

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

24 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

Задачи курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (1 семестр); курсовая работа, тема №2-5 (2

			семестр); тема №1-4 (3 семестр) (см. пункт 5.3)
ОПК1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>ОПК-1.2 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет современными методами, инструментами и</p>	<p>Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (1 семестр); курсовая работа, тема №2-5 (2 семестр); тема №1-4 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>

	технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.	
ОПК5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2 Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3 Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (1 семестр); курсовая работа, тема №2-5 (2 семестр); тема №1-4 (3 семестр) (см. пункт 5.3)
ОПК7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.	Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Умеет самостоятельно оценивать роль новых	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема

	<p>ОПК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из</p>	<p>знаний, навыков и компетенций образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из</p>	<p>№1-5 (1 семестр); курсовая работа, тема №2-5 (2 семестр); тема №1-4 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
--	--	--	--

	практики с точки зрения различных направлений и подходов.	практики с точки зрения различных направлений и подходов.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.	1	1-6	12	4			12	Рейтинг-контроль №1
2	Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	7-10	12	8			12	
3	Закономерности развития сознания человека.	1	11-14	12	8			12	Рейтинг-контроль №2
4	Неосознаваемые процессы психики.	1	15-16	10	8			12	
5	Деятельность.	1	17-18	8	8			15	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:			1-18	54	36			63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		1			-				
1	Внимание.	2	1-3	8	6			3	
2	Ощущение и восприятие.	2	4-7	8	6			3	рейтинг-контроль №1
3	Память.	2	8-10	10	6			3	

4	Мышление.	2	11-14	10	6			3	рейтинг-контроль №2
5	Воображение.	2	15-16	10	6			3	
6	Речь.	2	17-18	8	6			3	рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:			1-18	54	36			18	Зачет, кр
Наличие в дисциплине КП/КР		2			+				
1	Эмоции.	3	1-3	4	6			3	
2	Воля.	3	4-6	4	8			3	рейтинг-контроль №1
3	Психические состояния.	3	7-9	4	8			3	
4	Личность. Структура личности. Направленность личности.	3	10-12	6	8			3	рейтинг-контроль №2
5	Темперамент.	3	13-14	6	8			3	
6	Характер.	3	15-16	6	8			3	
7	Способности.	3	17-18	6	8			9	рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			1-18	36	54			27	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
Итого по дисциплине		1-3		144	90			108	Экзамен/ зачет, кр/ экзамен

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
Семестр 1**

Тема №1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.

Содержание темы.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психических явлений. Успехи биологических наук в изучении мозга, поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе поведения животных и деятельности человека. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Ассоцианизм и его основные принципы. Поведение как предмет науки. Основные принципы бихевиоризма, необихевиоризма. Основные принципы гештальтпсихологии. Целостные структуры как предмет психологического анализа.

Психоанализ. Бессознательное как предмет психологического анализа. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Отечественная психологическая традиция: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и системный подход в нейропсихологии, теория психического процесса С.Л. Рубинштейна, теория установки Д.Н. Узнадзе и другие теории.

Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

Тема №2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.

Содержание темы.

Развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики животных. Теория развития психики А.Н. Леонтьева. Возникновение психического отражения: раздражимость, тропизмы; чувствительность; стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение.

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимнооднозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга, психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).

Тема №3. Закономерности развития сознания человека. Сознание как высшая ступень психики.

Содержание темы.

Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.

Тема №4. Неосознаваемые процессы психики.

Содержание темы.

Неосознаваемые явления в психике. Классификация неосознаваемых процессов. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд). Надсознательные процессы. Динамические связи неосознаваемых явлений с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема №5. Деятельность.

Содержание темы.

Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Биогенные и социогенные потребности. Иерархия потребностей. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Механизм «сдвига» мотива на цель.

Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее

психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Семестр 2

Тема №1. Внимание.

Содержание темы.

Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.

Тема №2. Ощущение и восприятие.

Содержание темы.

Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Теории восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

Тема №3. Память.

Содержание темы.

Понятие о памяти. Теории, памяти. Критика ассоцианистических, гештальтпсихологических теорий памяти, память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

Тема №4. Мышление.

Содержание темы.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Тема №5. Воображение.

Содержание темы.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Приемы синтезирования, обеспечивающие

возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема №6. Речь.

Содержание темы.

Понятие о речи, функции речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Семестр 3

Тема №1. Эмоции.

Содержание темы.

Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Индикаторы эмоциональных явлений. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Анатомо-физиологическая основа эмоций. Теории эмоций. Методы и методики изучения эмоций.

Тема №2. Воля.

Содержание темы.

Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Функциональная структура волевой регуляции (самоинициация, самоконтроль, самомобилизация, самостимуляция). Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности. Психофизиологические механизмы волевой регуляции. Методы и методики изучения воли.

Тема №3. Психические состояния.

Содержание темы.

Психические состояния. Сущность психических состояний. Функции психического состояния. Виды психических состояний. Регуляция психических состояний. Методы и методики изучения психических состояний

Тема №4. Личность. Структура личности. Направленность личности.

Содержание темы.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

Тема №5. Темперамент.

Содержание темы.

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента.

Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема №6. Характер.

Содержание темы.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

Тема №7. Способности.

Содержание темы.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 1

Тема №1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.

Содержание темы.

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Отличие житейского понятия психического от научного понятия.
3. Задачи психологии как науки.
4. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Классификация методов в психологии.
6. Метод наблюдения и его разновидности.
7. Метод эксперимента и его разновидности.
8. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
9. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.

Тема № 2,3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая ступень психики.

Содержание темы.

1. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
2. Отражательная и регуляторная функция психики.
3. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
4. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции. Допсихические формы приспособительной активности.
5. Инстинкт и его структура.
6. Навык и его структура.
7. Интеллект и его структура.
8. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
9. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии

сознания человека.

10. Отличие сознания человека от психики животных.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Функции сознания, структура сознания.

Тема №4. Неосознаваемые процессы психики.

Содержание темы.

1. Классификация неосознаваемых процессов.
2. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
3. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
4. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
5. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
6. Надсознательные процессы.

Тема №5. Деятельность.

Содержание темы.

