

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психодиагностика**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования Академический Бакалавриат

Форма обучения Очная

семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	4/144	18	36	-	63	Экзамен (27), КР
Итого	4/144	18	36	-	63	Экзамен (27), КР

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения Психодиагностики: понимание закономерностей разработки и внедрения психодиагностического инструментария в практические сферы психологии.

Задачи:

-- обучить студентов практике выбора метода воздействия на личность с помощью психодиагностики;

-- обучить студентов практике оценки качества выбора метода воздействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана направления 37.03.01 Психология.

Пререквизиты дисциплины: экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>ПК-4</i>	<i>частичный</i>	<b>Знать:</b> основы психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов. <b>Уметь:</b> выявлять специфику психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов. <b>Владеть:</b> способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<i>ПК-5</i>	<i>частичный</i>	<b>Знать:</b> закономерности выбора и проверки метода воздействия на личность, с целью решения ее проблем

		<p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека .</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психодиагностика как отрасль психологической науки.	4	1	1	2		5		
2	История становления психодиагностики как отрасли психологии.	4	2	1	2		5		
3	Методы психодиагностики.	4	3	1	2		5		
4	Теоретические основы психодиагностики.	4	4	1	2		5		



5	Психометрические требования к построению и проверке методик.	4	5,6,7	1	6		5		Рейтинг-контроль №1
6.	Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.	4	8,9	1	4		5	5/100%	
7.	Психологическая диагностика способностей	4	10	2	2		5		
8	Психологическая диагностика креативности	4	10	2	2		5	4/100%	
9.	Психологическая диагностика личностных особенностей	4	11, 12, 13	2	6		5	4/50%	Рейтинг контроль №2
10	Психосемантические методы диагностики	4	14	2	2		5	4/100%	
11	Психологическая диагностика психических состояний	4	15	2	2		5	4/100%	
12	Психологическая диагностика семейной системы	4	16, 17, 18	2	4		5	6/100%	Рейтинг контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	18	36		63	27/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине		4	18	18	36		63	27/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.

Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки. Интерпретация термина «Психодиагностика» в отечественной и зарубежной психологии. Виды психодиагностики: общая и частная психодиагностика. Психометрика как область психодиагностики: общая и дифференциальная. Задачи психодиагностики. Практические сферы применения психодиагностики.

#### Тема 2. История становления психодиагностики как отрасли психологии.

Предистория психодиагностики. Экспериментальная психология, дифференциальная психология как прародительские дисциплины психодиагностики. Особенности развития зарубежной психодиагностики. Особенности развития отечественной психодиагностики.

### **Тема 3. Методы психодиагностики.**

Формализованные методы: тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методы. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы математической статистики в психодиагностике.

### **Тема 4. Теоретические основы психодиагностики**

Идеи психоанализа в психодиагностике: идентификация, проекция. Идеи бихевиоризма в психодиагностике: ситуационизм, интеракционизм, личностные диспозиции.

### **Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке методик.**

Определение процедуры стандартизации психологических тестов. Понятие нормы психологического теста. Виды норм психологического теста. Выборка испытуемых. Правила формирования выборки испытуемых. Этапы работы над тестом. Процесс разработки нормы теста. Надежность психологических тестов. Определение надежности как характеристики теста. Надежность результата теста. Надежность теста. Надежность психолога. Валидность психологических тестов: критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная, содержательная и др. Требования к внешнему критерию валидности теста.

### **Тема 6. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.**

Представления об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта в отечественной и зарубежной психодиагностике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

### **Тема 7. Психологическая диагностика способностей.**

Возможности тестов в диагностике способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Специальные способности и тесты специальных способностей. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

### **Тема 8. Психологическая диагностика креативности.**

Представления о креативности. Тесты креативности. Е.Торренса, Дж.Гилфорда. Исследования природы креативных способностей Д.Б.Богоявленской. Тесты достижений: сущность, типы. Нормоориентированные и критериально-ориентированные.

### **Тема 9. Психологическая диагностика личностных особенностей.**

Опросники личностные. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники мотивации. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.

### **Тема 10. Психосемантические методы диагностики.**



Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных (Г. Гоух). Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные личностные методики (Дж. Келли).

#### **Тема 11. Психологическая диагностика психических состояний.**

Методологические проблемы диагностики психических состояний. Основы психосоматики как методология диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.

#### **Тема 12. Психологическая диагностика семейной системы.**

Понятие о структуре и проблемах семейной системы. Диагностика детско – родительских отношений, супружеских, генограмма семьи.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.**

1. Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки.
2. Виды психодиагностики: общая и частная психодиагностика.
3. Задачи психодиагностики.
4. Практические сферы применения психодиагностики.

#### **Тема 2. История становления психодиагностики как отрасли психологии.**

1. Предистория психодиагностики.
2. Экспериментальная психология, дифференциальная психология как прародительские дисциплины психодиагностики.
3. Особенности развития зарубежной психодиагностики.
4. Особенности развития отечественной психодиагностики.

#### **Тема 3. Методы психодиагностики.**

1. Формализованные методы: тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методы.
2. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
3. Методы математической статистики в психодиагностике.

