

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования Академический Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семес тр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3/108	-	36	-	72	Зачет
Итого	3/108	-	36	-	72	Зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Обязательный практикум по специальности:» формирование навыков и умений выбора, применения психодиагностического инструментария в практических сферах психологических исследований.

Задачи:

- обучить студентов практике работы с психодиагностическим инструментарием;
- обучить студентов практике выбора метода воздействия на личность с помощью психодиагностики;
- обучить студентов практике оценки качества выбора метода воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обязательный практикум по специальности» относится к базовой части учебного плана ОПОП направления 37.03.01 – Психология.

Пререквизиты дисциплины: «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	<i>полное</i>	Знать: основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2	<i>полное</i>	<p>Знать: предмет, задачи, специфику применения психодиагностики в различных практических сферах.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеть: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p>
ПК-5	<i>полное</i>	<p>Знать: закономерности выбора и проверки метода воздействия на личность, с целью решения ее проблем</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику развития личности.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
ПК-7	<i>полное</i>	<p>Знать: общепрофессиональные особенности проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь: принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> <p>Владеть: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии.</p>
ПК-8	<i>полное</i>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; возможности, организацию исследования в различных областях психологии.</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: способностью выявлять и взаимодействовать с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	<p>Раздел 1. Тест диагностики интеллекта Векслера</p> <p>Тема 1.Общая характеристика теста Векслера.</p> <p>Тема 2. Практическая реализация субтестов вербальной шкалы теста Д. Векслера.</p> <p>Тема 3. Практическая реализация субтестов невербальной шкалы теста Д. Векслера.</p> <p>Тема 4. Обработка и интерпретация результатов теста Векслера.</p>	5	1,2 3, 4		2		4	2/100%	
					2		4	2/100%	
					2		4	2/100%	
2	<p>Раздел 2. Тест диагностики структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Тема 1.Обсуждение теста Амтхауэра.</p> <p>Тема 2. Практическое выполнение теста диагностики</p>	5	5,6 7, 8		2		4	2/100%	Рейтинг контроль №1
					2		4	2/100%	

	<p>структуры интеллекта Амтхауэра.</p> <p>Тема 3. Обработка результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра.</p> <p>Тема 4. Интерпретация результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра</p>				2	4		
					2	4		
					2	4		
3	<p>Раздел 3. Тест диагностики социального интеллекта Гилфорда</p> <p>Тема 1. Общая характеристика теста.</p> <p>Тема 2. Практическая реализация теста Гилфорда</p>	5	9,1 0		2	4	2/100%	
					2	4		
					2	4		
4	<p>Раздел 4. Тест диагностики креативности Торренса</p> <p>Тема 1. Общая характеристика теста.</p> <p>Тема 2. Практическая реализация теста.</p> <p>Тема 3. Норма теста Торренса</p> <p>Тема 4. Интерпретация результатов теста.</p>	5	11, 12, 13, 14		2	4	2/100%	Рейтинг контроль №2
					2	4		
					2	4		
					2	4	2/100%	
5.	<p>Раздел 5. Факторный личностный опросник Кеттелла</p> <p>Тема 1. Общая характеристика опросника.</p> <p>Тема 2. Практическая реализация личностного опросника Кеттелла.</p>	5	15, 16, 17, 18		2	4	2/100%	Рейтинг – контроль №3
					2	4	2/100%	
					2	4		

<p>Тема 3. Обработка результатов личностного опросника Кеттелла.</p> <p>Тема 4. Интерпретация результатов личностного опросника Кеттелла.</p>				2	4		
Всего за 5 семестр:				36	72	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-			
Итого по дисциплине				36	72	18/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Тест диагностики интеллекта Векслера

Тема 1. Общая характеристика теста Д. Векслера:

1. История создания методики.
2. Социальный заказ на разработку методики.
3. Возрастной диапазон методики.
4. Теоретические основы создания теста.
5. Общая характеристика шкал и субтестов.
6. Алгоритм предъявления, проведения и обработки результатов теста.
7. Алгоритм интерпретации результатов теста.

Тема 2. Практическая реализация субтестов вербальной шкалы теста Д. Векслера.

1. Выполнение субтеста *Осведомленность*: 30 вопросов, ответы на которые требуют разнообразных знаний, приобретаемых индивидом по мере приобщения к культуре.
2. Выполнение субтеста *Сходство*: 19 заданий, в которых испытуемый должен объяснить, в чем сходство двух объектов.

3.Выполнение субтеста *Арифметика*: 24 задачи, решаемые устно, аналогичные тем, что встречались в курсе арифметики для начальной школы.

4.Выполнение субтеста *Словарный запас*: 30 заданий, в которых испытуемый должен объяснять значения слов.

