

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой.

Задачи:

- изучить основные этапы становления предмета «История психологии»;
- проанализировать кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотреть становление основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомиться с жизнью и научными достижениями выдающихся психологов;
- соотнести историю развития психологии с ее современным состоянием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; - методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад	Знать: - основные источники и методы поиска научной информации; - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Уметь: - выделять и обосновывать	

современной методологии	<p>в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав;</p> <p>- собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	
-------------------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Предмет и задачи истории психологии	2	1	2	2			7	
2	Античная психология как учение о душе	2	2	2	2			7	
3	Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века	2	3	2	2			7	
4	Немецкая философско-	2	4	2	2			7	

	психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века								
5	Развитие психологии в XIXв.	2	5-6	2	2			7	Рейтинг-контроль №1
6	Развитие отраслей психологии	2	7-8	2	2			7	
7	Особенности европейской психологии	2	9-12	2	2			7	Рейтинг-контроль №2
8	Американская психологическая научная школа	2	13-14	2	2			7	
9	Развитие психологии в России	2	15-18	2	2			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18			63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18			63	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

Содержание темы: Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

Содержание темы: Развитие психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Содержание темы: Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема.

Тема 4. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Содержание темы: Истоки экспериментальной психологии. Герман фон Гельмгольц. Эрнст Вебер. Густав Теодор Фехнер. Вильгельм Вундт

Тема 5. Развитие психологии в XIXв.

Содержание темы: Психология в первой половине 19 века. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Ассоциативная психология в середине 19 века.

Тема 6. Развитие отраслей психологии.

Содержание темы: Рефлекторное учение. Учение о головном мозге. Эволюционистская психология.

Тема 7. Особенности европейская психология

Содержание темы: Становление психологии в Германии. Психологическая мысль в Австрии, Франции и Швейцарии.

Тема 8. Американская психологическая научная школа

Содержание темы: Функционализм в американской психологии.

Тема 9. Развитие психологии в России

Содержание темы: Русская психологическая мысль в дореволюционный период. Развитие экспериментальной психологии. Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа. Санкт-Петербургская психологическая школа.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

Содержание практических занятий: Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

Содержание практических занятий: Развитие психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Содержание практических занятий: Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема.

Тема 4. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Содержание практических занятий: Истоки экспериментальной психологии. Герман фон Гельмгольц. Эрнст Вебер. Густав Теодор Фехнер. Вильгельм Вундт

Тема 5. Развитие психологии в XIX в.

Содержание практических занятий: Психология в первой половине 19 века. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Ассоциативная психология в середине 19 века.

Тема 6. Развитие отраслей психологии.

Содержание практических занятий: Рефлекторное учение. Учение о головном мозге. Эволюционистская психология.

Тема 7. Особенности европейская психология

Содержание практических занятий: Становление психологии в Германии. Психологическая мысль в Австрии, Франции и Швейцарии.

Тема 8. Американская психологическая научная школа

Содержание практических занятий: Функционализм в американской психологии.

Тема 9. Развитие психологии в России

Содержание практических занятий: Русская психологическая мысль в дореволюционный период. Развитие экспериментальной психологии. Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа. Санкт-Петербургская психологическая школа.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Источники возникновения психологического знания.
2. Методы в историко-психологическом исследовании.
3. Основные периоды становления предмета изучения психологии.
4. Психологические учения 17 века.
5. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
6. Итоги развития психологии в 18 веке.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Субъективный метод работы В.Вундта.
2. Развитие экспериментальной психологии.
3. Развитие дифференциальной психологии.
4. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии.
5. Развитие психотехники.
6. Инженерная психология.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Охарактеризовать развитие функционализма в американской психологии.
2. Развитие психоанализа.
3. Основы гуманистической психологии.
4. Генетическая психология.
5. Основные направления исследований Московской психологической школы.
6. Основные направления исследований Санкт-Петербургской психологической школы.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие психологической мысли в период античности.
2. Краткий анализ становления психологии в Средние века.
3. Развитие психологических знаний на средневековом Востоке.
4. В.Вундт и становление психологии как науки.
5. Предпосылки возникновения и общая характеристика бихевиоризма.
6. Теория социального научения А. Бандуры.
7. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
8. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.
9. Аналитическая психология К. Юнга.
10. А. Адлер и индивидуальная психология.
11. К. Хорни и понятие базальной тревожности. Невротические потребности.
12. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
13. Транзактный анализ Э. Берна.
14. Межличностная теория Г. Салливана.
15. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.
16. Теория поля К. Левина.
17. Генетическая психология Ж. Пиаже.
18. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия А.Бека.
19. Теория мотивации А. Маслоу.
20. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
21. Центрированная на клиенте терапия К. Роджерса.
22. Развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв.
23. Б.Г. Ананьев и онтопсихология.
24. Психология отношений В.Н. Мясищева.
25. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
26. Развитие теории деятельности в отечественной психологии.
27. Ведущая деятельность как основа периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин).
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
29. Д.Н. Узнадзе и исследование установки.
30. Особенности современной психологии (90-е – 2000-е)

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии.

1. Цель, задачи, предмет, объект истории психологии как науки.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Методологические принципы истории психологии на отрасли психологии.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

1. Сравнительный анализ идей Демокрита, Платона и Аристотеля.
2. Развитие психологических идей в философии послеаристотелевского периода.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

1. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Б.Спинозы.
2. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Д.Локка.

Тема 4. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

1. Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию.
2. Ассоцианизм и основные варианты его развития.
3. В. Вундт и программа развития психологии как самостоятельной науки.
4. У. Джеймс и его роль в становлении мировой психологии.

Тема 5. Развитие психологии в XIX веке.

1. Классический психоанализ и основные этапы его становления.
2. Основные тенденции развития неопрейдизма.
3. Аналитическая психологии в сопоставлении с классическим психоанализом.
4. А. Адлер и влияние его идей на мировую психологию.

Тема 6. Развитие отраслей психологии.

1. Основные представления о научении и его закономерностях.
2. Б.Ф. Скиннер и влияние его идей на различные направления психологии.

Тема 7. Особенности европейской психологии.

1. Классический бихевиоризм и его истоки.
2. Представления о «промежуточных переменных» в необихевиоризме.
3. Вклад гештальтпсихологии в психологию познавательных процессов.
4. «Теория поля» К. Левина и ее влияние на мировую психологию.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и психоанализа.

Тема 8. Американская психологическая научная школа.

1. Американская гуманистическая психология в соотношении с бихевиоризмом и психоанализом.

Тема 9. Развитие психологии в России.

2. Анализ работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
3. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева в ее историческом развитии.
4. Методологические проблемы психологии в трудах отечественных психологов.
5. Православная антропология как возможное основание построения психологической теории.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html
Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html
Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html
Дополнительная литература		
Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html
Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ"	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html
История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: Материалы международной конференции по истории психологии "V Московские встречи", 30 июня - 03 июля 2009 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*