; формирование у него повышенного социального интереса.
7. Краткий обзор других методов психоаналитической терапии.

**Тема 4. Теоретические основы, методы и приемы поведенческой психотерапии.**

1. Теоретические основы бихевиоризма.
2. Понятия поведенческая и условно-рефлекторная терапия.
3. Методы терапии: систематическая десенсибилизация, парадоксальная интенция, иммерсия, фединг, оперантное обусловливание, репетиция поведения.
4. Техника проведения, показания и противопоказания к применению указанных методов.

**Тема 5. Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии.**

1. Философия экзистенциализма и гуманистическая психотерапия.
2. Теория личности и клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
3. Принципы построения терапевтического процесса.
4. Позиции терапевта по отношению к клиенту.
5. Основные понятия клиентцентрированной терапии. Гештальт-терапия Ф. Перлса.
6. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость.
7. Техники гештальт-терапии: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления.
8. Логотерапия В. Франкля.
9. Базисные понятия логотерапии – Смысл жизни. Ценности. Духовность. Свобода. Ответственность. Экзистенциальный (ноогенный) невроз. Экзистенциальная фрустрация. Коллективный невроз. Ноодинамика. Смысл страдания. Смысл любви. Логодрама. Супрасмысл.
10. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Показания и противопоказания к применению логотерапии.

**Тема 6. Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.**

1. Сходства и различия эклектических и интегративных методов психотерапии.
2. Систематика методов психотерапии в концепции К. Уилера. Психосинтез Р. Ассаджиоли.

3. Структура личности по Ассаджиоли: низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное.
4. Техника психосинтеза, основные положения: глубинное познание своей личности; контроль над различными ее элементами; постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я; психосинтез – формирование или перестройка личности вокруг нового центра.
5. Упражнения психосинтеза.
6. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования (НЛП).
7. Модальности. Предикаты речи. Паттерны глаз. Подстройка. Ведущая, репрезентативная и референтная системы.
8. Стратегии поведения.
9. Мета-модель.
10. Методы и техники НЛП.
11. Позитивная психотерапия.
12. Сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. модель конфликта.
13. Основные этапы позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Внушение в гипнозе.
2. Глубина гипноза и осложнения при гипнотизации.
3. Показания, противопоказания и эффективность гипносуггестивной терапии.
4. Метод аутогенной тренировки Шульца.
5. Техники проведения АТ.
6. Самовнушение в техниках Йоги.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Медитация.
2. Теория и методы телесноориентированной терапии (В.Райх, А.Лоуэн, М. Фельденкрайз, В.Рольф, Ф.Александрер).
3. Транзактный анализ Э.Бёрна.
4. Характерологический анализ К.Хорни.
5. Метод «парадоксальная интенция» В.Франкла.
6. Условно-рефлекторная терапия.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Терапия моделирования по Бандуре.
2. Экзистенциальный психоанализ Сартра.
3. Первичная терапия Янова.
4. Холотропное дыхание С.Грофа.
5. Рационально-эмоциональная психотерапия.
6. Личностно-ориентированная психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова. (реконструктивная)



## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Связь психотерапии с другими науками.
2. Классификация методов и общие правила в психотерапии.
3. История развития учения о гипнозе и внушении.
4. Теоретические взгляды различных ученых на природу гипноза.
5. Механизмы и методы внушения.
6. Характеристика уровней глубины гипноза.
7. Методы и техника гипносуггестии.
8. Техника медитации и Йоги, как методы самовнушения.
9. Техника гипнотизации М. Эриксона.
10. Механизмы и методы самовнушения.
11. Теория и методология аналитической психотерапии К. Г. Юнга.
12. Методы устранения неврозов в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
13. Этапы индивидуальной психотерапии А. Адлера.
14. Основные положения учения В. Райха и А. Лоуэна.
15. Методы и приемы телесноориентированной терапии.
16. Теоретические взгляды Ф. Перлса на психотерапию.
17. Принципы гештальт-терапии.
18. Упражнения гештальт-терапии: «борьба противоположностей», «Осознание», «Разыгрывание ролей»
19. Основные принципы клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
20. Позиции терапевта к клиенту в клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
21. Методика проведения аутогенной тренировки по А. Шульцу.
22. Техника проведения нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
23. Вклад З. Фрейда в современную психотерапию.
24. Техника психоанализа.
25. Анализ сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий в классическом психоанализе.
26. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования.
27. Основные техники нейро-лингвистического программирования.
28. Упражнения НЛП: «Якорь», «Взмах», «Взрыв».
29. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
30. Принципы и методы бихевиоральной психотерапии.
31. Упражнения поведенческой терапии: «Умение вести разговор», «Релаксационный тренинг», «Репетиция поведения»
32. Вклад отечественных ученых в развитие психотерапии.
33. Основные положения позитивной психотерапии Н. Пезешкиана.
34. Этапы и методы позитивной психотерапии.
35. Роль психотерапии в практике психолога.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Метод «Парадоксальной интенции» В. Франкла.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Упражнения психосинтеза: «Кто Я?», «Субличности», «Восхождение».
40. Синтез различных направлений психотерапии в теории К. Уилбера.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – изучение методической литературы, написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы. Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях в области психологии профессий и профессионального самосознания.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература*</b>		
Введение в психотерапию зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0041.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0041.html</a>
Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер., - М. : ФЛИНТА	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>
Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Теоретические основы психотерапии зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0042.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0042.html</a>
Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - М.: ГЭОТАР-Медиа	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html</a>
Проблемы интеграции психотерапии в систему лечения и реабилитации наркологических больных / Е.М. Райзман -М.: ГЭОТАР-Медиа	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0045.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0045.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>

4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шоф  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. Тукрф -  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*