5.Выполнение субтеста *Понимание*: 18 заданий, в которых испытуемого просят объяснить, как надо поступить в некоторых обстоятельствах, почему следуют каким-то правилам, обычаям. Требуется проявить здравый смысл, понимание общественных норм, способность к практическим суждениям.

Тема 3. Практическая реализация субтестов невербальной шкалы теста Д. Векслера.

1.Выполнение субтеста *Завершение картинок*: испытуемому предъявляют 30 карточек, на каждой из которых изображены объекты или ситуации, в которых недостает какой-то части. Испытуемый должен сказать или показать, чего недостает в каждой картинке.

2.Выполнение субтеста *Кодирование*: испытуемый должен копировать простые символы, соотнесенные с простыми геометрическими фигурами (кодирование уровня А) или с цифрами (кодирование В); для выполнения задания используется ключ.

3.Выполнение субтеста *Упорядочивание картинок*: 14 заданий, каждое из которых состоит из набора картинок, изображающих какую-то ситуацию или историю; их нужно расположить в последовательности, уложив объединяющий их сюжет.

4.Выполнение субтеста *Композиция из кубиков*: 12 заданий, в которых по образцу или рисунку следует сложить из кубиков тот же рисунок; бывают композиции из двух, четырех и девяти кубиков.

5.Выполнение субтеста *Сборка объекта*: 5 заданий, в каждом из которых испытуемый должен сложить определенную фигуру из предъявляемых ему частей.

6.Выполнение субтеста *Лабиринты*: 10 изображенных линиями на листах бумаги лабиринтов возрастающей трудности, в которых следует начертить путь выхода из центра изображенной там фигурки человека.

Тема 4. Обработка и интерпретация результатов теста Векслера.

1. Подсчет «сырых» баллов по каждому субтесту
2. Перевод «сырых» баллов по каждому субтесту в шкальные оценки
3. Построение личностного профиля по предварительным данным
4. Суммирование шкальных оценок по вербальным субтестам
5. Суммирование шкальных оценок по невербальным субтестам
6. Общая оценка = \sum неверб. оценок + \sum вербальных оценок
7. Выбор таблицы вербального, невербального и общего IQ той возрастной группы, к которой принадлежит испытуемый. Определение уровня интеллекта по оценке общего IQ

Раздел 2. Диагностика структуры интеллекта Амтхауэра.

Тема 1. Обсуждение теста Амтхауэра.

1. Практическая значимость теста и сферы его применения.
2. Общая характеристика теста (история создания методики; социальный заказ на разработку методики; возрастной диапазон методики; теоретические основы создания теста; общая характеристика шкал и субтестов; алгоритм предъявления, проведения и обработки результатов теста; алгоритм интерпретации результатов теста).
3. Психодиагностические цели субтестов с приведением примеров.
4. Сведения о надежности и валидности теста.

Тема 2. Практическое выполнение теста диагностики структуры интеллекта Амтхауэра.

1. Выполнение субтеста *Логический отбор*: исследование индуктивного мышления, чутья языка.
2. Выполнение субтеста 2. *Классификация*, определение общих черт: исследование способности абстрагированию, обобщению, оперированию вербальными понятиями.
3. Выполнение субтеста 3. *Аналогии*: анализ комбинаторных способностей.
4. Выполнение субтеста 4. *Обобщения*: оценка способности выносить суждение, обобщать.
5. Выполнение субтеста 5. *Задания на счет*: оценка уровня развития практического математического мышления, сформированное™ математических навыков.
6. Выполнение субтеста 6. *Ряды чисел*: анализ индуктивного мышления, способности оперировать числами.
7. Выполнение субтеста 7. *Выбор фигур*: исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей.
8. Выполнение субтеста 8. *Задания с кубиками*: исследуется то же, что и в 7-м субтесте.
9. Выполнение субтеста 9. *Задания на способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное*.

Тема 3. Обработка результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

1. Уточнение этапов проведения, обработки, процедуры перевода «сырых» оценок в стандартную оценку.
2. Изучение содержания «нормативных зон» (Зона 1. Слабый уровень;
Зона 2. Средний уровень; Зона 3. Хороший уровень; Зона 4. Высокий уровень).

3.Обработка результатов субтестов.

Тема 4. Интерпретация результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра .

- 1.Определение профиля интеллектуальных способностей.
- 2.Определение способности к гуманитарным, общественным, естественным, физико-математическим наукам, а также ряд специальных профессиональных способностей.

Раздел 3. Тест диагностики социального интеллекта Гилфорда

Тема 1.Общая характеристика теста.

1. Понимание интеллекта автором методики.
2. История создания методики (автор, год создания, социальный заказ).
3. Возрастной диапазон использования методики
4. Психодиагностический конструкт методики.
5. Практические сферы применения.

Тема 2. Практическая реализация теста Гилфорда.

