

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	3/108		32		40	Экзамен (36)
Итого	3/108		32		40	Экзамен (36)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» - ознакомить студентов с основными видами, принципами, задачами психологической помощи, а также ознакомить студентов со специальными вопросами консультационной практики.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- психологическая помощь и реабилитация людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях;
- психологическое сопровождение специалистов, чья деятельность протекает в условиях, отличных от нормальных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология стресса», «Психологическое консультирование», «Психология личности» и служит основой для освоения дисциплин «Танатопсихология», «Психология здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК 9	полное	Знать приемы первой помощи. Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ОПК 1	полное	Знать основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры,

		<p>информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК 1	полное	<p>Знать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p>
ПК 3	полное	<p>Знать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных</p>

		методов и технологий
ПК 4	полное	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением м	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	интерактивных методов (в часах / %)	
1	Общее представление о психологической помощи	8	1		2		2	1/100%	
2	Виды консультирования и их особенности	8	2		2		2		
3	Содержание и цели консультационного процесса	8	3		2		2	2/100%	
4	Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога - консультанта	8	4		2		2		
5	Методические основы решения профессиональных задач	8	5		2		2	2/100%	Рейтинг-контроль № 1
6	Содержание и особенности экстренной психологической помощи	8	6		2		3		
7	Психологическая помощь в переживании острого горя	8	7		2		3	1/50%	
8	Проблема миграции и особенности психологической помощи	8	8		2		3	1/50%	
9	Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период.	8	9		2		3	1/50%	
10	Посттравматическое стрессовое расстройство	8	10		3		3	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
11	Психологическая помощь сотрудникам МЧС	8	11		2		3	1/50%	
12	Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации	8	12		2		3	1/50%	
13	Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях	8	13		2		3	1/50%	
14	Психологическая помощь семье в ситуации развода.	8	14		2		3	1/50%	
15	Особенности психологической работы с суицидентами	8	15-16		3		3	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:		8	16		32		40	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				

Итого по дисциплине	8	16		32		40	16/50%	Экзамен
---------------------	---	----	--	----	--	----	--------	---------

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 7. Психологическая помощь в переживании острого горя

7.1. Психологическая помощь при проживании клиентом горя

Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя. Симптоматология нормального горя. Ход нормальных реакций горя. Патологические реакции горя.

7.2. Работа психолога с клиентом в ситуациях утраты близких

Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент». Задачи консультирования в ситуации утраты близкого. Помощь детям и родителям в связи с потерей близкого человека.

Тема 8. Проблема миграции и особенности психологической помощи

8.1. Миграция и ее виды

Проблемы миграции и ее последствий. Экстремальные ситуации внутренней миграции.

8.2. Психологическая помощь мигрантам

Проблемы социальной помощи мигрантам. Проблемы психологической помощи мигрантам. Специфика условий и этапы работы психолога.

Тема 9. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период

9.1. Психологическая работа психолога с участниками боевых действий

Психологическая работа с клиентами на войне и в послевоенный период.

9.2. Психологическая работа психолога в условиях боевых действий

Условия профессиональной деятельности психолога на войне. Когнитивные модели преодоления кризисных ситуаций.

Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство

10.1. Понятие ПТС и ПТР, их сравнительный анализ

Понятие накопленного стресса. Реакции накопленного стресса. Возможные реакции до травмирующей ситуации, а также во время и после нее. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТР).

10.2. Особенности психологической помощи при ПТСР

Риск людей, оказывающих помощь. Техники реструктурирования.

Тема 11. Психологическая помощь сотрудникам МЧС

11.1. Понятие «чрезвычайная ситуация» и классификации.

Определение понятия «катастрофа» и их классификации.

11.2. Специфика работы психолога на месте ЧС

Основные эффекты у спасателей после крупных катастроф. Ценностно-смысловые эффекты. Личностные и психосоматические эффекты. Межличностные эффекты. Анализ условий работы спасателей. Роль психолога в спасательной службе. Этапы деятельности психолога. Профилактический (предваряющий этап).

11.3. Психологические техники работы с участниками ЧС и их родственниками

Кризисная интервенция и экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Психотерапия. Парадоксальные техники и подходы.

Тема 12. Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации

12.1. Психологическая помощь участникам боевых действий

«Возвращение» домой ветеранов войны.

12.2. Психологическая помощь близким членам семьи участников боевых действий

Работа с родителями и семьями участников боевых действий. Консультативная помощь. Факторы, определяющие риск нарушения психологической безопасности.

Тема 13. Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях

13.1. Работа с детьми, пережившими кризисную ситуацию

Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс - событие. Этапы эмоционального переживания стресс - события.

13.2. Диагностика в работе психолога по проблеме консультирования ребенка, пережившего кризисную ситуацию

Диагностика и коррекция эмоционального состояния ребенка. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких. Психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны боевых действий. Работа с подростками, пережившими насилие. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания. Вич - инфицированные наркоманы.

