

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования - академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	4/144	18	36	-	90	Зачет
Итого	4/144	18	36	-	90	Зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психотерапия»: ознакомление с основными положениями психологической модели психотерапии как области научных знаний.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основаниями психотерапии.
2. Обучить студентов практике формирования авторской модели оказания психологической помощи клиенту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия» относится к базовой части учебного плана ОПОП направления 37.03.01 - Психология

Пререквизиты дисциплины: психологическое консультирование, социальная психология, психология конфликта, психология общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-9	<i>полное</i>	Знать: приемы первой помощи. Уметь: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ОПК-1	<i>частичное</i>	Знать: основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

		<p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-1	<i>частичное</i>	<p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p>
ПК-3	<i>частичное</i>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать: основы психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Владеть: способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>

		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6	частичное	<p>Знать: профессиональные задачи в области научно – исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно – исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: способностью к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико – методологические основы психотерапии как области научных знаний.	6	1, 2, 3	4	4		18		
2	Психоаналитические модели психотерапии	6	4, 5, 6, 7	4	8		18	12/100%	
3	Когнитивно – поведенческие модели психотерапии	6	8, 9, 10, 11	4	8		18	12/100%	
4.	Гуманистические модели психотерапии	6	12, 13,	4	8		18	3/25%	

			14, 15						
5	Инновационная психотерапия	6	16, 17, 18	2	8		18		Рейтинг контроль №3
Всего за 6 семестр		6		18	36		90	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине		6		18	36		90	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико – методологические основы психотерапии как области научных знаний.

Психологическая модель психотерапии как область научных знаний. Предмет, категории, цели, задачи, методы психологической модели психотерапии. Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм). Психосоматика, учение о неврозах, психология телесности как смежные области научных знаний.

Тема 2.

Психоаналитические модели психотерапии.

Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.Юнг). Неопсихоанализ (А. Фрейд, К.Хорни, А. Кардинер и др.) Практический психоанализ.

Тема 3. Когнитивно – поведенческие модели психотерапии

Рационализм, оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер). Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус). Когнитивная психотерапия (А. Бек). Рациональная психотерапия. рационально – эмотивная. Когнитивно – аналитическая.

Тема 4.

Гуманистические модели психотерапии.

Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Личностно – ориентированная терапия Ананьева. Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.

Тема 5 Инновационная психотерапия

«Ядерный процесс», «Безглавый путь», фокусирование, феноменология и др. М.Силз, Ю. Гендлин, С.Грофф и др.

Содержание практических/лабораторный занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико – методологические основы психотерапии как области научных знаний.

1. Предмет, категории, цели, задачи, методы психологической модели психотерапии.
2. Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм).
3. Психосоматика, учение о неврозах, психология телесности как смежные области научных знаний.

Тема 2.

Психоаналитические модели психотерапии.

1. Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.Юнг). 2. Неопсихоанализ (А. Фрейд, К.Хорни, А. Кардинер и др.) Практический психоанализ.

Тема 3. Когнитивно – поведенческие модели психотерапии

1.Рационализм, оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер). 2.Условно – рефлেকторная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус).

3.Когнитивная психотерапия (А. Бек).

4.Рациональная психотерапия. рационально – эмотивная.

5.Когнитивно – аналитическая.

Тема 4.

Гуманистические модели психотерапии.

1.Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.

2.Личностно – ориентированная терапия Ананьева.

3.Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского.

4.Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.

Тема 5 Инновационная психотерапия

1.«Ядерный процесс», М.Силз

2 «Безглавый путь»,

3.Фокусирование , Ю. Гендлин

4.Феноменология

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психотерапия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– Интерактивная лекция (тема №1-5);

– Групповая дискуссия (тема №2-5);

– Ролевые игры (тема №2-5);

– Тренинг (тема №4,3,4,5);

– Анализ ситуаций (тема №2-5);

– Применение имитационных моделей (тема №3);

– Разбор конкретных ситуаций (тема №2-5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, категории, цели, задачи, методы психологической модели психотерапии.

2. Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм).

3. психосоматика, учение о неврозах, психология телесности как смежные области научных знаний.

4. Классификация основных методов психотерапии.

5. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.

6. Понятие психосоматических заболеваний и психогений.

7. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.

8. Основные процедуры и техники психоанализа.

Рейтинг-контроль №2

1. Основные направления психотерапии, ориентированной на бихевиоризм.

2. Поведенческая психотерапия, основные положения.

3. Когнитивная психотерапия (А. Бек).
4. Рациональная психотерапия. рационально – эмотивная. Когнитивно – аналитическая.
5. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.
6. Личностно – ориентированная терапия Ананьева.
7. Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского.
8. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.

