

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является ознакомление будущих специалистов с системой знаний, включающей исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты функционирования системы безопасности как отдельного индивида в отношении себя, так и в процессе его жизнедеятельности, а, также со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Задачи:

- формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий;
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- научиться пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы с клиентами, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, признаки и последствия опасностей;</li> <li>– способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</li> <li>– оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками применения</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

ситуаций и военных конфликтов	и основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
-------------------------------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология безопасности как наука	5	1-6	12	6			18	Рейтинг-контроль №1
2	Безопасность личности как индивидуальная характеристика	5	7-12	12	6			18	Рейтинг-контроль №2
3	Безопасность личности в процессе жизнедеятельности	5	13-18	12	6			18	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	36	18			54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	36	18			54	Зачет

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Психология безопасности как наука

**Содержание темы.** Компоненты научного знания. Место психологии безопасности в системе наук. История возникновения дисциплины. Современное состояние отрасли «Психология безопасности».

**Тема 2.** Безопасность личности как индивидуальная характеристика

**Содержание темы.** Понятие личности. Система безопасности как базовая личностная характеристика.

**Тема 3.** Безопасность личности в процессе жизнедеятельности

**Содержание темы.** Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.

##### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1.** Психология безопасности как наука

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.

**Тема 2.** Безопасность личности как индивидуальная характеристика.

Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свои-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции

«опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

**Тема 3. Безопасность личности в процессе жизнедеятельности**

Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Понятия безопасности и психологической безопасности.
3. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.
4. Объекты психологии безопасности.
5. Многообразие предмета психологии безопасности.
6. Критерии психологической безопасности.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
2. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
3. Соотношение доверия и недоверия.
4. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе.
5. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
2. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
3. Нетождественность риска и угрозы.
4. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
5. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.

5. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
7. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
8. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
9. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.
12. Психологическое обеспечение безопасного труда.
13. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
14. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
15. Психология суицида.
16. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
17. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
18. Паника. Массовые психозы.
19. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
20. Психология масс в условиях войны.
21. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
22. Психология терроризма и сектантства.
23. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
24. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.)
25. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.
26. Основы саморегуляции и реабилитации.
27. Информационная организация жизненной среды. Психосоциальный компонент среды.
28. Психэкология внутреннего пространства.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

**Тема 1.** Психология безопасности как наука

1. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.
2. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности.
3. Источники угроз безопасности.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

**Тема 2.** Безопасность личности как индивидуальная характеристика

1. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.
2. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества.

3. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально безопасного взаимодействия.
4. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

### Тема 3. Безопасность личности в процессе жизнедеятельности

1. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
2. Терроризм, захват заложников как факторы риска.
3. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
4. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/953376">http://znanium.com/catalog/product/953376</a>
Семикин В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы [Электронный ресурс]: монография/ Семикин В.В., Малкова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22557">http://www.iprbookshop.ru/22557</a>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
Дополнительная литература		
Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2011	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958</a>
Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15512.html">http://www.iprbookshop.ru/15512.html</a>
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*