

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 02 » 07 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.03.01-Психология**

Профиль/программа подготовки **Психология**

Уровень высшего образования **Академический Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36	-	54	зачет
Итого	3/108	18	36	-	54	зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Патопсихологии» – формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	частично	Знать: основы профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, коммуникационных технологий Уметь: применять коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, используя технологии коммуникации, не нарушая требования информационной безопасности.
ПК - 2	частично	Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов. Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные. Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.

ПК-3	частично	<p>Знать традиционные методы и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК - 4	частично	<p>Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека.</p> <p>Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.</p>
ПК - 5	частично	<p>Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-6	частично	Знать основы планирования научно исследовательской и практической деятельности.

		Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и задачи. Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы	4	1-4	3	7		10	5/50%	
2	Методы патопсихологического исследования	4	5-6	3	7		11	5/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности	4	7-12	4	7		11	5,5/50%	Рейтинг-контроль 2.
4	Патопсихологические исследования клинической практике	4	13-14	4	7		11	5,5/50%	
5	Патопсихологические исследования детей и подростков	4	15-18	4	8		11	6/50%	Рейтинг-контроль 3, зачет
Всего за 4 семестр:		4	18	18	36		54	27/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		4	18	18	36		54	27/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Патопсихология»

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.

Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные Исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и межотраслевой характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии. дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

Тема2. Методы патопсихологического исследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

Тема 3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

Тема 4. Патопсихологические исследования клинической практике.

Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

Тема 5. Патопсихологические исследования детей и подростков.

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

Содержание практических занятий по дисциплине «Патопсихология»

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.

Содержание практических занятий.

Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и междисциплинарный характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии. дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

Тема2. Методы патопсихологического исследования.

Содержание практических занятий.

Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический

эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение психолога с пациентом во время исследования.

Тема 3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Содержание практических занятий.

Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

Тема 4. Патопсихологические исследования клинической практике.

Содержание практических занятий.

Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

Тема 5. Патопсихологические исследования детей и подростков.

Содержание практических занятий.

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Патопсихология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-3);
- Групповая дискуссия (тема №1-3);
- Ролевые игры (тема №2);
- Тренинг (тема №2);
- Анализ ситуаций (тема №2-3);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №2-3);
- Проблемное обучение (тема №1 – 3).

- Контекстное обучение (тема №2 - 3).
- Обучение на основе опыта (тема № 2-3).
- Индивидуальное обучение (тема №1 – 3).
- Междисциплинарное обучение (тема № 1 – 3).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1 – 3),
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1 – 3).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль 1

1. Патопсихология в социальной работе, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

Рейтинг-контроль 2

1. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
2. Нарушение мышления: бредовые идеи.
3. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
4. Снижение и искажение процессов обобщения.
5. Нарушение речи: эхолоалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
6. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
7. Методы патопсихологического изучения мышления.
8. Методы патопсихологического изучения интеллекта.

9. Методы патопсихологического изучения речи.
10. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
11. Негативные симптомы патологии эмоций.
12. Методы патопсихологического изучения эмоций.

Рейтинг-контроль 3

1. Патология личности, формы патологии личности.
2. Нарушение смыслообразования и мотивов.
3. Нарушение притязаний, самооценки.
4. Патология сознания.
5. Методы патопсихологического изучения личности.
6. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
7. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
8. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
9. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
10. Методы психопрофилактики в работе психолога.
11. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса " Патопсихологии".
2. Принцип качественного системного анализа особенностей протекания психических процессов.
3. Принцип оценки личности в процессе исследования.
4. Принцип анализа соотношения сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности.
5. Принцип психологического анализа анамнестических сведений.
6. Принцип оценки динамики психологических изменений.
7. Специфика патопсихологического эксперимента.
8. Использование наблюдения в патопсихологическом изучении.
9. Специфика проведения беседы в патопсихологической практике. Использование стандартизированных методик с количественной оценкой (тестирование).
10. Использование в патопсихологическом исследовании проективных методик.
11. Задачи работы патопсихолога.
12. Требования к составлению заключений по экспериментальнопсихологическому исследованию.
13. Юридическая ответственность психолога.
14. Значение патопсихологического заключения в экспертной практике.
15. Основные уровни реализации психики: физиологический нейропсихологический, психологический, социально-психологический. 16. Формы дизонтогенеза различаются между собой по характеру соотношения нарушений (В.В.Лебединский).
17. Внимание как психический процесс.

18. Наиболее распространенные нарушения внимания: снижение устойчивости; уменьшение объема; нарушения переключаемости.

19. Нарушения работоспособности: замедленная вработываемость; неустойчивая работоспособность; истощаемость.

20. Память как психический процесс.

21. Нарушения динамики мнестической деятельности.

22. Нарушения опосредствованного запоминания.

23. Нарушение непосредственной памяти.

24. Методики, направленные на патопсихологическую оценку нарушений памяти.

25. Восприятие как психический процесс.

26. Основные виды нарушений восприятия.

27. Специфические и неспецифические нарушения восприятия.

28. Агнозии. Псевдогнозии при деменции.

29. Обманы чувств. Методики, направленные на изучение нарушений восприятия. 30. Мышление как психический процесс.

31. Нарушения операционной стороны мышления.

32. Нарушения динамического компонента.

33. Наиболее распространенные методики оценки мышления.

34. Изменения личности при различных психических заболеваниях. 35. Патопсихологические признаки нарушений личности: нарушения опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение контроля за поведением.

36. Понятие, характеристика, классификация патопсихологических синдромов (В.М.Блейхер).

37. Связь патопсихологических симптомокомплексов с клиническими классификациями по МКБ - 10.

38. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы

39. Олигофренический синдром

40. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы

41. Личностно-аномальный синдром

42. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

Задания для самостоятельной работы студента

Вопросы самостоятельной работы студента по дисциплине «Патопсихология»

1 История патопсихологии.

2 Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.

3 Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.

4 Современные исследования нарушений мышления.

- 5 Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
- 6 Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
- 7 Общая характеристика и виды нарушений сознания.
- 8 Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
- 9 Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
- 10 Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
- 11 Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
- 12 Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
- 13 Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
- 14 Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
- 15 Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
- 16 Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
- 17 Проблема депрессий в современном мире.
- 18 Детская и подростковая депрессии.
- 19 Новые направления в исследовании алкоголизма.
- 20 Новые направления в исследовании наркоманий.
- 21 Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
- 22 Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
- 23 Проблема метода в патопсихологии
- 24 Обсессивно-компульсивное расстройство.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Серия: Психология. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 1064 с. ISBN: 978-5-88230-355-5..	2015		notabene.ru>book/ioi/book-282.htm
Дополнительная литература			
Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов : учебное пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Бокков ; под общ. ред. С. Н. Бокова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : Изд. дом. РАО ; 2006. - 620	2006		search.rsl.ru>ru/record/01003326070
Коновалова Н.Г., Профилактика дизадаптогенеза личности детей с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербургский государственный университет, 2009 г., 186 стр., 978-5-288-04974-3	2009		knigo-poisk.ru>books/item/in/2623655/
Блюма Вульфовна Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ Издание 5-е, переработанное и дополненное. М.: Издательство Московского университета, 2006. - 287 с. ISBN: 5-7695-3207-6	2006		avidreaders.ru>book/patopsihologiya.html

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
 Психологический журнал
 Психологическая наука и образование
 Вопросы психологии
 Мир психологии
 СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>

2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В.