

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является ознакомление учащихся с терминами и понятиями дифференциальной психологии, источниками вариаций индивидуальности психики, классическими и новейшими типологиями индивидуальности, индивидуально-типологическими различиями личности, способностями, стилевыми различиями, для оптимизации формирования целостных социально-психологических характеристик человека;

Задачи:

- изучить психологическую индивидуальность каждого человека,
- основные методы дифференциальной психологии,
- рассмотреть наиболее существенными проявлениями индивидуальности в различных сферах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-4. Способен использовать	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического	Знать: - социально-психологические феномены;	

<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>- методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь: - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть: - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	5	1	6	6			5	
2	Психологические особенности темперамента	5	2	6	6			5	
3	Психология характера	5	3	6	6			5	
4	Психология черт личности	5	4-5	6	6			5	Рейтинг-контроль №1
5	Личность, индивид, индивидуальность	5	6	6	6			5	
6	Психология способностей	5	7-8	6	6			5	

7	Человек и профессия	5	9-10	6	6			5	
8	Психология пола	5	11-12	6	6			5	Рейтинг-контроль №2
9	Методы дифференциальной психологии	5	13-18	6	6			5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	54	54			45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	54	54			45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Содержание темы: Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики

Тема 2. Психологические особенности темперамента

Содержание темы: История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента.

Тема 3. Психология характера

Содержание темы: Развитие и формирование характера. Типологии характера. Структура характера и иерархичность черт характера. Акцентуация характера.

Тема 4. Психология черт личности

Содержание темы: Понятие психологической черты. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность

Содержание темы: Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 6. Психология способностей.

Содержание темы: Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Тема 7. Человек и профессия

Содержание темы: Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности

Тема 8. Психология пола

Содержание темы: Гендерные различия. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах. Теории формирования полоролевого поведения.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии

Содержание темы: Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, диагностика структуры темперамента, методика диагностики ригидности, методика диагностики эмоциональной возбудимости, диагностика гендерных различий.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики

Тема 2. Психологические особенности темперамента

1. История развития представлений о темпераменте.
2. Современные теории темперамента.

Тема 3. Психология характера

1. Развитие и формирование характера.
2. Типологии характера.
3. Структура характера и иерархичность черт характера.
4. Акцентуация характера.

Тема 4. Психология черт личности

1. Понятие психологической черты.
2. Теоретические критерии выделения черт.
3. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).
4. Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность

1. Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии.
2. Схема анализа личности.
3. Индивидные предпосылки развития личности.

Тема 6. Психология способностей.

1. Определение способностей.
 2. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски».
- Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Тема 7. Человек и профессия

1. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
3. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности

Тема 8. Психология пола

1. Гендерные различия.
2. Половой диморфизм.
3. Модели половой дифференциации.
4. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах.
5. Теории формирования полоролевого поведения.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии

1. Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, диагностика структуры темперамента, методика диагностики ригидности, методика диагностики эмоциональной возбудимости, диагностика гендерных различий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Назовите предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Каковы ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий?
3. Назовите основные представления о темпераменте.
4. Назовите основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
5. Категория «характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии.
6. Соотношение характера и темперамента.
7. Специфика формирования характерологических свойств личности
8. Назовите понятия психологической черты.
9. Выделите критерии выделения черт.
10. Раскройте структуру личностных свойств.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понятие и виды способностей.
2. Теории способностей.
3. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации.
4. Гендерные различия.
5. Пол в структуре индивидуальности.
6. Биологический и психологический пол.
7. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
8. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).
2. Назовите основные принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
3. Сопоставьте номотетический и идиографический подходы к исследованию психологических особенностей человека.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
5. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический.
7. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социальнопсихологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.
8. Методика оценки структуры целостной индивидуальности (ОСЦИ).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. История дифференциальной психологии (ДП).
2. Предмет и основные направления ДП. Понятие психологической нормы.
3. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).
4. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
6. Темперамент как свойство индивидуальности.
7. Конституциональные теории темперамента.
8. Психологические теории темперамента.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Типологии характера.

11. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
12. Исследования интеллектуальных способностей.
13. Понятия одаренности и гениальности.
14. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
15. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
16. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
17. Половые различия в психологических качествах.
18. Классификация профессий и профессиография.
19. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
20. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.
21. Понятие гендера в современной психологии.
22. Стили общения и лидерства.
23. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
24. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
25. Характеристика понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».
26. Понятие асимметрии полушарий головного мозга.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.
5. Понятие о психологической норме.

Тема 2. Психологические особенности темперамента.

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики.
2. Основные подходы к пониманию темперамента.
3. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

Тема 3. Психология характера.

1. Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике».
2. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
3. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.

Тема 4. Психология черт личности.

1. Источники индивидуальных различий психики.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития.
3. Понятие о чертах личности.

4. Способы выявления черт личности.
5. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности.
6. Модель Большой Пятерки.
7. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность.

1. Соотношение индивида, личности и индивидуальности.
2. Основные направления патохарактерологического развития личности.
3. Понятие о «нормальном» характере.
4. Типы личности.

Тема 6. Психология способностей.

1. Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского.
2. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности.
3. Характеристика основных видов способностей.

Тема 7. Человек и профессия.

1. Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности.

Основания для построения профессиональных типологий.

2. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.

3. Половой диморфизм в области профессиональной деятельности.

Тема 8. Психология пола.

1. Роль этиологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.

2. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

3. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.

4. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии.

1. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.
2. Классификация методов дифференциальной психологии.
3. Идиографический и номотетический подходы.
4. Каналы получения информации об индивидуальности.
5. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html
Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html

Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Дополнительная литература		
Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*