

ГИА-1123

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по  
 учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 " " \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Направление подготовки  
 37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки  
 Психология

Квалификация (степень) выпускника  
 Бакалавр

г. Владимир 2020

**Вид практики – учебная практика.**

### **1. Цели учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика является частью общего процесса психологического образования. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога.

### **2. Задачи учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Закрепление, расширение, применение в практической деятельности педагога-психолога теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.

1) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

2) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

3) Освоение профессиональной психологической этики.

### **3. Способы проведения – стационарная практика.**

### **4. . Формы проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДООЦ – педагогов, воспитателей, учащихся образовательного учреждения и их родителей, и совместной деятельности с психологом учреждения.

Во время ее прохождения студенты выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога ДООЦ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. <b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
<b>ПК-8</b>	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. <b>Владеть</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
<b>ПК-12</b>	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> особенности организации просветительской деятельности среди населения. <b>Уметь</b> использовать разнообразные формы просветительской деятельности. <b>Владеть</b> навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 6. Место практики учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика является обязательной в структуре учебного плана ОПОП (Б2.У.1) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Этнопсихология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии, Психология стресса, Психология семьи.

### **7. Место и время проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика проводится на базе образовательных учреждений города и области в течение 2 семестра в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения на протяжении двух недель семестра в соответствии с расписанием работы ДООЦ.

### **8. Объем и продолжительность учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет

3 зачетные единицы

108 акад. часов.

### **9. Структура и содержание учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями ДООЦ родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ, педагога-психолога и группы.				8	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования, реализуемой в ДООЦ. Особенности комплектования групп.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.				8	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности педагога ДООЦ, школьников и дошкольников,		32		8	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных

	межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.					диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.			18	18	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.			10	12	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей
6	Итоговый отчет				4	Написание итогового отчета по проделанной практике
	Итого:		32	28	48	108 (зачет с оценкой)

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

### Контрольные вопросы:

1. Система психодиагностической работы в ДООЦ.
2. Методы и методики психологической диагностики развития познавательных процессов дошкольника и младшего школьника: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Методы и методики психологической диагностики развития эмоций и воли дошкольника и младшего школьника.
4. Методы и методики психологической диагностики развития мотивационной сферы личности дошкольника и младшего школьника.
5. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений дошкольника и младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
6. Коррекционно-развивающее направление в деятельности педагога-психолога ДООЦ.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДООЦ.
8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом-психологом ДООЦ.
10. Понятие об «адаптации». Особенности протекания адаптации дошкольника и младшего школьника к условиям ДООЦ.
11. Основные направления работы педагога-психолога по оптимизации процесса адаптации дошкольника и младшего школьника к условиям ДООЦ.

12. Понятие о психологическом просвещении.

13. Формы психологического просвещения как направления деятельности педагога-психолога ДООЦ (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.).  
Содержание этих форм работы.

14. Понятие о психолого-педагогической консультации.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

### Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». 1) План работы психолога образовательного учреждения. 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. 3) Журнал консультаций психолога. 4) Журнал учета групповых форм работы. 5) Программа работы психолога с группой. 6) Коррекционная работа. 7) Программа коррекционно-развивающих занятий. 8) Требования к авторским программам. 9) Аналитический отчет о работе психолога.
3) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.
4) Психологическая диагностика личности педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.	1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом. 6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
5) Коррекционно-развивающая работа.	1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): – цели и задачи программы,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание группы,</li> <li>– результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.</li> </ul>
б) Просветительская и профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.).</li> <li>2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).</li> </ol>
8) итоговый отчет	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами ДООЦ с оценкой и подписью педагога-психолога, печатью ДООЦ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного ДООЦ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в ДООЦ.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики**

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Критерии оценивания результативности практики.

**«Зачет»** ставится:

- студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
- студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.
- студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

**«Незачет»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие

преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; воспитателя и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников, учащихся учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации. Технологий групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад, отражение) — это «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения» (Большой психологический словарь. Рефлексия может быть *групповой* и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же *индивидуальной* (анализ своего поведения, своих «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику — определить его личный уровень продвижения; группе — путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; команде преподавателей — лучше организовать собственную работу.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

- 1. Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. — ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 . (2 экз. в библиотеке ВлГУ)

#### **б) дополнительная литература**

- 1. Князева Т.Н.** **Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.—



Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в электронной базе ВлГУ)
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

#### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

##### Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

##### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### 14. Материально-техническое обеспечение учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Для проведения учебной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования
  - 1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
  - 2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.
  - 3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щерблановой, И.С. Авериной).
  - 4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.
  - 5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
  - 6) «Серия картинок» Г. Вицлака.
  - 7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
  - 8) «Бусы» И.И. Аргинской.
  - 9) «Секрет» Т.А. Репиной.
  - 10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
  - 11) Беседа Т.А. Нежновой.
  - 12) «10 слов» А.Р. Лурии.
  - 13) «Лесенка» В.Г. Щур
  - 14) «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

3.Мультимедийный проектор

4.Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

## **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.пед.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии


  
Юдина А.М.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 11 от 28.05.2020 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 14 от 15.06.2020 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.