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности.
4. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
5. Освоение деятельности.
6. Основные виды деятельности.
7. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.
8. Учебная деятельность и ее психологические особенности.
9. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Семестр 2

Тема №1. Внимание.

Содержание темы.

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.

Тема №2. Ощущение и восприятие.

Содержание темы.

1. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
2. Ощущение как источник познания.
3. Физиологический механизм ощущений. Рефлекторная природа ощущений.
4. Виды ощущений. Классификации ощущений.
5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Понятие о восприятии.
7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.
8. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
9. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия. Восприятие движения и времени. Зрительные иллюзии.
10. Теории восприятия.

Тема №3. Память.

Содержание темы.

1. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
2. Физиологические основы памяти.

3. Виды памяти.
4. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Тема №4. Мышление.

Содержание темы.

1. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
2. Мышление и решение задач.
3. Операции мышления.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления.
6. Способы активизации мышления.

Тема №5. Воображение.

Содержание темы.

1. Понятие о воображении.
2. Физиологические основы воображения.
3. Способы создания образов воображения.
4. Виды воображения.
5. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Тема №6. Речь.

Содержание темы.

1. Речь и язык. Функции речи.
2. Физиологические основы речи.
3. Виды речи.
4. Речь и мышление.

Семестр 3

Тема №1. Эмоции.

Содержание темы.

1. Подходы к определению понятия «эмоция».
2. Функции эмоций.
3. Свойства эмоций.
4. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
5. Эмоции и чувства.
6. Подходы к классификации эмоций.
7. Индикаторы эмоциональных явлений.
8. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
9. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы личности. Методика «Карта эмоций».

Тема №2. Воля.

Содержание темы.

1. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
2. Подходы к определению понятия «воля».
3. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
4. Самоинициация произвольных действий.
5. Самоконтроль действий.
6. Самомобилизация и самостимуляция действий.
7. Волевые состояния.
8. Волевые качества личности.
9. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
10. Подходы к классификации волевых качеств личности.
11. Определение конкретных ВКЛ (в рамках любого подхода).
12. Формирование волевой регуляции поведения.
13. Диагностика стиля саморегуляции деятельности и ВКЛ. Методика «Стиль саморегуляции деятельности» В.И. Моросановой.

Тема №3. Психические состояния.

Содержание темы.

1. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
2. Функции психического состояния.
3. Классификация психических состояний.
4. Функциональные состояния.
5. Неравновесные состояния.
6. Измененные состояния сознания.
7. Трудные состояния (стресс и его виды).
8. Деятельностные состояния (психическое выгорание, монотония, экзаменационный стресс, опустошение).
9. Критические состояния.

Тема №4. Психология личности.

Содержание темы.

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Исследование основных свойств личности. Тест «ОТКЛЭ».

Тема №5. Темперамент.

Содержание темы.

1. Теоретические концепции темперамента.
2. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
3. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
4. Психологическая характеристика типов темперамента.
5. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема №6. Характер.

Содержание темы.

1. Характер и его физиологические основы.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
3. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.
4. Темперамент и характер. Формирование характера.

Тема №7. Способности.

Содержание темы.

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Природа человеческих способностей.
3. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
4. Виды способностей. Общие и специальные способности.
5. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 1

Задание к рейтинг - контролю №1.

Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. Психология изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

2. Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

3. Мир психических явлений – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает психология как специфическая отрасль знания.

4. Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

5. Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

6. Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- 1) проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
- 2) проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
- 3) проявления воли (решительность, собранность);
- 4) проявления мышления (сомнения, размышления);
- 5) проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

7. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.

8. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

9. Наблюдение. По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

10. Эксперимент. По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых

экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

11. Беседа – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

12. Анкетирование – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

13. Тест – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).

14. Метод экспертных оценок – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

15. Метод анализа процесса и продуктов деятельности предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

16. Биографический метод – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

17. Контент-анализ – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

18. Близнецовый метод – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутриварного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Соедините систему и качества человека

1. Биосфера
 2. Биологические популяции
 3. Биологический вид H.s
 4. Система общества
- А) Общие генетические качества живых организмов
Б) Общие с другими людьми генетические качества
В) Биоэнергетические процессы и обмен веществ
Г) Социальные качества

2. Выпишите свойства человека как индивида

- А) Наличие сознания
Б) Субъект деятельности
В) Телосложение
Г) Нейродинамические свойства
Д) Билатеральные свойства
Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
Ж) Органические потребности
З) Совокупность общественных отношений
И) Сенсомоторная организация
К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
Л) Темперамент

М) Задатки

3. Соедините автора и определение личности

1. А.Н. Леонтьев
2. Б.Г. Ананьев
3. Б.С. Братусь
4. К.К. Платонов

А) Системное сверхчувственное социальное качество, носитель которого – индивид

Б) Человек как носитель сознания

В) Жизненная позиция, проявляющаяся в поступках, и ответственность за нее

Г) Совокупность общественных отношений

4. Индивидуальные свойства человека –

А) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

Б) Объединяют его с представителями вида *Homo sapiens*

5. Соедините понятие и определение

1. Сомато-морфологическая индивидуальность

2. Биохимическая индивидуальность

3. Физиологическая индивидуальность

А) Особенности биохимических процессов

Б) Особенности функционирования систем организма

В) Особенности телосложения и билатеральной организации, строение НС и органов

чувств

6. Соедините автора и структуру личности

1. А.Н. Леонтьев

2. К.К. Платонов

А) Иерархия мотивации

Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем

В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств

Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

7. Мотивация –

А) устойчиво доминирующая система мотивов.

Б) динамические тенденции, определяющие активность человека.

8. Соедините понятие и определение

1. Интерес

2. Ценность

3. Идеал

4. Стремление

5. Склонность

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Образ, воплощающий в себе наиболее привлекательные и значимые черты

Г) Приоритетная значимость целей, норм поведения, типов поведения.