Рейтинг-контроль №3

1. «Ядерный процесс»
2. «Безглавый путь»,
3. Фокусирование
4. Феноменология

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и функции дисциплины.
2. Понятие о психотерапевтической теории. Принципы построения.
3. Психотерапия и смежные науки.
4. Общая характеристика психоанализа. Психодинамический подход З.Фрейда.
5. Терапия А.Адлера.
6. Терапия К.Юнга.
7. Терапия К.Хорни.
8. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральных моделей психотерапии. Оперантное и классическое обуславливание. Рационализм Б.Скинера.
9. Условно-рефлекторные теории. А.Сэлтры, Ж.Вольпе, А.Лязарус
10. Когнитивная психотерапия А.Бека.
11. Рациональная психотерапия.
12. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
13. Когнитивно-аналитическая терапия.
14. Общая характеристика гуманистической модели психотерапии.
15. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.
16. Личностно-ориентированная терапия Б.Д.Карвасарского.
17. Потрясающая терапия Ананьева.
18. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
19. Понятия об инновационных моделях в психотерапии.
20. Общая характеристика инновационных моделей (по выбору 3 модели подробно).
21. Общая характеристика классических моделей в психотерапии.
22. Характеристики 3х (по выбору) классических моделей.
23. Этические принципы работы психотерапевта.
24. Индивидуальная психотерапия.
25. Групповая психотерапия.
26. Методы современной психотерапии.
27. Организация психологического исследования в современной психотерапии.
28. Сравнительный анализ психологической и медицинской моделей психотерапии.
29. Критерии эффективности в психотерапевтической работе.
30. Технология «Ядерный процесс».

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи и основные направления психотерапии. Рациональная психотерапия.

Понятие «психотерапия». Психотерапия медицинского направления и личностно ориентированная психотерапия. Проблемы психического здоровья. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Рациональная психотерапия. Внутренняя картина болезни и ее коррекция. Показания к рациональной психотерапии.

Тема 2. Исторический очерк развития психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Психотерапия в различные исторические периоды. Роль Ф. Месмера, И.Бернгейма, Ж. Шарко, В.М. Бехтерева в психотерапии. Система подготовки психотерапевтов. Основные роли психотерапевта (тренер, учитель, исповедник и др.) Личностные качества психотерапевта. Понятие эмпатии.

Тема 3. Понятие суггестии, ее виды.

Роль суггестии в жизни и в медицине. Прямая и косвенная суггестия.

Источник и объект в суггестии. Аутосуггестия и гетеросуггестия. Понятие ятрогений.

Тема 4. Понятие психической саморегуляции.

Механизмы воздействия. Методы. Понятие психической саморегуляции, использование вербальных самоинструкций, чувственных образов, представлений, физиологических состояний. Дыхательные упражнения, мышечная релаксация по Джейкобсону, метод Куэ, аутогенная тренировка (АТ).

Тема 5. Медитативная психотерапия.

Исторический аспект медитации. Йога и медитация. Техники медитации Механизмы воздействия. Показания к методу. Основные этапы. Объекты для концентрации. Роль ритма дыхания. Понятие «генсайта». Возможность личностного роста.

Тема 6. Представление о гипнозе. Основы эриксоновского гипноза. Природа гипноза, общие положения, техники гипнотизации. Глубина гипноза, три стадии гипноза. Лечебное внушение, показания к гипнозу, осложнения. Понятия раппорта, сомнамбулизма, каталепсии.

Тема 7. Психоанализ и психодинамическая психотерапия. Основные положения учения З. Фрейда. Базисная модель психодинамической психотерапии. Техники классического психоанализа. Факторы психотерапевтического воздействия. Понятие психологической защиты. Проявления сопротивления и работа с ним.

Тема 8. Психотерапия, ориентированная на бихевиоризме. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Основные принципы бихевиоризма. Изменение модели поведения. Оперантное обусловливание. Примеры упражнений. Сущность НЛП. Основные термины. Репрезентативные системы, значение предикатов. Техника якоря. Техника рефрейминга. Ассоциация и диссоциация.

Тема 9. Гештальттерапия.

Исторический аспект. Механизмы, этапы процесса, техники. Принцип «здесь и теперь». Принцип «целостности и фигуративности». Расширение сознания. Техники: «горячий стул», «две роли», «обратная связь», «активная деятельность клиента», «осознание себя».

Тема 10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Механизмы, этапы, техники. Необходимые и достаточные условия психотерапевтического изменения клиента. Функции метафоры в психотерапевтическом процессе. Понятие самоактуализации. Техника рефлексивных ответов, техника эмпатических ответов, техника терапевтической метафоры.

Тема 11. Телесная психотерапия.

Основные положения телесно-ориентированной терапии В. Райха. Понятие мышечного панциря, его основные зоны. Типы характерологических структур по А. Лоуэну. Связь особенностей движений тела и психологических характеристик. Диагностика телесных блоков. Упражнения для освобождения от мышечного панциря.

Тема 12. Групповая психотерапия. Психодрама. Ролевые игры. Арттерапия. Понятия и категории групповой психотерапии. Руководство группой. Групповой процесс. Развитие межличностных умений. Катарсис. Группы тренинга. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы и ролевых игр. Развитие личности через исполнение роли. Возможности арттерапии, ее виды.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм :учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5.	2019	100	
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2.	2019	100	
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.	2019	100	

— 192 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6.			
Дополнительная литература			
Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1.	2019	100	
2. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3.	2019	100	

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

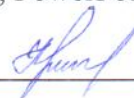
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., доцент кафедры ПЛиСП



(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – «Психология»

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)