Тема 14. Психологическая помощь семье в ситуации развода.

14.1. Социально- психологическая оценка ситуации развода как кризисной ситуации.

Стратегии поведения в ситуации развода. Социально-психологический аспект развода как следствия кризиса супружеских отношений. Структурные компоненты кризиса семейных отношений.

14.2. Психологическая помощь в решении проблем разводящейся семьи.

Психологическая поддержка детям разводящихся родителей. Рекомендации по воспитанию ребенка в неполной семье.

Тема 15. Особенности психологической работы с суицидентами

15.1. Суицид, его виды и суицидальное поведение.

Причины возникновения и характер суицидальных намерений. Виды суицидов. Особенности когнитивной сферы суицидентов.

15.2. Психологическая работа с клиентами при суицидах и суицидальном поведении

Этапы психологической коррекции лиц, предпринявших попытку суицида. «Суицидент» – «клиент»: выбор психотехнических приемов. Телесноориентированный подход в работе с суицидентами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Психологическая помощь в кризисных ситуациях*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-15);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7-15);*
- *Ролевые игры (тема № 7-15);*
- *Тренинг (тема № 7-152);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-15);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-15).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом.
3. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.

4. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога: установление соответствующих отношений с клиентом.
5. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
6. Система экстренной психологической помощи
7. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.

Рейтинг-контроль №2

1. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
3. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы.
4. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
5. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.

Рейтинг-контроль №3

1. Особенности тяжелых переживаний детей и родителей.
2. Развод как переживание утраты.
3. Основные стадии процесса развода.
4. Мифология самоубийства.
5. Ритуальное самоубийство.

Вопросы к экзамену

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Психологическое консультирование как особый вид деятельности практического психолога.
4. Особенности организации психологического консультирования.
5. Возможности и ограничения психологического консультирования.
6. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом. Виды консультирования.
7. Этические нормы и принципы в психологическом консультировании.
8. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.
9. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
10. Понятие «симптом - мишени» в консультировании и ее характеристики.
11. Психодиагностический этап в консультировании: цели и задачи диагностики.
12. Требования к подбору психодиагностических методик в консультировании.
13. Особенности личности консультанта. Стереотипы и шаблоны в профессиональной деятельности. Влияние личностных предрассудков в процессе консультирования.
14. Жизненный путь как характеристика непрерывности и цельности личности.
15. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего.
16. Развод как ситуация кризисного консультирования. Семейная диагностика.
17. Основные принципы и правила сем консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Этапы консультационной работы с семьей. Семейные мифы и формирование адекватного образа «мы». Методы семейного консультирования.
18. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
19. Социальное научение и неадекватное поведение.
20. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
21. Помощь людям в особых случаях.
22. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
23. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
24. Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент».
25. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
26. Проблемы миграции и ее последствий.
27. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.

28. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы. Понятие накопленного стресса.
29. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТР).
30. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
31. Роль психолога в спасательной службе.
32. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
33. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
34. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс- событие.
35. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
36. Работа с подростками, пережившими насилие.
37. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
38. Вич-инфицированные наркоманы.

Вопросы к самостоятельной работе

Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.

Виды и динамика кризисов. эссе , примерные темы:

Тема: "Мой жизненный кризис".

Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. деловая игра , примерные вопросы:

1) В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологического сопровождения человека, переживающего кризис (находящегося в кризисной ситуации). Каждая группа получает индивидуальное задание. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. деловая игра , примерные вопросы: В микрогруппах осуществляется отработка умений использования техник психотерапии, применяемых в кризисных (экстремальных) ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе.

Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. домашнее задание, примерные вопросы:

Вопросы:

1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.

2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи.

5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.

6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.

7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.

8. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки:

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.
2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.
3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
5. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.
6. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.
7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы:

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
7. Особенности кризисного семейного консультирования.
8. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
9. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

Тема 7. Утрата как ненормативный кризис.

Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. научный доклад , примерные вопросы:

1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
2. Понятие экзистенциального кризиса ("кризиса смысла жизни"). Горе как следствие утраты.
3. Понятие горя и горевания. Теории горя.
4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
5. Динамика горевания.
6. Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.
7. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.

Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. реферат , примерные темы:

1. Болезнь (травма) как кризисное состояние.

2. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.
3. Паллиативная медицина и психотерапия.
4. Психология терминальных состояний.
5. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.
6. Психотерапия терминальных больных.
7. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
8. Работа психолога в хосписе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5.	2019		https://urait.ru/catalog/432 036
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0.	2019		https://urait.ru/catalog/438 728
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1	2019		https://urait.ru/catalog/437 154
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое	2019		https://urait.ru/catalog/441 484

пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с.— ISBN 978-5-534-05664-8.			
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08434-4.	2019		https://urait.ru/catalog/425012
Дополнительная литература*			
1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html
2. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html
3. Загайнов Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Текст] : монография / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2010. - 232 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0483-3.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804833.html

7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

7.3 Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. _____