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

9. Выпишите признаки темперамента

1 совокупность качеств,

2. динамические особенности деятельности,

3. содержательные особенности деятельности,

4. врожденные.
5. устойчивые
6. формируемые
7. корректируемые,
8. все ситуации,
9. определенные ситуации,
10. индивидуальные различия

10. Выпишите черты характера

- А) Эмоциональная возбудимость
 - Б) Реактивность – активность
 - В) Оптимизм - пессимизм
 - Г) Пластичность-ригидность
 - Д) Экстраверсия - интроверсия
 - Е) Выдержка – импульсивность
 - Ж) Общительность - замкнутость
- 3) Инициативность - пассивность
 - И) Эмпатия
 - К) Темп реакций
 - Л) Сензитивность
 - М) Тактичность - грубость

11. Основа характера –

- А) типологические свойства НС.
- Б) устойчивые формы поведения.

12. Сущность конституциональных теорий темперамента – основа темперамента-

- А) соотношение жидкостей в организме,
- Б) физические параметры тела,
- В) свойства нервной системы.

13. Соедините группы и конкретные черты характера

1. Отношение к людям
 2. Отношение к делу
 3. Отношение к себе
- А) Общительность
 - Б) Тщеславие
 - В) Организованность
 - Г) Гордость
 - Д) Аккуратность
 - Е) Альтруизм

14. Способности изучали

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

15. К задаткам относятся

- А) Биохимические процессы
- Б) Генофонд
- В) Строение и функционирование анализаторов
- Г) Строение и функционирование внутренних органов
- Д) Строение и функционирование НС
- Е) Телосложение

16. Сосредоточение на предмете и желание ознакомиться с ним -

- А) интеллект,
- Б) задатки,
- В) склонность,
- Г) интерес.

17. Условия, стимулирующие развитие творческих способностей -

- А) ситуации незавершенности,
- Б) поощрение множества вопросов,
- В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,
- Г) стимулирование ответственности и независимости.

18. Процесс выдвижения одной правильной идеи

- А) конвергентное мышление,
- Б) критическое мышление,
- В) латеральное мышление,
- Г) абстрактное мышление,
- Д) дивергентное мышление.

19. Мгновенное осознание решения проблемы –

- А) интеллект,
- Б) эвристика.
- В) инсайт,
- Г) гипотеза

20. Творческой личности не присуща такая черта как

- А) оптимизм,
- Б) смелость.
- В) конформизм.
- Г) оригинальность.

Задание к рейтингу - контролю №3.

Контрольные вопросы

1. Предмет психологии как науки.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Принципы, задачи и структура современной психологии.
4. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, опережающий характер психического отражения).
5. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных. Сознание как высшая ступень психического отражения. Структура сознания.
6. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки. (Узнадзе). Неосознаваемые побудители сознательных действий (Фрейд). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Надсознательные процессы.
7. Классификация методов в психологии. (Системная классификация методов Б.Г.Ананьева)
8. Метод наблюдения и его разновидности.
9. Метод эксперимента и его разновидности. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
10. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического, близнецового, изучения продуктов деятельности, беседы.
11. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
12. Освоение деятельности.
13. Основные виды деятельности.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. **Психология – это наука о:**
 - А) человеке и его поведении;
 - Б) психике и психических явлениях;
 - В) сознании и бессознательном;
 - Г) душе
2. **Предметом изучения психологии как науки является:**
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
3. **Психика является свойством:**
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
4. **Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:**
 - А) беседой;
 - Б) наблюдением;
 - В) анализом продуктов деятельности;
 - Г) контент-анализом
5. **Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:**
 - А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тестирование;
 - Г) самонаблюдение
6. **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**
 - А) контент-анализом
 - Б) анализом продуктов деятельности;
 - В) беседой;
 - Г) экспериментом
7. **Основным источником активности человека и животных является:**
 - А) установка;
 - Б) поведение;
 - В) общение;
 - Г) потребность
8. **Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:**
 - А) потребностью;
 - Б) мотивом;
 - В) целью;
 - Г) задачей
9. **Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:**
 - А) действия;
 - Б) операции;
 - В) условия;
 - Г) умения
10. **Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:**
 - А) мотив;
 - Б) побуждение;
 - В) достижение;
 - Г) осознание
11. **Характер – это:**
 - А) тип поведения человека;
 - Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
 - В) особенности протекания нервных процессов;
 - Г) наличие воли
12. **Темперамент – это:**
 - А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
 - Б) скорость и сила нервных процессов;

- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека

13. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

14. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
- Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

15. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид; В) субъект деятельности;
- Б) личность; Г) индивидуальность

16. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент; В) способности;
- Б) характер; Г) направленность

17. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация; В) направленность;
- Б) стремление; Г) потребностное состояние

18. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением; В) интересом;
- Б) желанием; Г) склонностью

19. Аккуратность, бережливость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- В) система отношений человека к самому себе;
- Г) черты, проявляющиеся в деятельности

20. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

- А) одаренность; В) талант;
- Б) гениальность; Г) задатки

21. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением; В) навыками;
- Б) задатками; Г) способностями

22. Основным источником активности человека и животных является:

- А) установка; В) общение;
- Б) поведение; Г) потребность

23. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- А) активность; В) трудовое действие;
- Б) труд; Г) деятельность

24. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- А) поведение; В) действие;
- Б) жест, мимика; Г) активность

25. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью; В) целью;
- Б) мотивом; Г) задачей

26. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия; В) условия;
- Б) операции; Г) умения

27. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

28. Адекватность ощущений заключается в том, что:

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

29. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными

30. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом

Семестр 2

Задание к рейтингу - контролю №1.

Контрольные вопросы

1. Сравнительный анализ ощущений и восприятия как форм чувственного познания.
2. Основные свойства ощущений.
3. Восприятие как перцептивная деятельность.
4. Психологические теории восприятия.
5. Восприятие пространства.
6. Восприятие времени.
7. Восприятие движения.
8. Иллюзии восприятия.
9. Актуальные проблемы исследования восприятия в современной психологии.
10. Различия ощущений и восприятия, обусловленные полом.
11. Внимание как феномен психики человека.
12. Психологические теории внимания.
13. История изучения памяти в психологии.
14. Резервы улучшения памяти человека.
15. Процессы памяти: гендерный и профессиональный аспекты.

Задание к рейтингу - контролю №2.

Контрольные вопросы

1. Подходы к изучению процессов мышления в психологии.
2. Сравнительный анализ видов мышления.
3. Психология творческого мышления.
4. Характеристика воображения как психического процесса.
5. Воображение и индивидуальное творчество художника.
6. Воображение и индивидуальное творчество писателя.
7. Воображение и индивидуальное творчество композитора.
8. Речь как средство общения.
9. Знак в речи и мышлении.

