

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Личностные расстройства**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Личностные расстройства» является обучение студентов знаниям теоретических позиций различных авторов на природу и проявления личностных расстройств, а также обучение различным методам и приемам диагностики, прогностики и психотерапии данной категории больных.

Задачи:

- формирование профессиональных навыки и качеств будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений;</li> <li>- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	<p>статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> <li>- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- разработки психологического портрета профессионала.</li> </ul>	
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на</li> </ul>	

<p>риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики</p>	<p><b>Знать:</b> - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; - знать базовые понятия психодиагностики. <b>Уметь:</b> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека <b>Владеть:</b> - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме,</p>	

вания человека	развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
ПК-9. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	<b>Знать:</b> - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях <b>Владеть:</b> - техникой личного и семейного консультирования.	
ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие	<b>Знать:</b> - дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь:</b> - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие	

<p>деятельности человека</p>	<p>обучающие программы. ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>программы. <b>Владеть:</b> - навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	
<p>ПК-14. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p>	<p><b>Знать:</b> - организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); - основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); - требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. <b>Уметь:</b> - использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	

	работающих с различными категориями обучающихся; ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.	<b>Владеть:</b> - навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы	6	1-4	10	10		2	2	
2	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.	6	5-6	11	11			2	Рейтинг-контроль №1
3	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях	6	7-12	11	11		2	2	Рейтинг-контроль №2
4	Причинные факторы и личностные расстройства.	6	13-14	11	11			2	
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	6	15-18	11	11		2	1	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	54	54		6	9	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	54	54		6	9	Экзамен

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

###### Тема 1. Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы.

Содержание темы: История учения о личностных расстройствах. Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства.

###### Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Содержание темы: Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля,

###### Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях

Содержание темы: Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.

#### **Тема 4. Причинные факторы и личностные расстройства.**

Содержание темы: Биологические психологические и социокультурные факторы. Коморбидность с другими расстройствами. Проблема динамики личностных расстройств.

#### **Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.**

Содержание темы: Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы. Оценка эффективности.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы.**

История учения о личностных расстройствах. Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства.

#### **Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.**

Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля,

#### **Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях**

Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.

#### **Тема 4. Причинные факторы и личностные расстройства.**

Биологические психологические и социокультурные факторы. Коморбидность с другими расстройствами. Проблема динамики личностных расстройств.

#### **Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.**

Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы. Оценка эффективности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Направления в понимании личностных расстройств.
2. Общие психологические особенности людей с личностными расстройствами.
3. Концепция акцентуированных личностей.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Клиническая типология психопатий.
2. Расстройства личности в современной психиатрии – общие вопросы.
3. Ананкастные и депрессивные личности.



### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Зависимое расстройство личности.
2. Параноидные и кверулянтные расстройства личности.
3. Эмоционально бедные личности.

#### 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

##### Примерные вопросы к экзамену

1. Психологическое понимание расстройств личности.
2. Характерологическое понимание расстройств личности.
3. Психиатрический подход к рассмотрению личностных расстройств.
4. Проблема расстройств личности в психоанализе.
5. Психологические особенности лиц с личностными расстройствами.
6. Определение личностных расстройств с позиций различных авторов.
7. Проблема личностных расстройств и их классификация в МКБ-9 и МКБ-10.
8. Недифференцированность реальных и идеальных целей у больных личностными расстройствами.
9. Особенности ситуативного поведения у аномальных личностей.
10. Типология акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко.
11. Психокоррекция акцентуантов.
12. Определения психопатий различными авторами.
13. Дифференциальная диагностика психопатий.
14. Резидуальные состояния при расстройствах личности и неврозах.
15. Факторы предрасположения к расстройствам личности.
16. Психоаналитические причины возникновения депрессивных личностей.
17. Неадекватное расстройство личности.
18. Гипертимные личности.
19. Фанатики.
20. Безудержные личности.
21. Соотношение основных нарушений в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими и личностными расстройствами.
22. Сохраняемые компоненты в структуре психики людей с личностными расстройствами.
23. Причины и условия возникновения акцентуированных личностей.
24. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.
25. Диагностика акцентуированных личностей, акцентуаций характера и психопатий (у подростков).
26. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова.
27. Классификация психопатий по причине возникновения.
28. Типология психопатий.
29. Расстройства личности в современной психиатрии. Общие характеристики.
30. Клиническая картина ананкастного расстройства личности.
31. Психологические причины возникновения ананкастных личностей.
32. Клиническая картина депрессивного расстройства личности.
33. Истерические, шизоидные, возбудимые личности.
34. Астенические личности.
35. Пассивно-агрессивные расстройства личности.
36. Социопатические / антисоциальные расстройства личности.

#### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – изучение методической литературы, написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### Задания для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины:

- Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы
- Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.
- Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях
- Причинные факторы и личностные расстройства.
- Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.

2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a>
Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Човдырова Г. С.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА	2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1</a>
Дополнительная литература		
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html</a>
Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=490736">http://znanium.com/bookread2.php?book=490736</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шоф  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. Тукрф -  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*