

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиническая психология**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях.
- Раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской практической деятельности клинических психологов.
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественно й и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик	<b>Знать:</b> - основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; - стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. <b>Уметь:</b> - определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; - применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. <b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики;	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	в психодиагностическом исследовании.	- навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> - социально-психологические феномены; - методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. <b>Уметь:</b> - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. <b>Владеть:</b> - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	<b>Знать:</b> - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; - психофизические и возрастные особенности личности. <b>Уметь:</b> - применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; - применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. <b>Владеть:</b> - навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; - основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	История зарождения и становления клинической психологии	5	1-2	4	6			2	
2	Методологические проблемы клинической психологии	5	3-4	4	6			2	
3	Этические проблемы клинической психологии	5	5-6	4	6			2	Рейтинг-контроль №2
4	Категория психического здоровья. Понятие «нормы»	5	7-8	4	6			2	
5	Задачи, решаемые клиническими психологами	5	9-10	4	6			2	
6	Патопсихология	5	11-12	4	6			2	Рейтинг-контроль №2
7	Нейропсихология	5	13-14	4	6			2	
8	Психосоматика	5	15-16	4	6			2	
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	17-18	4	6			2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	36	54			18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	36	54			18	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. История зарождения и становления клинической психологии

Содержание темы: Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии. Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

##### Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии

Содержание темы: Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу

психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

### **Тема 3. Этические проблемы клинической психологии**

Содержание темы: Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи. Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

### **Тема 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»**

Содержание темы: Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии. Категория психического здоровья. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения) Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности. Понятие «нормы» Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

### **Тема 5. Задачи, решаемые клиническими психологами**

Содержание темы: Двухединная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи. Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья. Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития. Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации

инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач. Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике. Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств. Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.) Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

### **Тема 6. Патопсихология**

Содержание темы: Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования. Линии, связи психологии с психиатрией. Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как

медицинской науки. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

### **Тема 7. Нейропсихология**

Содержание темы: Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Направления нейропсихологии. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы». Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблема локализации высших психических функций Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

### **Тема 8. Психосоматика**

Содержание темы: Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни. Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

### **Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Содержание темы: Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. История зарождения и становления клинической психологии**

1. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

2. История возникновения клинической психологии

3. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии

4. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

5. Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

### **Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии**

1. Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

### **Тема 3. Этические проблемы клинической психологии**

1. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

2. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

3. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии

4. Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

5. Ведущие разделы (области) клинической психологии

6. Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

### **Тема 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»**

1. Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии.

2. Категория психического здоровья.

3. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

4. Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)
5. Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.
6. Понятие «нормы»
7. Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы.
8. Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

### **Тема 5. Задачи, решаемые клиническими психологами**

1. Двудеятельная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.
2. Психопрофилактика и задачи здравоохранения
3. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.
4. Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.
5. Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.
6. Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.
7. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
8. Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.
9. Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.
10. Клинико-нозологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.
11. Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.
12. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.
13. Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)
14. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

15. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

16. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

17. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

18. Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

19. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

20. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

21. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

22. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

### **Тема 6. Патопсихология**

1. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

2. Патопсихологический эксперимент.

3. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

4. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

5. Линии, связи психологии с психиатрией.

6. Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

7. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

### **Тема 7. Нейропсихология**

1. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

2. Направления нейропсихологии.

3. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

5. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

6. Проблема локализации высших психических функций

7. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

#### **Тема 8. Психосоматика**

8. Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

9. Типы отношения к болезни.

10. Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

11. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.

12. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

13. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

#### **Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза**

1. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

2. Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

3. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Основные методы патопсихологии.
3. Патопсихологический эксперимент
4. Методы нейропсихологического исследования

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Исследования типа отношения к болезни у психосоматических больных
3. Типы нарушений психического развития детей.
4. Исследование интеллекта у детей с легкой умственной отсталостью

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Дизонтогенез: этиология и патогенез.
2. Исследование интеллекта у детей с задержанным развитием.
3. Психологическая коррекция.
4. Основные психотерапевтические подходы

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Многогранность понятия «клиническая психология». Области клинической психологии
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии
5. Этика в клинической психологии
6. Категория психического здоровья
7. Понятие психической «нормы»
8. Понятие о психопрофилактике
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
11. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»
12. Психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации
13. Реабилитация, ее этапы, принципы
14. Предмет патопсихологии, теоретические основы, актуальные проблемы
15. Патопсихологический эксперимент, классификация методов патопсихологии
16. Связь патопсихологии с психиатрией. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Нейропсихология: проблемы, направления, методы исследования.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Основные концепции психосоматики

20. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
21. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез, классификация
22. Недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие
23. Дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – изучение методической литературы, написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Попова Р.Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a>
Сидоров П.И., Парняков А.В. 3 Клиническая психология : Учеб. для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 2. изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-мед	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право	2012	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006533469">https://search.rsl.ru/ru/record/01006533469</a>
Дополнительная литература		
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html</a>
Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=490736">http://znanium.com/bookread2.php?book=490736</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шоф  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. Тукрф -  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. ФФ  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*