Задание к рейтингу - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают __ процессы,

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны

2. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки
- б) отношения
- в) образа
- г) все ответы верны

3. Целостность образа детерминирована:

- а) онтологически
- б) психофизиологически
- в) психологически
- г) все ответы верны

4. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- б) процесс мышления
- в) процесс представления
- г) процесс воображения

5. Когнитивный стиль относится к _____ познавательной деятельности.

- а) способу
- б) уровню выполнения
- в) условиям выполнения
- г) все ответы верны

6. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:

- а) мышление
- б) интеллект
- в) эвристика
- г) гипотеза

7. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) внимание

9. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:

- а) восприятие
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

10. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) К. Спирмен
- б) Дж. Гилфорд
- в) Д. ж. Равен

г) Г. Айзенк

11. Наше восприятие мира связано

- а) с культурой, к которой мы принадлежим
- б) с практикой
- в) с опытом
- г) все эти ответы верны

Семестр 3
Задание к рейтинг - контролю №1.
Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Соедините систему и качества человека

- 1. Биосфера
- 2. Биологические популяции
- 3. Биологический вид H.S.
- 4. Система общества
- А) Биоэнергетические процессы и обмен веществ
- Б) Социальные качества
- В) Общие генетические качества живых организмов
- Г) Общие с другими людьми генетические качества

2. Выпишите свойства человека как личности

- А) Наличие сознания
- Б) Субъект деятельности
- В) Телосложение
- Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
- И) Сенсомоторная организация
- Г) Нейродинамические свойства
- К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
- Д) Билатеральные свойства
- Л) Темперамент
- Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- М) Задатки

3. Соедините автора и определение личности

- 1 Л.С. Выготский
- 2 С.Л. Рубинштейн
- 3 Л.И. Божович
- 4. К.К. Платонов
- А) Человек как носитель сознания
- Б) Культурная форма поведения
- В) Уровень психического развития – способность управлять своим поведением и деятельностью
- Г) Субъект деятельности – осознанная регуляция деятельности

4. Индивидуальные свойства человека –

- А) Объединяют его с представителями вида Homo sapiens
- Б) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

5. Соедините понятие и определение

- 1. Процессуальная психическая индивидуальность
- 2. Содержательная психическая индивидуальность
- 3. Социальная психическая индивидуальность
- А) Приобретенные в личном опыте знания, умения, навыки
- Б) Особенности психических процессов
- В) Направленность и отношения личности

6. Соедините автора и структуру личности

1. А.В. Петровский

2. Б.Г. Ананьев

А) Иерархия мотивации

Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем

В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств

Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

7. Мотивация –

А) динамические тенденции, определяющие активность человека.

Б) устойчиво доминирующая система мотивов.

8. Соедините понятие и определение

1. Влечение

2. Желание

3. Мотив

4. Стремление

5. Установка

А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность

Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию

В) Осознанная потребность

Г) Потребность в достижении определенной цели

Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним

Е) Направленность на определенную деятельность

Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

9. Выпишите признаки характера

А) совокупность качеств

Б) динамические особенности деятельности

В) содержательные особенности деятельности

Г) врожденные

Д) формируемые

Е) корректируемые

Ж) все ситуации

З) определенные ситуации

И) индивидуальные различия

10. Выпишите свойства темперамента

А) Эмоциональная возбудимость

Б) Реактивность – активность

В) Оптимизм - пессимизм

Г) Пластичность-ригидность

Д) Экстраверсия - интроверсия

Е) Выдержка - импульсивность

Ж) Общительность - замкнутость

З) Инициативность - пассивность

И) Эмпатия

К) Темп реакций

Л) Сензитивность

М) Тактичность – грубость

11. Основа темперамента –

А) типологические свойства НС.

Б) устойчивые формы поведения.

12. Сущность гуморальных теорий темперамента – зависимость темперамента от:

А) соотношения жидкостей в организме,

Б) физических параметров тела,

В) гормонального баланса.

13. Соедините группы и конкретные черты характера

1. Интеллектуальные

2. Волевые

3. Эмоциональные

А) Находчивость

Б) Эмпатия

В) Решительность

Г) Рассудительность

Д) Критичность

Е) Впечатлительность

14. Свойства НС изучали

А) Б.М. Теплов,

Б) В.А. Крутецкий,

В) В.Д. Небылицын,

Г) Л.С. Выготский

Д) И.П. Павлов.

15. Отличительные признаки способностей –

А) Врожденность

Б) Формируемость

В) Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

Г) Проявление во всех ситуациях

Д) Успешность деятельности

Е) Большие энергетические затраты по выполнению деятельности

Ж) Динамика деятельности

З) Устойчивость

16. Предпочтительный выбор важных для личности занятий –

А) интеллект.

Б) задатки,

В) склонность,

Г) интерес.

17. Условия, не стимулирующие развитие творческих способностей -

А) ситуации незавершенности,

Б) поощрение множества вопросов,

В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,

Г) стимулирование ответственности и независимости.

18. Процесс выдвижения различных и в равной степени правильных идей

А) конвергентное мышление,

Б) критическое мышление,

В) латеральное мышление,

Г) абстрактное мышление,

Д) дивергентное мышление.

19. Предположение о решении -

А) интеллект,

Б) эвристика.

