

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: **37.03.01 - Психология**

Профиль/программа подготовки: **Психология**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	18		18	36	зачет
Итого	2/72	18		18	36	зачет

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Научно-исследовательский семинар» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по психологии и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным психологическим практикам, включая управление.

Задачи:

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного психологического исследования, включиться в исследовательский проект;
- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;
- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;
- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;
- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;
- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в вариативную часть учебного плана/

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология»,

«Экспериментальная психология», «Обязательный практикум», «Общий психологический практикум» и др.



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частичное	<p><b>Знать</b> основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.</p>
ПК-6	частичное	<p><b>Знать:</b> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; специфические особенности становления психологии как науки; основные этапы разработки и специфику социально-психологического исследования, а также его основные методы, цели и условия использования каждого из рассматриваемых методов математической статистики; современное состояние развития и актуальные проблемы психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и методологическим анализом психологических теорий, концепций и воззрений, разработкой исследовательской и прикладной методологии, созданием методов психологического исследования и практической работы; способностью определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимальными способами их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методами постановки психологических проблем исследования в современной деятельности.</p>
ПК-7	полностью	<p><b>Знать:</b> специфику научных исследований в психологии для выделения методологической базы научного психологического исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научного исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; получать, обрабатывать и</p>

		интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; корректно интерпретировать результаты эксперимента; <b>Владеть:</b> способами осуществления социального взаимодействия и работы в команде
ПК-8	полностью	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской и практической деятельности, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов; теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках психологии; <b>Уметь:</b> анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания; обеспечить психологическое сопровождение субъектов; применять конкретные методики психологического исследования закономерностей функционирования психики; <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета; критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации; опытом составления отчетной документации.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Подготовка к проведению научно-психологического исследования	7	1-6	6	6		12	6/50%	Рейтинг-контроль № 1.
2	Раздел 2 Проведение экспериментального исследования	7	7-12	6	6		12	6/50%	Рейтинг-контроль № 2.
3	Раздел 3. Авторское право	7	13-18	6	6		12	6/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего за 7 семестр:		7	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-		-	-				



Итого по дисциплине	7	18	18	18		36	18/50%	Зачет
---------------------	---	----	----	----	--	----	--------	-------

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

## Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### **Тема 1. Основные категории методологии науки.**

Методология. Методология науки. Целью научного познания. Метод. Научные методы. Всеобщие методы. Общенаучные методы. Конкретно-научные методы.

### **Тема 2. Обоснование темы исследования**

Обоснование темы исследования. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР. Анализ информации и формулирование задач научного исследования.

### **Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы**

Планирование научно-исследовательской работы. Определение объекта и предмета научного исследования. Определение цели и задач исследования. Анализ результатов исследований и формулирование выводов.

## Раздел 2. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### **Тема 1. Планирование эксперимента.**

Проведение экспериментального исследования. Классификация, типы, цели и методология эксперимента. Планирование эксперимента. Основные этапы установления контакта.

1. этап. Снятие психологических барьеров.
2. этап. Нахождение совпадающих интересов.
3. этап. Определение принципов общения.
4. этап. Выявление качеств, опасных для общения.
5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели умения расположить к себе людей, культуры общения.

### **Тема 2. Метрологическое обеспечение эксперимента**

Метрологическое обеспечение эксперимента. Статистическая обработка данных эксперимента. Основные принципы и методы устранения систематических и случайных погрешностей.

### **Тема 3. Оценки результатов эксперимента**

Математические критерии оценки результатов эксперимента. Планирование и проведение факторных экспериментов. Проведение измерений и оценка их погрешностей. Ошибки при общении.

## Раздел 3. АВТОРСКОЕ ПРАВО.

### **Тема 1. Авторское право.**

Авторское право. Смежные права. Промышленная собственность. закупка исключительных прав или неисключительных прав (лицензий) на использование результатов интеллектуальной деятельности для государственных и муниципальных нужд. Бинарные признаки контактов на коммуникативном уровне: непосредственный опосредованный, речевой-неречевой, информационный (коммуникативный) – неинформационный (некоммуникативный). Структура психологического воздействия

**Тема 2. Способы получения патента на психологическое исследования.**

Патентное законодательство российской федерации. Объекты изобретения. Подача заявки на изобретение, полезную модель, промышленный образец и способы получения патента.

**Тема 3. Экспертиза заявок на проведения психологического исследования.**

Экспертизы заявок на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

**Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

**Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 1. Основные категории методологии науки.** Содержание лабораторных занятий

Методология. Методология науки. Целью научного познания. Метод. Научные методы. Всеобщие методы. Общенаучные методы. Конкретно-научные методы.

**Тема 2. Обоснование темы исследования**

Содержание лабораторных занятий

Обоснование темы исследования. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР. Анализ информации и формулирование задач научного исследования.

**Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы**

Содержание лабораторных занятий

Планирование научно-исследовательской работы. Определение объекта и предмета научного исследования. Определение цели и задач исследования. Анализ результатов исследований и формулирование выводов.

**Раздел 2. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 1. Планирование эксперимента.** Содержание лабораторных занятий

Проведение экспериментального исследования. Классификация, типы, цели и методология эксперимента. Планирование эксперимента. Основные этапы установления контакта.

1. этап. Снятие психологических барьеров.

2. этап. Нахождение совпадающих интересов.



3. этап. Определение принципов общения.

4. этап. Выявление качеств, опасных для общения.

5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели умения расположить к себе людей, культуры общения.

## **Тема 2. Метрологическое обеспечение эксперимента**

Содержание лабораторных занятий

Метрологическое обеспечение эксперимента. Статистическая обработка данных эксперимента. Основные принципы и методы устранения систематических и случайных погрешностей.

## **Тема 3. Оценки результатов эксперимента**

Содержание лабораторных занятий

Математические критерии оценки результатов эксперимента. Планирование и проведение факторных экспериментов. Проведение измерений и оценка их погрешностей. Ошибки при общении.

## **Раздел 3. АВТОРСКОЕ ПРАВО.**

### **Тема 1. Авторское право.**

Содержание лабораторных занятий

Авторское право. Смежные права. Промышленная собственность. закупка исключительных прав или неисключительных прав (лицензий) на использование результатов интеллектуальной деятельности для государственных и муниципальных нужд. Бинарные признаки контактов на коммуникативном уровне: непосредственный опосредованный, речевой-неречевой, информационный (коммуникативный) – неинформационный (некоммуникативный). Структура психологического воздействия

### **Тема 2. Способы получения патента на психологическое исследования.**

Содержание лабораторных занятий

Патентное законодательство российской федерации. Объекты изобретения. Подача заявки на изобретение, полезную модель, промышленный образец и способы получения патента.

### **Тема 3. Экспертиза заявок на проведения психологического исследования.**

Содержание лабораторных занятий

Экспертизы заявок на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

1. Решение задач

#### **Задача № 1**

Во время делового общения Ваш подчиненный К-в в процессе обсуждения его проекта не принимает Ваших замечаний, «вышел из себя», разговаривает самоуверенно и

грубо. Его поведение подрывает Ваш авторитет, ведь на совещании присутствуют все сотрудники вверенного Вам подразделения. Что Вы предпримете? Опишите свои действия.

### **Задача № 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей техникум, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель – мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными;

б) руководитель – женщина 30 лет, основавшая данную фирму несколько лет назад и добившаяся своего преуспевания в бизнесе самостоятельно.

### **Задача № 3**

Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее:

– Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

### **Задача № 4**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задача № 5**

На презентации фирмы, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми. Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

### **Задача № 6**

Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои



запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (темы №1-3).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (темы №1-3).
- c. Case-study (темы №1-3).
- d. Ролевая игра (темы №1-3).
- e. Проблемное обучение (темы №1-3).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

Вопросы для подготовки рейтинг-контроля

#### **Вопросы рейтинг-контроля №1**

1. Разделите научные методы на всеобщие, общенаучные и конкретно-научные (частные): анализ демографических показателей структуры населения, наблюдение, моделирование, обобщение, эксперимент, диалектический метод, эконометрика, метафизический метод, аналогия, идеализация, структурный анализ материалов, математическое моделирование, метод математической индукции, измерение, электронная спектроскопия.

2. Перечислите основные назначения моделей в науке.

3. Из перечисленных выделите основные назначения моделей в науке: упрощение объектов для их изучения и наглядного представления; исследование недоступных объектов; изучение отдельных частей объекта; системное представление абстрактных объектов; выявление свойств и связей; отделение наверняка существующих свойств объекта от предполагаемых; планирование и прогнозирование поведения объекта.

4. Какие из утверждений являются гипотезами и почему?

- a) возможно, завтра произойдет усиление и смена направления ветра;
- б) возможно, зависимость между исходной массой ракетного топлива и максимальной дальностью полета ракеты нелинейная;
- в) возможно, средняя температура воздуха весной будет выше, чем в прошлом году;

г) возможно, при понижении температуры проволоки можно увеличить её износостойкость;  
е) возможно, качество обработки деталей улучшится при замене материала шлифовальной ленты станка;

ж) возможно, существует способ уменьшить себестоимость выпускаемых деталей станка.

5. Какими из перечисленных свойств должно обладать научное знание: объективность, абстрактность, достоверность, наглядность, сложность, практичность, точность, системность, правдоподобность.

6. Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

№ Вариант	Совокупность	Ответ студента: «ЭТО....»
1	эмпирических методов научного исследования	
2	теоретических методов научного исследования	
3	конкретно-научных методов научного исследования	
4	всеобщих методов научного исследования	
5	принципов научного исследования	

7. Сопоставьте понятия и их определения.

Деление на части индукция	анализ
Отвлечение от конкретных деталей	синтез
Объединение частей	абстрагирование
Выведение частного от общего	умозаключение
а от отдельных фактов к общим выводам	дедукция

8. Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания.

9. Какие методы научного познания иллюстрируют нижеприведенные примеры. Вариант

Пример 1 В ходе эксперимента было определено среднее значение толщины пленки

2 Была разработана упрощённая компьютерная модель изучаемого явления

3 В 1859 г. Г. Р. Кирхгофом было введено понятие абсолютно чёрного тела



4 Большой адронный коллайдер предназначен для разгона протонов и тяжёлых ионов и изучения продуктов их соударений

5 На основе идеализации была построена абстрактная схема реального процесса

6 С помощью условных обозначений была изображена организационная структура предприятия

7 Материаловеду при изучении свойств железа неважно, что из него изготовлено

8 Для изучения психического здоровья студенчества ВлГУ была разработана упрощённая компьютерная модель психически здорового человека.

9 Систематически производя статистические наблюдения за уровнем жизни населения, был установлен средний уровень психического уровня населения в Омске

10 На основании исследования деятельности организации за предыдущий период прогнозируется развитие отрасли или региона на будущий период

10. Какие научные методы представлены следующими определениями:

1) деление на части;

2) объединение частей;

3) выведение частного от общего;

4) отвлечение от конкретных деталей;

5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности;

6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам;

7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении;

9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях;

10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

### **Вопросы рейтинг-контроля №2**

1. Составить аннотацию научной статьи по тематике научной работы обучающегося (по указанию преподавателя).

2. Составить библиографический список по темам в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. и ГОСТу в 2020:

1. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов

2 Резервы повышения эффективности использования рабочего времени на предприятии

3 Мотивация сотрудников как фактор повышения эффективности системы управления персоналом

4 Совершенствование нормирования труда на предприятии

5 Организационно-методический уровень преподавателя школы как фактор повышения результативности его труда.

6 Управление профессиональным развитием сотрудников

7 Оценка воздействия неблагоприятных условий труда на работников предприятий

8 Оценка и повышение конкурентоспособности предприятия

9 Улучшение условий труда в учреждении высшего образования

10 Организационно-технологические условия повышения производительности труда на производственном предприятии

3. Составить глоссарий из 10 основных понятий по темам:

1. Сущность основных методов теоретического и эмпирического уровней исследования

2 Сущность конкретно-научных (частных) методов познания

3 Научно-исследовательская работа

4 Основные категории и понятия научных исследований

5 Моделирование в научных исследованиях

6 Классификация, типы и задачи эксперимента

7 Методология научного исследования

8 Понятие интеллектуальной собственности и способы её защиты

9 Методология эксперимента

10 Научное знание и методология науки

4. Основные области исследования в психологической работе

5. Методы исследования в социально-психологической работе

6. Формирование предметного поля исследования и гипотезы

7. Составление плана магистерского исследования

8. Интерпретация результатов исследования

9. Реферативное изложение результатов психологического исследования

10. Подготовка научной публикации по результатам исследования

11. Обсуждение результатов исследования

### **Вопросы рейтинг-контроля №3**

1. Представить в графическом виде количественный анализ результатов по указанию преподавателя.

2. Коммуникационные эффекты. Эффект визуального имиджа.

3. Коммуникационные эффекты. Эффект первых фраз.

4. Коммуникационные эффекты. Эффект аргументации.

5. Коммуникационные эффекты. Эффект квантового выброса информации.



6. Коммуникационные эффекты. Эффект интонации и паузы.
7. Коммуникационные эффекты. Эффект художественной выразительности.
8. Коммуникационные эффекты. Эффект релаксации.
9. Коммуникационные эффекты. Эффект дисперсии.
10. Невербальное общение в деловых переговорах.
11. Расположение собеседников и партнеров за столами различных типов.
12. Технология предъявления претензии.
13. Метод получения информации.
14. Метод самоконтроля (вопросный).
15. Умение задавать вопросы. Условия задавания вопроса.
16. Типы вопросов.
17. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме:
  1. История становления психологической науки.
  2. Предмет, задачи, методы психологии.
  3. Память и деятельность личности
  4. Запоминание и действие.
  5. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
  6. Мотивы запоминания.
  7. Смысловое и механическое запоминание.
  8. Заучивание и приемы его организации.
  9. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
  10. Зависимость восприятия от характера деятельности.
  11. Единство мышления и речи.
  12. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
  13. Мышление и решение задач
  14. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
  15. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.
  16. Эмоционально – волевая сфера личности
  17. Психологические закономерности эффективного общения.
  18. Соотношение эмоций процессами познания.
  19. Эмоции и процессы мотивации.

20. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
21. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
22. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
23. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
24. развития волевых качеств человека.
25. Воспитание и самовоспитание воли.
26. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое .
27. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

#### **Вопросы к зачету**

1. Дайте определение терминам «эксперимент», «естественный эксперимент», «искусственный эксперимент», «лабораторный эксперимент».
2. Что разрабатывают при планировании и определяют при проведении эксперимента?
3. Критерии качества для успешного выполнения измерений
4. Показатели качества измерений.
5. Основные принципы и методы устранения систематических и случайных погрешностей.
6. Дайте определение терминам «интеллект», «интеллектуальная собственность», «конкуренция», «недобросовестная конкуренция».
7. Конкурентные способы определения поставщиков товаров государственным, региональным или муниципальным органам власти.
8. Объект изобретений, исследования
9. Расскажите о процессе приобретения заказчиком неисключительных прав на использование результатов интеллектуальной деятельности
10. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности.
11. Дайте определение терминам «метод», «научный метод».
12. Приведите примеры конкретно-научных методов в своей специальности.
13. Приведите классификацию всеобщих научных методов.
14. Приведите классификацию общенаучных методов.
15. Отличае понятие «метод» от понятия «методика».
16. Дайте определение термину «научное направление».
17. Структурные единицы научного направления
18. Перечислите этапы постановки (выбора) проблемы и темы.
19. Цель составления технико-экономического обоснования на проведение НИР.
20. Методологический раздел рабочей программы научно-исследовательской работы.
21. Почему основы проведения научных исследований необходимы студенту - психологу?
22. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?



- 23 Как вы себе представляете последовательность выполнения исследовательской работы?
- 24 Что такое «целесолагание»?
- 25 Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
- 26 Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
- 27 Кто выступает в качестве субъекта исследования?
- 28 Попробуйте дать группировку методов исследования.
- 29 Что такое апробация исследования?
- 30 Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
- 31 Что такое метод исследования?
- 32 Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
- 33 Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
- 34 Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
- 35 В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
- 36 Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
- 37 Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
- 38 Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
- 39 Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
- 40 Что такое методологические основы исследования?
- 41 Что понимается под экспертными методами исследования?
- 42 Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
- 43 В чем появляется научная новизна исследования?
- 44 Что такое научная гипотеза?
- 45 Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
- 46 Что понимается под научной проблемой в исследовании?

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

#### **Раздел 1. Подготовка к проведению научно-психологического исследования**

Методологические основы научного познания. Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности социально-

психологических систем. Виды научных исследований: теоретические экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, мета теоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.

Основные этапы планирования и выполнения исследования. Требования, структура и содержание разделов исследования. Построение теоретических положений исследования. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

## **Раздел 2 Проведение экспериментального исследования**

Методы логического и творческого мышления. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой шторм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования. Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.

## **Раздел 3. Авторское право**



Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку Их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Психология» оформлен отдельным документом

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Рн/Д: Издательство: Феникс, 2019 г.-318с. ISBN: 978-5-222-26800-1	2019		<a href="http://labirint.ru/books/509490/">labirint.ru&gt;books/509490/</a>
Ильин Е.П. Психология делового общения. – СПб.: Питер, 2017 г. – 280с. ISBN: 978-5-4461-0352-2	2017		<a href="http://labirint.ru/books/595918/">labirint.ru&gt;books/595918/</a>
Макеев. В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета. – КД Либроком, 2015 г.- 272с.ISBN978-5-397-04516-2	2015		<a href="http://academbook.com.ua/detail.aspx?id=14901">academbook.com.ua&gt;detail.aspx?id=14901</a>
Дополнительная литература			

Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415с ISBN 978-5-238-01050-2.	2016		<a href="http://znanium.com">znanium.com</a> > Электронная библиотечная система > Каталог > author/?i
Колесникова, Н.А. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 – 216 с.	2014		<a href="http://www.knigafund.ru/books/175784">http://www.knigafund.ru/books/175784</a>
Константинова, Л.А. Деловая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013 – 304 с. ISBN 978-985-06-2769-8	2013		<a href="http://www.knigafund.ru/books/175363">http://www.knigafund.ru/books/175363</a>

## 7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога  
 Вопросы психологии  
 Мир психологии  
 СОЦИС. Социологические исследования  
 Психологическая наука и образование  
 Психологический журнал

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

лабораторные работы проводятся в аудиториях 121, 201а, 201-б, 225, 208, 229, 513, 120, 210, 527, 529а, 529б, 209а третьего корпуса ВлГУ.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Заведующий кафедрой к. п.с. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Председатель комиссии: 