

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося поведения

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» – помочь студентам сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Задачи:

- ознакомить с основами психологических знаний по проблеме отклоняющегося поведения, различными классификациями поведенческих отклонений;
- изучение детерминант и психологических механизмов формирования отклоняющегося поведения, его основных видов, методик диагностики и направлений коррекции и профилактики;
- формирование практических умений в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)</p>

	качественных методов в психологическом исследовании		
ПК-12. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - особенности организации просветительской деятельности среди населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; - использовать разнообразные формы просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. 	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	7	1-3	1	2			1	
2	Тема 2. Девиантное поведение: норма и патология	7	4	1	2			1	
3	Тема 3. Агрессивное поведение	7	5-6	1	2		2	1	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Делинквентное поведение	7	7	1	2			1	
5	Тема 5. Проституция	7	8	2	2			2	
6	Тема 6. Зависимое поведение	7	9-10	2	2			2	
7	Тема 7. Суицидальное поведение	7	11-13	2	3		2	2	Рейтинг-контроль №2
8	Тема 8. Одаренные	7	14	2	3			2	
9	Тема 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	7	15	2	4			2	
10	Тема 10. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	7	16	2	4			2	
11	Тема 11. Социально-психологическая работа с семьей	7	17-18	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	18	36		6	18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	18	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.

Тема 2. Девиантное поведение: норма и патология. Актуальность проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте. Формы девиантного поведения. Асоциальное поведение. Педагогический подход к изучению асоциального поведения. Подход к изучению асоциального поведения с точки зрения самого девианта. Психотерапевтический подход к изучению данной формы поведения. Причины асоциального поведения с точки зрения психологов.

Тема 3. Агрессивное поведение. Понятие Агрессивного поведения. Причины проявления агрессивности на разных стадиях развития подросткового возраста. Типологии агрессивного поведения современных подростков. Этиологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии. Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения). Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения.

Тема 4. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерцкого, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А.Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения

Тема 5. Проституция. Понятие проституции. Исторически значимые подходы к определению понятия «проституция». Классификация проституции. Легализация проституции. Изучение проституции в России в XIX-XX вв. Исторические корни современной распространенности проституции. История проституции в России. Социологические исследования распространенности проституции в России. Перспективы развития феномена проституции.

Тема 6. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к

предмету зависимости. Аддиктивное поведение. Механизм формирования аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития. Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».

Тема 7. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально-психологический подход (В.Франкл, А.Г.Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико-психологический комментарий.

Тема 8. Одаренные. Понятие «Одаренные». Феноменология одаренности: определение, источники, историография одаренности. Понятия, синонимичные одаренности: «талант», «гений», «креативность», «творчество», их соотношение. Отличие деятельности от творчества. Концепции творчества и одаренности в отечественной и западной психологии. Личностные черты творческого человека в процессе возрастной динамики одаренности. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Подходы к организации УВП одаренных. Особенности программ обучения одаренных.

Тема 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Тема 10. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы.

Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Концепции и формы консультирования (психотерапии). Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 11. Социально-психологическая работа с семьёй. Семья – ячейка общества. Критерии её нормальности. Модели современных отношений. Влияние семейных отношений на интеллектуальные и личностные особенности детей. Родитель с точки зрения современного подростка. Привлечение родителей к УВП школы как метод нормализации семейных отношений

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
6. Современный подросток
7. Подростковый возраст в исторической перспективе: рассмотрение данного возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру) в различных социально-экономических условиях периодов 70 – 80-х, 90-х, 2000-х годов.
8. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и завершения.
9. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.
10. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.
11. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы.
12. Проблема оценки и самооценки.
13. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития.
14. Социально-адекватный и социальнонеадекватный типы отношения подростков к деятельности.
15. Способы общения современного подростка, их роль в формировании самосознания.
16. Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте.

Тема 2. Девиантное поведение: норма и патология

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Перечислите виды социальных норм.

4. Приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

Тема 3. Агрессивное поведение.

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

Тема 4. Делинквентное поведение

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
3. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?

Тема 5. Проституция.

1. Подходы к определению понятия «проституция».
2. Классификация проституции.
3. Легализация проституции.
4. Исторические корни современной распространенности проституции.
5. История проституции в России.
6. Социологические исследования распространенности проституции в России.
7. Перспективы развития феномена проституции

Тема 6. Зависимое поведение

1. Что такое аддикция?
2. Опишите этапы формирования аддикции.
3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
4. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?

Тема 7. Суицидальное поведение

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
3. Что входит в структуру суицидального поведения?
4. Приведите типологии самоубийств.
5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

Тема 8. Одаренные

1. Концепции творчества и одаренности в отечественной и западной психологии.
2. Личностные черты творческого человека в процессе возрастной динамики одаренности.
3. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
4. Подходы к организации УВП одаренных.
5. Особенности программ обучения одаренных.

Тема 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?

2. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.

3. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.

4. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?

5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?

6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?

7. Опишите методики саморегуляции

Тема 10. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.

Тема 11. Социально-психологическая работа с семьёй

1. «Круглый стол» по данной теме является заключительным практическим мероприятием. Проводится он на основе обсуждения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в УВП ОУ.

- проблема взаимоотношений «учитель – родитель»;

- негативные стереотипы учебного опыта и возможности их преодоления.

2. Тренинг: “Доступ родительской мудрости”, направленный на принятие ребенка таким, каков он есть, на снятие противоречий и конфликтности между родителем и ребенком.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Перечислите Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?

2. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.

3. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

4. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

5. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.

6. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?

7. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.

8. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?

9. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

10. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.

11. Перечислите основные положения поведенческой психологии.

12. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?

13. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

14. Перечислите основные виды социальных отклонений.

15. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.

16. Какие существуют основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».

2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.

4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

5. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?

6. Объясните социально-психологические механизмы формирования делинквентного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.

7. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.

8. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?

9. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.

10. Каковы ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости?

11. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?

12. Каковы причины суицидального поведения?

13. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?

14. Что препятствует самоубийству?

15. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Какие существуют основные концептуальные модели психопрофилактики?

2. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

3. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

4. . Перечислите приемы когнитивного переструктурирования.

5. Каковы методы угашения нежелательного поведения?

6. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.

7. Что такое тренинг ассертивности?

8. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.

4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.

47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Прочитайте романы Ф.М.Достоевского «Подросток» и Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв.
2. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. Патология поведения по П.Б.Ганнушкину. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.
3. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике в психиатрии. Принцип Курта Шнайдера. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.
4. История развития взглядов на психическую индивидуальность. С.Л.Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова на индивидуальные свойства, Свойства организма, темперамент, характер, личность и отклоняющееся поведение. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
5. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д.Карвасарский, М.Д.Менделевич, И.Н.Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко,

Т.А.Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.

6. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением. Лемерт, Д.Мид, М.Дойч, Г.Сайк, Ю.А.Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности

7. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.

8. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность, Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2012. 352 с. 3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. М.: Академия, 2016. 256.	2016	https://www.labirint.ru/books/656413/	
Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.	2016	https://www.labirint.ru/books/77621/	
Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна – М: Новый мир, 2017 – 332с	2017	http://www.iuaj.net/node/1708	
Дополнительная литература			
Трахтенброт, Б. А. Конечные автоматы (поведение и синтез) / Я.М. Барздинь. – Москва : Наука, 1970. – 399 с.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450509	

– (Математическая логика и основания математики) .		
Зальгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Зальгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: Прописи, 2013. - 196 с	2013	https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_R_U_NLR_bibl_509334/
Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением; - Москва: Книга по Требованию, 2013. - 240с..	2013	labirint.ru/books/

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

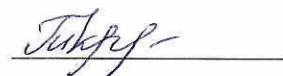
Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*