В) инсайт,

Г) гипотеза

20. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать

- А) пластичным,
- Б) оригинальным,
- В) подвижным,
- Г) репродуктивным.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Соедините систему и качества человека

- 1. Биосфера
- 2. Биологические популяции
- 3. Биологический вид *H.s*
- 4. Система общества
- А) Общие генетические качества живых организмов
- Б) Общие с другими людьми генетические качества
- В) Биоэнергетические процессы и обмен веществ
- Г) Социальные качества

2. Выпишите свойства человека как индивида

- А) Наличие сознания
- Б) Субъект деятельности
- В) Телосложение
- Г) Нейродинамические свойства
- Д) Билатеральные свойства
- Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- Ж) Органические потребности
- З) Совокупность общественных отношений
- И) Сенсомоторная организация
- К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
- Л) Темперамент
- М) Задатки

3. Соедините автора и определение личности

- 1. А.Н. Леонтьев
- 2. Б.Г. Ананьев
- 3. Б.С. Братусь
- 4. К.К. Платонов
- А) Системное сверхчувственное социальное качество, носитель которого – индивид
- Б) Человек как носитель сознания
- В) Жизненная позиция, проявляющаяся в поступках, и ответственность за нее
- Г) Совокупность общественных отношений

4. Индивидуальные свойства человека –

- А) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей
- Б) Объединяют его с представителями вида *Homo sapiens*

5. Соедините понятие и определение

- 1. Сомато-морфологическая индивидуальность
- 2. Биохимическая индивидуальность
- 3. Физиологическая индивидуальность
- А) Особенности биохимических процессов
- Б) Особенности функционирования систем организма
- В) Особенности телосложения и билатеральной организации, строение НС и органов чувств

6. Соедините автора и структуру личности

- 1. А.Н. Леонтьев
- 2. К.К. Платонов

- А) Иерархия мотивации
- Б) Взаимосвязь интраиндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной подсистем
- В) Взаимосвязь социальных содержательных черт личности, опыта, психических процессов, биопсихических свойств
- Г) Взаимосвязь статуса, социальных ролей, мотивации, мировоззрения, характер и склонностей

7. Мотивация –

- А) устойчиво доминирующая система мотивов.
- Б) динамические тенденции, определяющие активность человека.

8. Соедините понятие и определение

1. Интерес
2. Ценность
3. Идеал
4. Стремление
5. Склонность

- А) Неосознаваемая, слабо осознаваемая недифференцированная органическая потребность
- Б) Предмет потребности, выполняющий побуждающую и направляющую функцию
- В) Образ, воплощающий в себе наиболее привлекательные и значимые черты
- Г) Приоритетная значимость целей, норм поведения, типов поведения.
- Д) Форма проявления познавательной потребности, вызывающая сосредоточение на предмете и стремление ознакомиться с ним
- Е) Направленность на определенную деятельность
- Ж) Неосознаваемая готовность действовать определенным образом

9. Выпишите признаки темперамента

1. совокупность качеств,
2. динамические особенности деятельности,
3. содержательные особенности деятельности,
4. врожденные.
5. устойчивые
6. формируемые
7. корректируемые,
8. все ситуации,
9. определенные ситуации,
10. индивидуальные различия

11. Выпишите черты характера

- А) Эмоциональная возбудимость
- Б) Реактивность – активность
- В) Оптимизм - пессимизм
- Г) Пластичность-ригидность
- Д) Экстраверсия - интроверсия
- Е) Выдержка – импульсивность
- Ж) Общительность - замкнутость
- З) Инициативность - пассивность
- И) Эмпатия
- К) Темп реакций
- Л) Сензитивность
- М) Тактичность - грубость

11. Основа характера –

- А) типологические свойства НС.
- Б) устойчивые формы поведения.

12. Сущность конституциональных теорий темперамента – основа темперамента-

- А) соотношение жидкостей в организме,
- Б) физические параметры тела,
- В) свойства нервной системы.

13. Соедините группы и конкретные черты характера

- 1. Отношение к людям
- 2. Отношение к делу
- 3. Отношение к себе

- А) Общительность
- Б) Тщеславие
- В) Организованность
- Г) Гордость
- Д) Аккуратность
- Е) Альтруизм

14. Способности изучали

- А) Б.М. Теплов,
- Б) В.А. Крутецкий,
- В) В.Д. Небылицын,
- Г) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов.

15. К задаткам относятся

- А) Биохимические процессы
- Б) Генофонд
- В) Строение и функционирование анализаторов
- Г) Строение и функционирование внутренних органов
- Д) Строение и функционирование НС
- Е) Телосложение

16. Сосредоточение на предмете и желание ознакомиться с ним -

- А) интеллект,
- Б) задатки,
- В) склонность,
- Г) интерес.

17. Условия, стимулирующие развитие творческих способностей -

- А) ситуации незавершенности,
- Б) поощрение множества вопросов,
- В) стремление к успеху, во что бы то ни стало,
- Г) стимулирование ответственности и независимости.

18. Процесс выдвижения одной правильной идеи

- А) конвергентное мышление,
- Б) критическое мышление,
- В) латеральное мышление,
- Г) абстрактное мышление,
- Д) дивергентное мышление.

19. Мгновенное осознание решения проблемы –

- А) интеллект,
- Б) эвристика.
- В) инсайт,
- Г) гипотеза

20. Творческой личности не присуща такая черта как

- А) оптимизм,
- Б) смелость.
- В) конформизм.
- Г) оригинальность.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «эмоции».
2. Теории эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Свойства эмоций.
5. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
6. Эмоции и чувства.
7. Классификация эмоций.
8. Индикаторы эмоций.
9. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
10. Эмоциональная направленность личности.
11. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
12. Определение понятия «воля».
13. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
14. Самоинициация произвольных действий.
15. Самоконтроль действий.
16. Самомобилизация и самостимуляция действий.
17. Волевые состояния.
18. Волевые качества личности.
19. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
20. Подходы к классификации волевых качеств личности.
21. Определение конкретных ВКЛ.
22. Формирование волевой регуляции поведения.
23. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
24. Классификация психических состояний.
25. Функциональные состояния.
26. Неравновесные состояния.
27. Измененные состояния сознания.
28. Трудные состояния.
29. Деятельностные состояния.
30. Критические состояния.
31. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
32. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
33. Культура и гендерные различия.
34. Ценностные ориентации личности.
35. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
36. Самооценка и уровень притязаний.
37. Психологические защиты и факторы их осознания.
38. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
39. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
40. Типологические модели социальных характеров.
41. Типологические модели индивидуальных характеров.
42. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
43. Психоаналитические типологические модели характера.
44. Акцентуированные типы характеров.
45. Роль задатков в развитии способностей.
46. Уровни развития способностей.
47. Развитие творческих способностей.
48. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
49. Общие и специальные способности.

50. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Психология – это наука о:

- А) человеку и его поведении;
- Б) психике и психических явлениях;
- В) сознании и бессознательном;
- Г) душе

2. Предметом изучения психологии как науки является:

- А) количественные показатели психических явлений;
- Б) индивидуальные особенности сознания;
- В) физиологические процессы;
- Г) психика человека и животных

3. Психика является свойством:

- А) конституции тела;
- Б) личности;
- В) мозга;
- Г) воспитания и обучения

4. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- А) беседой;
- Б) наблюдением;
- В) анализом продуктов деятельности;
- Г) контент-анализом

5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тестирование;
- Г) самонаблюдение

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализом
- Б) анализом продуктов деятельности;
- В) беседой;
- Г) экспериментом

7. Основным источником активности человека и животных является:

- А) установка;
- Б) поведение;
- В) общение;
- Г) потребность

8. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью;
- Б) мотивом;
- В) целью;
- Г) задачей

9. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия;
- Б) операции;
- В) условия;

Г) умения

10. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив;
- Б) побуждение;
- В) достижение;
- Г) осознание

11. Характер – это:

- А) тип поведения человека;
- Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
- В) особенности протекания нервных процессов;
- Г) наличие воли

12. Темперамент – это:

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека

13. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид;
- Б) индивид – это личность;
- В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Г) понятия личность и индивид тождественны

14. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир;
- Б) сильная эмоциональность;
- В) направленность на внешний мир;
- Г) настойчивость

15. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность

16. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность

17. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация;
- Б) стремление;
- В) направленность;
- Г) потребностное состояние

18. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением;
- Б) желанием;
- В) интересом;
- Г) склонностью

19. Аккуратность, бережливость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
 - Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
 - В) система отношений человека к самому себе;
 - Г) черты, проявляющиеся в деятельности
20. **Высшей ступенью развития творческих способностей называется:**
- А) одаренность;
 - Б) гениальность;
 - В) талант;
 - Г) задатки
21. **Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:**
- А) мышлением;
 - Б) задатками;
 - В) навыками;
 - Г) способностями
22. **Основным источником активности человека и животных является:**
- А) установка;
 - Б) поведение;
 - В) общение;
 - Г) потребность
23. **Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:**
- А) активность;
 - Б) труд;
 - В) трудовое действие;
 - Г) деятельность
24. **По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:**
- А) поведение;
 - Б) жест, мимика;
 - В) действие;
 - Г) активность
25. **Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:**
- А) потребностью;
 - Б) мотивом;
 - В) целью;
 - Г) задачей
26. **Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:**
- А) действия;
 - Б) операции;
 - В) условия;
 - Г) умения
27. **Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:**
- А) мотив;
 - Б) побуждение;
 - В) достижение;
 - Г) осознание
28. **Адекватность ощущений заключается в том, что:**
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
 - Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
 - В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;

Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

29. **Ощущения не бывают:**

А) репродуктивными;

Б) дистантными;

В) контактными;

Г) интероцептивными

30. **Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:**

А) проводниковым отделом;

Б) рецептором;

В) анализатором;

Г) рефлексом

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, экзамен*).

Семестр 1

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Отличие житейского понятия психического от научного понятия.
3. Задачи психологии как науки.
4. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
6. Отражательная и регуляторная функции психики.
7. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
8. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции.
9. Инстинкт и его структура.
10. Структура навыка.
11. Интеллект и его структура.
12. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
13. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
14. Отличие сознания человека от психики животных.
15. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
16. Структурный анализ сознания.
17. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
18. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
19. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
20. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
21. Надсознательные психические процессы.
22. Классификация методов в психологии.
23. Метод наблюдения и его разновидности.
24. Метод эксперимента и его разновидности.
25. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
26. Характеристика вспомогательных методов психологии: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
27. Роль деятельности в развитии психики.
28. Психологические основы саморегуляции деятельности.
29. Соотношение индивидуальной и совместной деятельности.

30. Индивидуальный стиль деятельности.
31. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
32. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
33. Действия и цели, эмоции в структуре деятельности.
34. Операции в структуре деятельности.

Семестр 2

Примерные вопросы к зачету

1. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
2. Понятие об ощущении.
3. Классификация ощущений.
4. Физиологический механизм ощущений.
5. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений.
6. Чувствительность и пороги ощущений.
7. Адаптация и взаимодействие ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Свойства восприятия; целостность и структурность.
10. Свойства восприятия: константность и предметность.
11. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
12. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия.
13. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
14. Теории восприятия.
15. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
16. Физиологические основы внимания.
17. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Методики изучения свойств внимания.
19. Развитие внимания в онтогенезе.
20. Теории внимания.
21. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
22. Физиологические основы памяти.
23. Виды памяти.
24. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
25. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
26. Мышление и решение задач.
27. Операции мышления.
28. Формы мышления.
29. Виды мышления.
30. Способы активизации мышления.
31. Общая характеристика речи.
32. Физиологические основы речи.
33. Основные виды речи.
34. Развитие речи у ребенка.
35. Понятие о воображении.
36. Физиологические основы воображения.
37. Способы создания образов воображения.

Семестр 3

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики

человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

3. Свойства, структура и типология личности.
4. Психические процессы, состояния, свойства.
5. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели. Направленность личности.
6. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
7. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
8. Самосознание личности. Анализ «Я-концепции»
9. Психологические защиты личности.
10. Определение понятия «эмоции».
11. Теории эмоций.
12. Функции эмоций.
13. Свойства эмоций.
14. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
15. Эмоции и чувства.
16. Классификация эмоций.
17. Индикаторы эмоций.
18. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
19. Эмоциональная направленность личности.
20. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
21. Определение понятия «воля».
22. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
23. Самоинициация произвольных действий.
24. Самоконтроль действий.
25. Самомобилизация и самостимуляция действий.
26. Волевые состояния.
27. Волевые качества личности.
28. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
29. Подходы к классификации волевых качеств личности.
30. Определение конкретных ВКЛ.
31. Формирование волевой регуляции поведения.
32. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
33. Классификация психических состояний.
34. Функциональные состояния.
35. Неравновесные состояния.
36. Измененные состояния сознания.
37. Трудные состояния.
38. Деятельностные состояния.
39. Критические состояния.
40. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
41. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
42. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
43. Психологическая характеристика типов темперамента.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
47. Характер и его физиологические основы.
48. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.

