

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология лидерства» формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников.

Задачи:

- сформировать систему теоретических знаний о природе, функциях, способах реализации лидерства, а также об основных теориях лидерства в современной психологии;
- познакомиться с ордерной технологией развития лидерских качеств (сотеринг) и освоить основные приемы диагностики и восстановления психологической формы лидером.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лидерства» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Тренинг личной эффективности», «Психология тренинга»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-14	частичное	<p>Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Теории происхождения лидерства.	4	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Стили лидерства.	4	3-4	2	2		8	2/50%	

3	Политическое лидерство.	4	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль №1
4	Социально-психологические основы принятия управленческих решений.	4	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Управленческое общение.	4	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Функции лидера в группе.	4	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль №2
7	Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	4	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Понимание лидерства в сотеринг.	4	15-16	2	2		8	2/50%	
9	“Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.	4	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг – контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	18	18		72	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	18		72	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

Тема 1. Теории происхождения лидерства.

Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н.Леонтьев.

Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства.

Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа.

Тема 2. Стили лидерства.

Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.

Тема 3. Политическое лидерство.

Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

Тема 5. Управленческое общение.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив. Качество управленческого общения

Тема 6. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер как представитель группы во внешней среде.

Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.

Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

Тема 8. Понимание лидерства в сотеринге

Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 9. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7. Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния.

Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

Тема 1. Теории происхождения лидерства.

Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев.

Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа.

Тема 2. Стили лидерства.

Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.

Тема 3. Политическое лидерство.

Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

Тема 5. Управленческое общение.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив. Качество управленческого общения

Тема 6. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер как представитель группы во внешней среде.

Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.

Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

Тема 8. Понимание лидерства в сотеринге

Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 9. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7 Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния.

Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология лидерства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 3, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 5);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Что такое лидерство?
2. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
3. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
4. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
5. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
6. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
7. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.
8. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
9. Что такое «резонансное лидерство»?
10. Что такое «эмоциональное лидерство»?

Вопросы к рейтинг-контролю №2

11. Методы и приемы осуществления лидерства (Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).
12. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.
13. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.
14. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).

15. Лидерство рчество и интеллект. Влияние интеллекта на творческий процесс.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

16. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
17. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
18. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
19. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
20. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
21. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
22. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
- 23.

Вопросы к зачету

24. Что такое лидерство?
25. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
26. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
27. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
28. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
29. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
30. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.
31. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
32. Что такое «резонансное лидерство»?
33. Что такое «эмоциональное лидерство»?
34. Что такое нравственное лидерство?
35. Как понимается феномен лидерства в сотеринге?
36. Что такое «групповая динамика»?
37. Назовите основные этапы формирования группы.
38. Назовите особенности принятия решения в группе.
39. В чем различие между группой, коллективом и командой?
40. Что такое «мотивирующее лидерство»?
41. Какие методы формирования организационной культуры лидером вы знаете?
42. Как лидер может согласовывать потребности группы и ее членов?
43. Опишите механизм действия феномена «влиятельной модели»?
44. Какова роль лидера в процессе формирования организационной культуры?

45. Дайте определение сотеринга и опишите его место и роль в процессе управления организацией.
46. Что такое «духовное лидерство» в сотеринге?
47. Охарактеризуйте модель «сотериологического круга».
48. Дайте определение вниманию и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
49. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций внимания.
50. Дайте определение воле и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
51. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций воли.
52. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической управленческой деятельности.
53. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
54. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
55. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
56. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
57. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
58. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
59. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций власти.
- 60.

Задания для самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1. ЛИДЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.

1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства в социальной психологии. Модель межполушарной асимметрии мозга и функции лидерства, руководства, менеджмента.
2. Характерологические подходы к исследованию лидерства (теории «черт»). Поведенческие подходы к изучению лидерства (авторитарное, демократическое и либеральное лидерство). Ситуационная теория лидерства. Врожденные подходы к изучению лидерства (Фидлер; Врум, Йеттон, Яго; Хаус). Новые теории лидерства (резонансное лидерство Р.Бояциса, эмоциональное лидерство Д.Гоулмана, сотеринг).
3. Понятие групповой динамики. Роль лидера в группе. Принятие решений в группе. Группа, команда, коллектив.

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

4. Методы и приемы осуществления лидерства лидерства (Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).

5. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.

6. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.

7. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).

8. Лидерство как духовный феномен.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

9. «Сотериологический круг» как модель психологической структуры управленческой деятельности.

10. Модель «сотериологического круга» (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

11. Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

12. Внимание, воля и вера в структуре лидерства.. Психологическая сущность и параметры видения, времени и власти. Методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Бендас Т.В., Психология лидерства: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Бендас. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с.	2017		https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-438206#page/1
2. Ильин В.А. Психология лидерства: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с.	2018		https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-432787#page/2
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное	2016		https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-

пособие для бакалавриата и магистратуры/ под общ.ред. А.С. Чернышева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 311 с.			socialnyh-organizaciyah-442248#page/1
4. Спивак В.А., Лидерство. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.А. Спивак – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с.	2018		https://bibli-online.ru/viewer/liderstvo-praktikum-433148#page/2
Дополнительная литература			
1. Живица О.В., Лидерство [Электронный ресурс] / Живица О.В. - М. : Университет "Синергия", 2017	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785420
2. Кривцова С.В., Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Кривцова и др. - М. : Генезис, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-98563-539-3 2018	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635393.html
3. Лидерство / Шалунова М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Harvard Business Review 10 лучших статей) (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5583-0 2016	2016		http://znanium.com/catalog/product/610310

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. ШШ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. ФФ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Председатель комиссии: В.В. Шмачкова