#### **Тема 4. Теоретические основы психодиагностики.**

1. Идеи психоанализа в психодиагностике: идентификация, проекция.
2. Идеи бихевиоризма в психодиагностике: ситуационизм, интеракционизм, личностные диспозиции.

#### **Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке методик.**

1. Определение процедуры стандартизации психологических тестов. Понятие нормы психологического теста. Виды норм психологического теста.

2. Правила формирования выборки испытуемых. Этапы работы над тестом. Процесс разработки нормы теста..

3. Надежность психологических тестов. Определение надежности как характеристики теста. Надежность результата теста. Надежность теста. Надежность психолога.

4. Валидность психологических тестов: критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная, содержательная и др. Требования к внешнему критерию валидности теста.

#### **Тема 6. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.**

1. Представления об интеллекте.

2. Представления о структуре интеллекта.

3. Тесты интеллекта в отечественной и зарубежной психодиагностике.

4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

#### **Тема 7. Психологическая диагностика способностей.**

1. Возможности тестов в диагностике способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии.

2. Специальные способности и тесты специальных способностей..

3. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

#### **Тема 8. Психологическая диагностика креативности.**

1. Представления о креативности. Тесты креативности. Е. Торренса, Дж. Гилфорда.

2. Исследования природы креативных способностей Д.Б. Богоявленской.

3. Тесты достижений: сущность, типы. Нормоориентированные и критериально - ориентированные.

#### **Тема 9. Психологическая диагностика личностных особенностей.**

1. Опросники личностные.

2. Типологические опросники личности.

3. Опросники черт личности.

4. Личностные опросники мотивации.

5. Личностные опросники мотивации.

6. Опросники личностных ценностей.



7. Личностные опросники установок.

Тема 10. **Психосемантические методы диагностики.**

1. Общие представления о психосемантической диагностике.

2. Контрольный список прилагательных (Г. Гоух).

3. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд).

4. Репертуарные личностные методики (Дж. Келли).

Тема 11. **Психологическая диагностика психических состояний.**

1. Методологические проблемы диагностики психических состояний.

2. Основы психосоматики как методология диагностики психических состояний.

3. Опросники психических состояний.

Тема 12. **Психологическая диагностика семейной системы.**

1. Понятие о структуре и проблемах семейной системы.

2. Диагностика детско – родительских отношений, супружеских, генограмма семьи.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психодиагностика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1-12);*
- *Групповая дискуссия (тема №8-12);*
- *Ролевые игры (тема №12);*
- *Анализ ситуаций (тема № 8-12);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 6-12);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг - контроль №1**

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Неформализованные методы психодиагностики.
5. История развития психодиагностики.
6. Этапы работы над тестом.



7. Стандартизация психологических тестов.
8. Теории личности в психодиагностике.
10. Методы мат. статистики в психодиагностике.
11. Психометрические параметры теста.
12. Надежность теста.
13. Валидность теста.
14. Коэффициент трудности заданий теста.
15. Коэффициент дискриминативности заданий теста.
16. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

### **Рейтинг – контроль №2**

1. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.
2. Психологическая диагностика креативности личности.
3. Психологическая диагностика особенностей личности.

### **Рейтинг – контроль №3**

1. Психологическая диагностика психических состояний.
2. Психологическая диагностика способностей.
3. Психологическая диагностика семейных отношений.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
7. Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста MMPI. Общие принципы интерпретации результатов MMPI.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.
11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.

12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
16. Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
26. Психосемантические методы диагностики.
27. Психодиагностика способностей
28. Психодиагностика семейных отношений.
29. Теоретические основы психодиагностики.
30. Психометрические требования к тесту.
31. Тесты достижений: сущность и типы.
32. Психометрический парадокс (общая характеристика)

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике.
3. Требования к психометрической подготовке специалистов.
4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.
8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.

13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
21. Морально – этические требования к работе психолога.
22. Психологическая диагностика особенностей нервной системы.
23. Психологическая диагностика межличностных отношений.
24. Общая характеристика тестов достижений.

#### **Темы курсовых работ**

1. Психологическое сопровождение адекватной самооценки юношей и девушек
  2. Психологические особенности проявления социального интеллекта в подростковом возрасте
  3. Психологические особенности интеллектуальной сферы студентов
  4. Психологические факторы сплоченности студенческого коллектива
  5. Методологические основы разработки тренинга «Уверенность в себе»
  6. Взаимосвязь практик художественного творчества и общих способностей старших дошкольников
  7. Психологические особенности женщин, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра
  8. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и мотивации учебной деятельности старших школьников
  9. Психологическое сопровождение академической успешности в младшем школьном возрасте
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Книгообеспеченность**



Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8.	2019	100	
2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4.	2019	100	
3.Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. —	2019	100	

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6.			
Дополнительная литература			
1.Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5.	2019	100	
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.	2015	100	

## 7.2. Периодические издания

- 1.Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
- 2.**Кротова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
- 3.**Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
- 4.**Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В.

(электронная библиотека ВлГУ).

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., доцент кафедры ПЛиСП \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – «Психология»

Протокол № 15 от 2.07.2020 года

Председатель комиссии О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)