49. Типологические модели социальных характеров.
50. Типологические модели индивидуальных характеров.
51. Психоаналитические типологические модели характера.
52. Типология характеров: конституционные теории.
53. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
54. Типы акцентуаций характера А.Е. Личко.
55. Классификация характеров К. Леонгарда
56. Темперамент и характер. Формирование характера.
57. Общая характеристика способностей человека.
58. Природа человеческих способностей.
59. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
60. Виды способностей. Общие и специальные способности.
61. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

5.2. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 1

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, составление конспектов, кратких ответов на вопросы к промежуточной аттестации.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Тема № 1. Предмет, задачи, принципы, структура, методы психологии

1. В тетрадях для семинарских занятий дайте определения следующих понятий: *анимизм, ассоциация, ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, душа, интроспективная психология, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, фрейдизм.*

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:

- *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*

- *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*

- *Научная психология и практика.*

3. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.

4. Подготовьте конспект главы «Физиологические основы психики человека» (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – С. 105-120). Ответьте устно на вопросы 8-14 на с. 120.

5. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2,3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая ступень психики

1. В тетрадях для семинарских занятий дайте определения следующих понятий: *раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*

2. Ознакомьтесь с работой К.Э. Фабри. Подготовьте таблицу, сравнив стадии и уровни развития психического отражения у человека и животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 84-85; Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995. – 512 с. –

С. 97-98).

3. Изучите главу 4 «Происхождение и развитие сознания человека» (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 88-120). Ответьте устно на вопросы 1-7.
4. Подготовьте конспект главы «Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского» (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 94-98; Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с. – С. 182).
5. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - 1) Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости, с одной стороны, и восприятия – с другой?
 - 2) В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?
6. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №4. Неосознаваемые процессы психики

1. В тетрадах для семинарских занятий запишите информацию об ученых, занимавшихся проблемой бессознательного: *Бассине Филиппе Вениаминовиче, Григолаве Владимире Владимировиче, Прангшвили Александре Северьяновиче, Шерозия Аполлоне Епифановиче, Лейбнице Готфриде Вильгельме, Бергсоне Анри, Гартмане Эдуарде, Фрейде Зигмунде.*

Пример оформления записи

Юнг Карл Густав (1875-1961), швейцарский психолог, психиатр и психоаналитик, создатель аналитической психологии. В работе «Структуры бессознательного» (1916) развил представление о существовании в психике человека, наряду с индивидуальным бессознательным, более глубокого слоя коллективного бессознательного, содержание которого составляют общечеловеческие первообразы – архетипы (образ матери-земли, мудрого старца, героя и др.), среди которых центральная роль принадлежит архетипу «самости». Считал, что архетипы лежат в основе мифологии, символики сновидений, художественного творчества.

2. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

3. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
4. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
5. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
6. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №5. Деятельность

Напишите конспект по книге Зобков В.А., Пронина Е.В. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты. – Владимир, Собор, 2008. – 138с. – С.23-62.

План.

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности.
4. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
5. Освоение деятельности.
6. Основные виды деятельности.
7. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.

8. Учебная деятельность и ее психологические особенности.
9. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Семестр 2

Вид самостоятельной работы – курсовая работа.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Курсовые работы выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются в рейтинг-контроль №3. При написании курсовой работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Примерные темы курсовых работ

1. Теории развития психики в эволюции животного мира.
2. Проблема сознания в психологии.
3. Неосознаваемые психические процессы.
4. Активность человека в зарубежной психологии.
5. Активность человека в отечественной психологии.
6. Психологические теории деятельности.
7. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
8. Психическая регуляция активности человека.
9. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
10. Эмоции в структуре психической регуляции активности человека.
11. Воля в структуре психической регуляции активности человека.
12. Сравнительный анализ ощущений и восприятия как форм чувственного познания.
13. Основные свойства ощущений.
14. Восприятие как перцептивная деятельность.
15. Психологические теории восприятия.
16. Восприятие пространства.
17. Восприятие времени.
18. Восприятие движения.
19. Иллюзии восприятия.
20. Актуальные проблемы исследования восприятия в современной психологии.
21. Различия ощущений и восприятия, обусловленные полом.
22. Внимание как феномен психики человека.
23. Психологические теории внимания.
24. История изучения памяти в психологии.
25. Резервы улучшения памяти человека.
26. Процессы памяти: гендерный и профессиональный аспекты.
27. Подходы к изучению процессов мышления в психологии.
28. Сравнительный анализ видов мышления.
29. Психология творческого мышления.
30. Характеристика воображения как психического процесса.
31. Воображение и индивидуальное творчество художника.
32. Воображение и индивидуальное творчество писателя.
33. Воображение и индивидуальное творчество композитора.
34. Речь как средство общения.
35. Знак в речи и мышлении.
36. Наркотики: стимуляторы творческого воображения или стимулы деградации личности.
37. Влияние употребления алкоголя на познавательную сферу и волю человека.
38. Психологические теории эмоций.
39. Актуальные проблемы исследования эмоций в современной психологии.
40. Эмоциональные состояния.

41. Индикаторы эмоциональных явлений.
42. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.
43. Волевые качества личности.
44. История развития учений о психических состояниях в психологии.
45. Понятие о психических состояниях и их видах.
46. Функциональные психические состояния.
47. Неравновесные психические состояния.
48. Измененные состояния сознания.
49. Трудные психические состояния.
50. Критические психические состояния.
51. Состояние фрустрации.
52. Психические состояния, возникающие в трудовой деятельности.
53. Регуляция психических состояний.
54. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
55. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Культура и гендерные различия.
57. Ценностные ориентации личности.
58. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
59. Самооценка и уровень притязаний.
60. Психологические защиты и факторы их осознания.
61. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
62. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
63. Типологические модели социальных характеров.
64. Типологические модели индивидуальных характеров.
65. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
66. Психоаналитические типологические модели характера.
67. Акцентуированные типы характеров.
68. Роль задатков в развитии способностей.
69. Уровни развития способностей.
70. Развитие творческих способностей.
71. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
72. Общие и специальные способности.
73. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
74. Активность человека в зарубежной психологии.
75. Активность человека в отечественной психологии.
76. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
77. Психическая регуляция активности человека.
78. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
79. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
80. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
81. Культура и гендерные различия.
82. Ценностные ориентации личности.
83. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
84. Самооценка и уровень притязаний.
85. Психологические защиты и факторы их осознания.
86. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
87. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
88. Типологические модели социальных характеров.
89. Типологические модели индивидуальных характеров.
90. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
91. Психоаналитические типологические модели характера.

