**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет**
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
**(ВлГУ)**

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Е.М. Петровичева
«24» 06 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Патопсихология**
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**
(код и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

- Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
- Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
- Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора* | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.<br>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.<br>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора | **Знать:**<br>- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;<br>- особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.<br>**Уметь:**<br>- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.<br>**Владеть:**<br>- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки. | статистической обработки. | |
| ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.<br>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.<br>ПК-3.3. Владеет основами | **Знать:**<br>- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты;<br>- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);<br>- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;<br>- психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;<br>- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);<br>- современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.<br>**Уметь:**<br>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;<br>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.<br>**Владеть:**<br>- сновами знаний о методах управления поведением людей и групп в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования | организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования | |
| ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.<br>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.<br>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач. | **Знать:**<br>- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.<br>**Уметь:**<br>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач. | |
| ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно | ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических | **Знать:**<br>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;<br>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.<br>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.<br>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | - знать базовые понятия психодиагностики.<br>**Уметь:**<br>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека<br>**Владеть:**<br>- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | |
| ПК-6. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.<br>ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.<br>ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности | **Знать:**<br>- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.<br>**Уметь:**<br>- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.<br>**Владеть:**<br>- способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности | |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Тематический план**
**форма обучения – очная**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | *в форме практической подготовки* | | |
| 1 | Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы | 4 | 1-4 | 10 | 10 | | | 7 | |
| 2 | Методы патопсихологического исследования | 4 | 5-6 | 11 | 11 | | 2 | 7 | Рейтинг-контроль №1 |
| 3 | Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности | 4 | 7-12 | 11 | 11 | | 2 | 7 | Рейтинг-контроль №2 |
| 4 | Патопсихологические исследования клинической практике | 4 | 13-14 | 11 | 11 | | | 7 | |
| 5 | Патопсихологические исследования детей и подростков | 4 | 15-18 | 11 | 11 | | 2 | 8 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 4 семестр: | | 4 | 18 | 54 | 54 | | 6 | 36 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 18 | 54 | 54 | | 6 | 36 | Зачет |

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема №1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.**

Содержание дисциплины: Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные Исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и межотраслевой характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии. дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

**Тема №2.** Методы патопсихологического исследования.

Содержание дисциплины: Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

**Тема №3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.**

Содержание дисциплины: Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

**Тема №4. Патопсихологические исследования клинической практике.**

Содержание дисциплины: Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

**Тема №5. Патопсихологические исследования детей и подростков.**

Содержание дисциплины: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема №1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.**

Содержание практических занятий: Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные Исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и межотраслевой характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии. дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

**Тема №2.** Методы патопсихологического исследования.

Содержание практических занятий: Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

**Тема №3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.**

Содержание практических занятий: Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

**Тема №4. Патопсихологические исследования клинической практике.**

Содержание практических занятий: Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.

Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

**Тема №5. Патопсихологические исследования детей и подростков.**

Содержание практических занятий: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Патопсихология в социальной работе, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
2. Нарушение мышления: бредовые идеи.
3. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
4. Снижение и искажение процессов обобщения.
5. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
6. Интеллект, определение, составляющие. Патология интелекта: олигофрения, деменция.
7. Методы патопсихологического изучения мышления.
8. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
9. Методы патопсихологического изучения речи.
10. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
11. Негативные симптомы патологии эмоций.
12. Методы патопсихологического изучения эмоций.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Патология личности, формы патологии личности.
2. Нарушение смыслообразования и мотивов.
3. Нарушение притязаний, самооценки.
4. Патология сознания.
5. Методы патопсихологического изучения личности.
6. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
7. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
8. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
9. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
10. Методы психопрофилактики в работе психолога.
11. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса " Патопсихологии".
2. Принцип качественного системного анализа особенностей протекания психических процессов.
3. Принцип оценки личности в процессе исследования.
4. Принцип анализа соотношения сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности.
5. Принцип психологического анализа анамнестических сведений.
6. Принцип оценки динамики психологических изменений.
7. Специфика патопсихологического эксперимента.
8. Использование наблюдения в патопсихологическом изучении.
9. Специфика проведения беседы в патопсихологической практике. Использование стандартизированных методик с количественной оценкой (тестирование).
10. Использование в патопсихологическом исследовании проективных методик.
11. Задачи работы патопсихолога.
12. Требования к составлению заключений по экспериментальнопсихологическому исследованию.
13. Юридическая ответственность психолога.
14. Значение патопсихологического заключения в экспертной практике.
15. Основные уровни реализации психики: физиологический нейропсихологический, психологический, социально-психологический.
16. Формы дизонтогенеза различаются между собой по характеру соотношения нарушений (В.В.Лебединский).
17. Внимание как психический процесс.
18. Наиболее распространенные нарушения внимания: снижение устойчивости; уменьшение объема; нарушения переключаемости.
19. Нарушения работоспособности: замедленная врабатываемость; неустойчивая работоспособность; истощаемость.
20. Память как психический процесс.
21. Нарушения динамики мнестической деятельности.
22. Нарушения опосредствованного запоминания.
23. Нарушение непосредственной памяти.
24. Методики, направленные на патопсихологическую оценку нарушений памяти.
25. Восприятие как психический процесс.
26. Основные виды нарушений восприятия.
27. Специфические и неспецифические нарушения восприятия.

28. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
29. Обманы чувств. Методики, направленные на изучение нарушений восприятия.
30. Мышление как психический процесс.
31. Нарушения операционной стороны мышления.
32. Нарушения динамического компонента.
33. Наиболее распространенные методики оценки мышления.
34. Изменения личности при различных психических заболеваниях.
35. Патопсихологические признаки нарушений личности: нарушения опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение контроля за поведением.
36. Понятие, характеристика, классификация патопсихологических синдромов (В.М.Блейхер).
37. Связь патопсихологических симптомокомлексов с клиническими классификациями по МКБ - 10.
38. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы
39. Олигофренический синдром
40. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы
41. Личностно-аномальный синдром
42. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – доклад.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

**Темы докладов**

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
14. Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
15. Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
16. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
17. Проблема депрессий в современном мире.
18. Детская и подростковая депрессии.
19. Новые направления в исследовании алкоголизма.
20. Новые направления в исследовании наркоманий.
21. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
22. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.

23. Проблема метода в патопсихологии
24. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|---|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| Зейгарник, Б.В.Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо | 2009 | http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:81698/Source:default |
| Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов : учебное пособие/ В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : Изд. дом. РАО | 2006 | search.rsl.ru›ru/record/01003326070 |
| Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьёвой. – М.: Мир науки | 2018 | http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU i7.pdf |
| Дополнительная литература | | |
| Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Серия: Психология. М.: Институт общегуманитарных исследований | 2015 | notabene.ru›book/ioi/book-282.htm |
| Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт | 2014 | https://www.urait.ru/bcode/380788 |

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.chtivo.ru/book/993709/
2. http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/
3. http://books.tr200.ru/v.php?id=264857
4. http://lib.rus.ec/b/204476
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованиям:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);
527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.
529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. препод. Шаманин Н.В. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____ Филатова О.В.