

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные расстройства
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36		54	зачет
Итого	3/108	18	36		54	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Личностные расстройства» является обучение студентов знаниям теоретических позиций различных авторов на природу и проявления личностных расстройств, а также обучение различным методам и приемам диагностики, прогностики и психотерапии данной категории больных. В результате усвоения знаний и умений, заложенных в дисциплине, формируются профессиональные навыки и качества будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>

ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	<i>частичное</i>	Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть техникой личного и семейного консультирования.
ПК-11	<i>частичное</i>	Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-14	<i>частичное</i>	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Проблема личностных расстройств. Феноменологический	4	1-3	3	6		10	4,5/50%	Рейтинг – контроль № 1

	экспериментальный подходы								
2.	Раздел 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.	4	4-6	3	6		10	4,5/50%	
3.	Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях	4	7-10	4	8		10	6/50%	Рейтинг –контроль № 2
4.	Раздел 4. Причинные факторы и личностные расстройства.	4	11-14	4	8		10	6/50%	
5.	Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	4	15-18	4	8		14	6/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за 4 семестр:		4	18	18	36		54	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	36		54	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы.

История учения о личностных расстройствах. Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства.

Раздел 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля,

Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях

Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.

Раздел 4. Причинные факторы и личностные расстройства.

Биологические психологические и социокультурные факторы. Коморбидность с другими расстройствами. Проблема динамики личностных расстройств.

Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.

Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы. Оценка эффективности.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы.

История учения о личностных расстройствах. Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства.

Раздел 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля,

Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях

Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.

Раздел 4. Причинные факторы и личностные расстройства.

Биологические психологические и социокультурные факторы. Коморбидность с другими расстройствами. Проблема динамики личностных расстройств.

Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.

Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурированное интервью, экспериментальные методы. Психодинамический, когнитивный, поведенческий подходы. Оценка эффективности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Личностные расстройства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-5);
- Групповая дискуссия (тема № 1-5);
- Тренинг (тема № 3, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 5);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1.

1. Направления в понимании личностных расстройств.
2. Общие психологические особенности людей с личностными расстройствами.
3. Концепция акцентуированных личностей.

Рейтинг-контроль №2.

1. Клиническая типология психопатий.
2. Расстройства личности в современной психиатрии – общие вопросы.
3. Ананкастные и депрессивные личности.

Рейтинг-контроль №3.

1. Зависимое расстройство личности.

2. Параноидные и кверулянтные расстройства личности.
3. Эмоционально бедные личности.

Вопросы к зачету

1. Психологическое понимание расстройств личности.
2. Характерологическое понимание расстройств личности.
3. Психиатрический подход к рассмотрению личностных расстройств.
4. Проблема расстройств личности в психоанализе.
5. Психологические особенности лиц с личностными расстройствами.
6. Определение личностных расстройств с позиций различных авторов.
7. Проблема личностных расстройств и их классификация в МКБ-9 и МКБ-10.
8. Недифференцированность реальных и идеальных целей у больных личностными расстройствами.
9. Особенности ситуативного поведения у аномальных личностей.
10. Типология акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко.
11. Психокоррекция акцентуантов.
12. Определения психопатий различными авторами.
13. Дифференциальная диагностика психопатий.
14. Резидуальные состояния при расстройствах личности и неврозах.
15. Факторы предрасположения к расстройствам личности.
16. 16. Психоаналитические причины возникновения депрессивных личностей.
17. 17. Неадекватное расстройство личности.
18. 18. Гипертимные личности.
19. 19. Фанатики.
20. Безудержные личности.
21. Соотношение основных нарушений в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими и личностными расстройствами.
22. Сохраненные компоненты в структуре психики людей с личностными расстройствами.
23. Причины и условия возникновения акцентуированных личностей.
24. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.
25. Диагностика акцентуированных личностей, акцентуаций характера и психопатий (у подростков).
26. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова.
27. Классификация психопатий по причине возникновения.
28. Типология психопатий.

29. Расстройства личности в современной психиатрии. Общие характеристики.
30. Клиническая картина ананкастного расстройства личности.
31. Психологические причины возникновения ананкастных личностей.
32. Клиническая картина депрессивного расстройства личности.
33. Истерические, шизоидные, возбудимые личности.
34. Астенические личности.
35. Пассивно-агрессивные расстройства личности.
36. Социопатические / антисоциальные расстройства личности.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины

2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология» студенты знакомятся с российским, европейским и американским подходами в клинической психологии.

Классическими трудами в данной области являются труды отечественных ученых: Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 1983.

Персонологический раздел представлен: Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. Хьюэлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Психопатологический раздел содержится в: Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998. – 416 с.

Этапы истории психиатрии изложены в книге: Каннабих Ю. История психиатрии. – М., 1994.

Современные представления клинической психиатрии отражены в следующих учебных и научных работах: Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – М., 2000. – 496 с. Каплан Г. И., Сэдок Б. Клиническая психиатрия. – М., 1994. Клиническая психиатрия. – Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М., 1999. – 602 с. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. – М., 1996. – 135 с. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997. – 496 с. Актуальные проблемы социальной психиатрии и медикосоциальных мероприятий отражены в работах: Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб., 1998. – 256 с. Руководство по социальной психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М.: Медицина, 2001. – 560 с.

Психотерапевтические подходы системно изложены в: Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2001. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. – М., 1999. – 464 с. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 1999. – 576 с.

Нормоцентрические классификации и методы исследования индивидуально-типологических характеристик личности можно изучить в: Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. – М., 2000. – 181 с. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 1997. – 544 с. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 416 с. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. Юнг К.Г. Психологические типы. – Мн., 1998. – 656 с.

Значение исследования и коррекции копинг механизмов содержатся в научной работе: Назыров Р.К. Отношение к болезни и лечению, интра и интерперсональная конфликтность и копингповедение у больных неврозами. – СПб., 1993. – 200 с.

Проблемы тревоги как базисного феномена психопатологии и весторонне рассмотрена в работе: Мэй Р. Проблема тревоги.—М., 2001. Значение экзистенциального подхода в структуре данного курса отражено в наборе трудов психиатров и психотерапевтов экзистенциально-гуманистического направления: Ясперс К., Франкл В., Мэй Р., Роджерс К., Ялом И., Качюнас Р.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html
Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Човдырова Г. С.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1
Дополнительная литература			
Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=490736

В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.			
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы


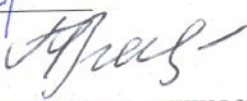
- 1.<http://library.vlsu.ru>
- 2.<http://www.psychologos.ru>
- 3.<http://www.studmedlib.ru>
- 4.<http://www.studentlibrary.ru>
- 5.<http://znanium.com>
- 6.<http://biblioclub.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

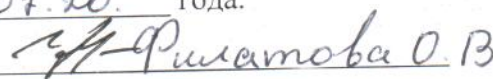
Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. 
Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.20 года.

Председатель комиссии:  Филатова О.В.