92. Акцентуированные типы характеров.
93. Роль задатков в развитии способностей.
94. Уровни развития способностей.
95. Развитие творческих способностей.
96. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
97. Общие и специальные способности.
98. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

Вид самостоятельной работы – составление кратких ответов на вопросы к промежуточной аттестации.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Студенту предлагается составить в письменной форме справочные материалы в виде схематичного ответа на каждый вопрос по следующему темам.

Тема №2. Ощущение и восприятие

1. Ощущение как элементарный познавательный процесс, его физиологический механизм и свойства.
2. Многообразие модальностей ощущений как отражение множества значимых для человека свойств среды обитания (зрительная, слуховая, обонятельная и др. модальности).
3. Отличие восприятия от ощущений, основные свойства образа восприятия: предметность, константность и др.
4. Анализ теорий восприятия.
5. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии зрительного восприятия.
6. Определение и основные психологические свойства внимания.
7. Психологические теории внимания.
8. Виды и функции внимания.
9. Внимание и продуктивность деятельности.

Тема №3. Память

1. Память и ее основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Анализ психологических теорий памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения.

Тема №4. Мышление

1. Понятие о мышлении и его видах.
2. Мыслительные операции и основные процессы мышления.
3. Мышление и интеллект.

Тема №5. Воображение

1. Особенности творческого мышления, факторы способствующие его развитию.
2. Определение, виды и функции воображения.

Семестр 3

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, составление конспектов, кратких ответов на вопросы к промежуточной аттестации, конспектирование первоисточников.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-

контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Тема №1. Психология личности

1. В тетрадах для семинарских занятий дайте определения следующих понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.

2. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Приведите примеры. Задание выполните письменно, как контрольную работу (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – С. 472-481).

3. Изучите главу 20 «Личность» и главу 22 «Направленность и мотивы деятельности личности» учебника А.Г. Маклакова «Общая психология» (С. 469-535). Ответьте устно на контрольные вопросы после каждой главы.

4. Подготовьте конспект статьи А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» из хрестоматии (см. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 20-27).

5. Изучите главу 15 «Мотивация и эффективность деятельности» книги Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы» (С. 297-315). Начертите схему, иллюстрирующую закон Йеркса-Додсона, письменно поясните ее.

6. Дайте определения понятий «организованность», «трудолюбие», «коллективизм», «любопытность», «эстетическое развитие».

7. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №2. Темперамент

1. В тетрадах для семинарских занятий дайте определения следующих понятий (письменно): *активность, динамичность, интроверт, концентрированность, лабильность, меланхолик, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сангвиник, сензитивность, сила нервной системы, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, флегматик, холерик, экстраверт.*

2. Подготовьте конспект главы 5, п. 4, 5, 6. «Конституционные типологии», «Диспозиционное направление и факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией)», «Типологический подход» (Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 2003. – С. 283-298).

3. Изучите лекцию 14 «Способности. Темперамент» книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию» (М., 2002. – С. 244-266). Дайте определение темперамента и перечислите его проявления. Рассмотрите физиологическую ветвь учения о темпераменте, его психологические описания, учение о типах нервной системы и эволюцию взглядов на темперамент в школе И.П. Павлова. Охарактеризуйте разработку физиологических основ темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.). Подведите итоги. Подготовьте краткое выступление по материалам, представленным на с. 256-266 указанной книги.

4. Изобразите схематично, опираясь на лекции и выполненную самостоятельную работу, три отечественные научные школы, изучавшие физиологические основы темперамента, и опишите их особенности.

5. Представьте схематически взаимосвязь характерологических черт темперамента с показателями двухфакторной модели Г. Айзенка (Батаршев, А.В. Темперамент и характер. – М., 2001. – С. 22-25, 29-32).

6. Докажите взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности (Батаршев, А.В. Темперамент и характер. – М., 2001. – С. 46-55).

7. Подготовьте список литературы по теме, запишите его в тетради.

8. Подготовьте конспект главы XIX «Темперамент и характер» работы С.Л.

Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – С. 483-499).

9. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №3. Характер

1. В тетрадах для семинарских занятий дайте определения понятий по теме «Характер».

2. Письменно перечислите теории объяснения характера человека, существовавшие в истории психологии.

3. Рассмотрите основные положения одной из следующих типологических моделей характеров (Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 1997):

1) социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся;

2) индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, Хейманса-Ле Сенна;

3) акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина;

4) психоаналитических А. Лоуэна, Р. Мэя.

4. Прочитайте лекцию Ю.Б. Гиппенрейтер «Характер» (Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 267-291). Письменно ответьте на вопросы пунктов плана.

5. Подготовьте рецензию на одну любую книгу по теме «Характер».

6. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №4. Способности

1. В тетрадах для семинарских занятий дайте определения понятий по теме «Способности».

2. Подготовьте конспект главы XVI «Способности» книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – 712 с.).

3. Подготовьте сообщение по теме «Модели способностей»: факторные модели, модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда, Кеттелла, Стернберга, Холодной, иерархические модели, монометрический подход, когнитивные модели (Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999).

4. Ответьте письменно на следующие вопросы, используя учебное пособие А.Г. Маклакова «Общая психология» (СПб., 2003. – С. 535-552).

1) Как определял способности Б.М. Теплов?

2) В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

3) Какие вы знаете классификации способностей? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

4) Какие уровни развития способностей вы знаете?

5) Что такое потенциальные и актуальные способности?

6) В чем выражается биосоциальная природа способностей?

7) Какие теории и концепции способностей вы знаете?

5. Подготовьте список литературы по теме «Способности».

6. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1081517
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 583 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1054577
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028598
Дополнительная литература		
1. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с.	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360777
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1197266
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1072181

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы


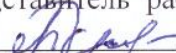
1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Пронина Е.В., доцент кафедры ОиПП 
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____