1. Выполнение субтестов: «История с завершением», «Группы экспрессии», «Вербальная экспрессия», «Истории с дополнением
2. Изучение нормы теста (сравнение результатов теста с нормативными показателями).
3. Представление текста интерпретации полученных результатов.

Раздел 4. Тест диагностики креативности Торренса

Тема 1. Общая характеристика теста.

- 1.Особенности составления заданий теста.
- 2.Практическая ценность теста.

Тема 2. Практическа реализация теста.

1. Выполнение Субтеста 1 «Нарисуйте картинку» требует от испытуемых наклеить на лист бумаги фигуру неправильной формы, вырезанную из цветной бумаги, и на ее основе нарисовать любую оригинальную картинку.
2. Выполнение Субтеста 2 «Закончи рисунок»: следует на основе незаконченных фигурок, изображенных в тестовой тетради, нарисовать необычные сюжетные картинки или предметы.
3. Выполнение Субтеста 3 : нарисовать как можно больше предметов на основе параллельных линий или кругов.

Тема 3. Норма теста Торренса.

1. Изучение нормы теста (сравнение результатов теста с нормативными показателями).

Тема 4. Интерпретация результатов теста.

1. Алгоритм интерпретации результатов теста Торренса.
2. Представление текста интерпретации полученных результатов.

Раздел 5. Факторный личностный опросник Кеттелла

Тема 1 Общая характеристика опросника.

1. История создания методики 16 PF Р. Кеттелла.
2. Общая психодиагностическая цель 16 PF Р. Кеттелла.
3. Практическая значимость 16 PF Р. Кеттелла.

Тема 2. Практическая реализация личностного опросника Кеттелла.

1. Анализ шкал личностного опросника Кеттелла.
2. Процедура предъявления и тестирования.

Тема 3. Обработка результатов личностного опросника Кеттелла.

2. Алгоритм обработки результатов личностного опросника Кеттелла.

Тема 4. Интерпретация результатов личностного опросника Кеттелла

1. Алгоритм интерпретации результатов личностного опросника Кеттелла

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Обязательный практикум по специальности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Разделы 1-5, темы 1,4)*
- *Анализ ситуаций (Разделы 1-5, темы 1,4)*;
- *Применение имитационных моделей (Разделы 1-5, темы 1,4)*;
- *Разбор конкретных ситуаций (Разделы 1-5, темы 1,4)*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль №1

1. Понятие интеллекта по Векслеру
2. История создания методики, социальный заказ
3. Возрастной диапазон применения методики
4. Психодиагностический конструкт методики
5. Сведения о надежности и валидности теста
6. Практические сферы применения
7. Общая характеристика вербальных шкал.
8. Общая характеристика невербальных шкал.
9. Каковы особенности обработки и интерпретации полученных данных.
10. Сильные и слабые стороны теста.
11. Каковы особенностям интерпретации изменений, происходящих с возрастом, проявляющиеся в ряде субтестов.
12. Что такое коэффициент возрастного ущерба (Q).
13. Понимание интеллекта автором методики (тест Амтхауэра).
14. Психодиагностический конструкт методики (тест Амтхауэра)..
15. Практические сферы применения (тест Амтхауэра).
16. Раскройте суть содержания понятийного мышления.
17. Понятие «социальный интеллект» в отечественной психологии.

Рейтинг – контроль № 2

1. Общая характеристика теста Торренса.
2. Общая характеристика субтестов теста Торренса.
3. Алгоритм обработки результатов теста Торренса.
4. Алгоритм интерпретации результатов теста Торренса

Рейтинг – контроль № 3

1. Общая характеристика опросника Кеттелла.
2. Общая характеристика шкал опросника Кеттелла.
3. Алгоритм обработки результатов опросника Кеттелла
4. Алгоритм интерпретации результатов опросника Кеттелла

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика теста Векслера.
2. Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
3. Общая характеристика теста Дж. Гилфорда.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Морально – этические требования к работе психолога в психодиагностике.

7. Общая характеристика опросника 16PF Р. Кеттелла.
8. Практические сферы применения теста Векслера
9. Практические сферы применения теста Р.Амтхауэра
10. Практические сферы применения теста Дж. Гилфорда.
11. Практические сферы применения теста Торренса.
12. Практические сферы применения опросника 16PF Р. Кеттелла.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. —	2019	100	

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 07265-5			
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 9946-4.	2019	100	
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 6464-6.	2019	100	
Дополнительная литература			
1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 9948-8.	2019	100	
Психологические ресурсы совладающего поведения в	2015	100	

жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984- 0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.			
--	--	--	--

7.2. Периодические издания

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).

2. Кретьова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретьова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).

4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

7.3. Интернет-ресурсы

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., доцент кафедры ПЛиСП Литвинова

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – «Психология»

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова

(ФИО, подпись)